

An illustration of a man with dark hair and freckles, wearing a purple t-shirt with white wavy patterns. He is sitting and resting his chin on his hand, looking thoughtful. Above his head is a large white circle containing a glowing orange lightbulb. Radiating from this central circle are several thin white lines connecting to various white icons on a dark blue background. The icons include: a magnifying glass, a gear, a location pin, a person silhouette, a star, a line graph with an upward arrow, another gear, another location pin, a network of three nodes, a clock face, a target with an arrow, and another person silhouette. In the bottom left corner, there is a potted plant with large purple leaves. In the bottom right corner, there is a large, stylized white leaf. The overall style is modern and clean.

2027



Édito

L'accompagnement des personnes présentant un TSA évolue en permanence, porté par les avancées des connaissances scientifiques, les attentes des personnes concernées et leurs familles ainsi que par les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS.

Notre CRA poursuit pleinement sa mission de diffusion des connaissances et de soutien aux professionnels, aux établissements et aux aidants. La formation constitue plus que jamais un levier essentiel pour développer des pratiques adaptées et favoriser la qualité des accompagnements.

Avec 91 intervenants engagés qui ont l'expérience de la pratique de terrain, nos offres de formations, certifiées Qualiopi, traduisent notre expertise régionale.

Le catalogue 2027 a été élaboré pour répondre à ces enjeux. Il propose des formations actualisées, fondées sur les RBPP, tout en apportant des outils directement mobilisables sur le terrain.

Nous sommes convaincus que le développement des compétences des professionnels contribue à offrir un accompagnement respectueux des besoins, des capacités et des projets de vie de chacun.

Nous remercions l'ensemble de nos intervenants pour leur engagement et leur expertise, qui font la richesse de cette offre de formation.

Toute l'équipe du service de formation reste à votre écoute pour vous accompagner dans vos projets de formation et vous souhaite une excellente découverte de ce nouveau catalogue.

Karine VAN-LIERDE

Directrice GCMS CRA

Layla CHELLOTT

Directrice opérationnelle du service formation

Géraldine KECHID

Coordinatrice médicale

CRA Nord-Pas de Calais

Dr Garny DE LA RIVIERE

Responsable médical

Alicia LADENT

Cadre Socio Educatif

CRA Picardie





Déroulé d'une formation

Envoi du bulletin d'inscription

- 1** J'envoie mon bulletin d'inscription par mail à : formations@cra-npdc.fr

Envoi de la convention

- 3** Le service formation établi et vous envoie la convention de formation professionnelle, à nous retourner signée.

Envoi de la convocation

- 5** Le service formation vous transmet votre convocation à la formation environ 2 semaines avant le début de la session de formation.

Réception de la convention signée

- 4** Le service formation réceptionne la convention signée et votre inscription est définitivement validée.

Réception de la demande d'inscription

- 2** Le service formation réceptionne votre bulletin d'inscription.



Évaluation de la satisfaction en fin de formation

7

Un questionnaire d'évaluation à chaud vous est envoyé dès la fin de la formation pour recueillir vos retours et améliorer continuellement nos formations.

Évaluation de l'impact de la formation

9

Six mois après la formation, une évaluation à froid vous est envoyée pour mesurer l'impact de la formation, afin de vérifier qu'elle a répondu à vos attentes et que les compétences acquises ont été mises en pratique.

Réalisation de la session de formation

6

La session débute par un QCM pré formation. Elle se déroule dans nos locaux, à Loos, avec des formateurs engagés et ayant l'expérience de la pratique de terrain, puis se termine par un QCM post formation.

Certificat de réalisation, attestation d'assiduité et facture

8

À l'issue de la formation, vous recevez un certificat de réalisation ainsi qu'une attestation d'assiduité reprenant la note finale de votre QCM.

La facture vous est également transmise pour règlement.



Sommaire

- Page 03 → Édito
- Page 04 → Déroulé d'une formation
- Page 06 → Sommaire
- Page 10 → Calendrier des formations

État des connaissances et politiques publiques

- Page 16 → Introduction aux **Troubles du NeuroDéveloppement**
- Page 17 → **TSA** : état des connaissances, fonctionnement cognitif spécifique, particularités sensorielles et motrices
- Page 18 → **Découvrir le TSA** : comprendre, évaluer et accompagner dans une approche globale la personne NEW

Les évaluations et le diagnostic

- Page 20 → De l'évaluation au développement des **compétences de jeux** chez le jeune enfant (0-7 ans)
- Page 21 → Mieux évaluer la communication pour intervenir : sensibilisation et entraînement à la cotation **ComFor 2**
- Page 22 → Sensibilisation et entraînement à la cotation **ADOS** (Autism Diagnostic Observation Schedule)
- Page 23 → Sensibilisation et entraînement à la cotation **ADI-R** (Autism Diagnostic Interview - Revised)
- Page 24 → Évaluation Fonctionnelle pour l'intervention version Révisée et Évolutive (**EFI Ré**)
- Page 25 → **PEP 3** : De l'évaluation à l'élaboration du projet éducatif individuel pour l'enfant
- Page 26 → **Initiation à la Vineland II** : échelle de comportement pour évaluer l'adaptation et l'autonomie
- Page 27 → Initiation au profil d'évaluation de la transition vers la vie d'adulte (**TTAP**)
- Page 28 → **Bilan psychomoteur** : réflexion autour de l'évaluation, nécessaire pour bien cibler l'accompagnement

Sommaire

Les interventions recommandées

Les interventions globales

- Page 30 → Sensibilisation et entraînement au Modèle d'Intervention Précoce de Denver (**ESDM**)
- Page 31 → **Repérage**, dépistage, diagnostic et accompagnement de la petite enfance dans le TSA
- Page 32 → **Job Coaching** et insertion professionnelle des personnes avec TSA
- Page 33 → L'accompagnement des personnes avec TSA **en ESAT**
- Page 34 → **Manager** un collaborateur avec autisme
- Page 35 → **Scolarisation** des élèves avec un TSA
- Page 36 → Comprendre et mettre en pratique **l'autorégulation** : approche théorique, applications professionnelles
- Page 37 → Education structurée pour les enfants et les adolescents (**approche TEACCH**)
- Page 38 → Les approches comportementales au service du projet d'accompagnement (**ABA**)
- Page 39 → **La réhabilitation psychosociale** : adapter le quotidien de la personne avec TSA pour améliorer sa qualité de vie
- Page 40 → Pouvoir d'agir et **autodétermination** dans le TSA
- Page 41 → **Travail avec les familles** : partenariat et guidance parentale
- Page 42 → **Psycho-éducation et accompagnement parental dans les TND** - Le programme BARKLEY
- Page 43 → **Fonctions exécutives et TSA** : Comprendre, analyser et intervenir efficacement auprès des personnes et leurs familles NEW
- Page 44 → **L'accompagnement parental** des jeunes enfants présentant des atypies développementales NEW
- Page 45 → **IA** et autisme : innover dans l'accompagnement NEW

Les interventions ciblées

Habiletés sociales

- Page 46 → Développement des compétences sociales dans le TSA
- Page 47 → Régulation cognitive des émotions et TSA

Sommaire

Communication

- Page 48 → Communiquer concrètement avec une personne présentant un TSA
- Page 49 → Comprendre le fonctionnement de la communication dans l'autisme
- Page 50 → Réussir la mise en place d'un outil de Communication Alternative et Améliorée (CAA)
- Page 51 → Accompagner les enfants et adolescents avec TSA à entrer dans la langue écrite
- Page 52 → Analyse des interactions verbales chez l'adulte TSA sans déficience intellectuelle : repères cliniques et diagnostic différentiel **NEW**

Vie relationnelle, affective et sexuelle

- Page 54 → Corps, vie affective et sexualité chez la personne avec TSA
- Page 55 → Corps, vie affective et sexualité chez la personne avec TSA : création d'un programme d'accompagnement à l'éducation à la vie intime, affective et sexuelle

Comportements alimentaires

- Page 56 → Troubles des fonctions oro-alimentaires
- Page 57 → Je mange un jour bleu : une éducation sensorielle adaptée à l'alimentation d'enfants avec autisme

Sensorialité et motricité

- Page 58 → Approche sensori-motrice A.BULLINGER
- Page 59 → Particularités psychomotrices et sensorielles : Module de base
- Page 60 → Particularités psychomotrices et sensorielles : Module de perfectionnement
- Page 61 → Particularités psychomotrices et sensorielles : Module dédié à l'accompagnement de personnes TSA avec Trouble du Développement Intellectuel (TDI) moyen à sévère

Comportements-problèmes

- Page 62 → Comprendre, anticiper et prévenir les comportements-problèmes

Soins

- Page 64 → Accompagner l'accès aux soins somatiques des personnes avec TSA

Sommaire

Page 66 → Formations INTRA

Page 76 → Formation Ouverte et/ou à Distance (FOAD)

Page 78 → Formation autifresqueur

Informations pratiques

Page 82 → Bulletin d'inscription

Page 83 → Modalités d'inscription

Page 84 → Formations des proches aidants

Page 85 → Centres de documentation et d'information

Page 86 → Testothèque CRA NPDC

Page 87 → Matérielothèque CRA Picardie

Page 88 → Nous trouver (CRA NPDC)

Page 89 → Nous trouver (CRA PICARDIE)

Page 90 → Restauration à proximité (CRA NPDC)

Page 91 → Restauration à proximité (CRA PICARDIE)

Page 92 → Nous contacter



Calendrier des formations

2027

État des connaissances et politiques publiques

INTITULÉ

Introduction aux troubles du neurodéveloppement

TSA : état des connaissances, fonctionnement cognitif spécifique, particularités sensorielles et motrices

Découvrir le TSA : comprendre, évaluer et accompagner dans une approche globale la personne

DATES

10 mars 2027

Session 1 :
18 et 19 mars 2027

Session 2 :
02 et 03 décembre 2027

10, 11, 12, 13 et 14 mai 2027

TARIFS

Formation **gratuite**

> Pro : 320 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 €
> Proche aidant : 175 €

> Pro : 775 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 545 €
> Proche aidant : 435 €

NEW

Les évaluations et le diagnostic

INTITULÉ

De l'évaluation au développement des compétences de jeux chez le jeune enfant (0-7 ans)

Mieux évaluer la communication pour intervenir : sensibilisation et entraînement à la cotation ComFor 2

Sensibilisation et entraînement à la cotation ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)

Sensibilisation et entraînement à la cotation ADI-R (Autism Diagnostic Interview - Revised)

Évaluation Fonctionnelle pour l'intervention version Révisée et Évolutive (EFI Ré)

PEP 3 : De l'évaluation à l'élaboration du projet éducatif individuel pour l'enfant

Initiation à la Vineland II : échelle de comportement pour évaluer l'adaptation et l'autonomie

Initiation au profil d'évaluation de la transition vers la vie d'adulte (TTAP)

DATES

09, 10 septembre et 10 décembre 2027

25 mars et 24 juin 2027

CRA NPDC :
03, 04, 05 mai et 17 septembre 2027
CRA PICARDIE :
20, 21, 23 et 24 septembre 2027

28, 29 juin et 06 décembre 2027

12 avril et 14 juin 2027

02, 03, 04 juin et 24 septembre 2027

27, 28 mai et 22 septembre 2027

09 avril et 11 juin 2027

TARIFS

> Pro : 720 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 505 €
> Proche aidant : 470 €

> Pro : 495 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 350 €
> Proche aidant : 315 €

> Pro : 990 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 695 €
> Proche aidant : 660 €

> Pro : 485 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 340 €
> Proche aidant : 285 €

> Pro : 320 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 €
> Proche aidant : 175 €

> Pro : 890 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 625 €
> Proche aidant : 560 €

> Pro : 470 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 330 €
> Proche aidant : 260 €

> Pro : 320 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 €
> Proche aidant : 175 €

Bilan psychomoteur : réflexion autour de l'évaluation, nécessaire pour bien cibler l'accompagnement

07 et 08 octobre 2027

> Pro : 320 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 €
> Proche aidant : 175 €

Les interventions recommandées

Les interventions globales

INTITULÉ

Sensibilisation et entraînement au Modèle d'Intervention Précoce de Denver (ESDM)

Repérage, dépistage, diagnostic et accompagnement de la petite enfance dans le TSA

Job Coaching et insertion professionnelle des personnes avec TSA

L'accompagnement des personnes avec TSA en ESAT

Manager un collaborateur avec autisme

La scolarisation des élèves avec un TSA

Comprendre et mettre en pratique l'autorégulation : approche théorique, applications professionnelles

Education structurée pour les enfants et les adolescents (approche TEACCH)

Les approches comportementales au service du projet d'accompagnement (ABA)

La réhabilitation psychosociale : adapter le quotidien de la personne avec TSA pour améliorer sa qualité de vie

Pouvoir d'agir et autodétermination dans le TSA

Travail avec les familles : partenariat et guidance parentale

DATES

Sous réserve d'un nombre minimum d'inscrits

Sous réserve d'un nombre minimum d'inscrits

29, 30 novembre et 01 décembre 2027

Sous réserve d'un nombre minimum d'inscrits

Sous réserve d'un nombre minimum d'inscrits

Sous réserve d'un nombre minimum d'inscrits

05, 06 et 07 avril 2027

15, 16, 17 et 18 juin 2027

22, 23 et 24 novembre 2027

Sous réserve d'un nombre minimum d'inscrits

Sous réserve d'un nombre minimum d'inscrits

30, 31 mars et 30 juin 2027

TARIFS

> Pro : 460 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 325 €
> Proche aidant : 250 €

> Pro : 320 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 €
> Proche aidant : 175 €

> Pro : 665 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 465 €
> Proche aidant : 405 €

> Pro : 320 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 €
> Proche aidant : 175 €

> Pro : 170 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 120 €
> Proche aidant : 90 €

> Pro : 665 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 465 €
> Proche aidant : 405 €

> Pro : 665 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 465 €
> Proche aidant : 405 €

> Pro : 890 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 625 €
> Proche aidant : 560 €

> Pro : 720 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 505 €
> Proche aidant : 470 €

> Pro : 725 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 515 €
> Proche aidant : 440 €

> Pro : 610 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 430 €
> Proche aidant : 335 €

> Pro : 465 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 325 €
> Proche aidant : 265 €

Psycho-éducation et accompagnement parental dans les TND - Le programme BARKLEY

15, 16 avril et 01 juillet 2027

> Pro : 465 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 325 €
> Proche aidant : 265 €

Fonctions exécutives et TSA : Comprendre, analyser et intervenir efficacement auprès des personnes et leurs familles

14 et 15 septembre 2027

> Pro : 495 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 350 €
> Proche aidant : 315 €

NEW

L'accompagnement parental des jeunes enfants présentant des atypies développementales

28 et 29 septembre 2027

> Pro : 320 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 €
> Proche aidant : 175 €

NEW

IA et autisme : innover dans l'accompagnement

13 septembre 2027

> Pro : 290 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 205 €
> Proche aidant : 160 €

NEW

Les interventions ciblées

Habiletés sociales

INTITULÉ

Développement des compétences sociales dans le TSA

DATES

15, 16, 17 et 18 novembre 2027

TARIFS

> Pro : 815 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 570 €
> Proche aidant : 490 €

Régulation des émotions et TSA

14 et 15 octobre 2027

> Pro : 320 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 €
> Proche aidant : 175 €

Communication

INTITULÉ

Communiquer concrètement avec une personne présentant un TSA

DATES

30 septembre, 01 octobre et 08 décembre 2027

TARIFS

> Pro : 665 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 465 €
> Proche aidant : 405 €

Comprendre le fonctionnement de la communication dans l'autisme

Sous réserve d'un nombre minimum d'inscrits

> Pro : 495 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 350 €
> Proche aidant : 315 €

Réussir la mise en place d'un outil de Communication Alternative et Améliorée (CAA)

23 septembre 2027

> Pro : 290 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 205 €
> Proche aidant : 160 €

Accompagner les enfants et adolescents porteurs de TSA à entrer dans la langue écrite

Sous réserve d'un nombre minimum d'inscrits

> Pro : 170 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 120 €
> Proche aidant : 90 €

Analyse des interactions verbales chez l'adulte TSA sans déficience intellectuelle : repères cliniques et diagnostic différentiel

27 septembre 2027

> Pro : 170 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 120 €
> Proche aidant : 90 €

NEW

Vie relationnelle, affective et sexuelle

INTITULÉ

Corps, vie affective et sexualité chez la personne avec TSA

Corps, vie affective et sexualité chez la personne avec TSA : création d'un programme d'accompagnement à l'éducation à la vie intime, affective et sexuelle

DATES

11 et 12 octobre 2027

07 décembre 2027

TARIFS

> Pro : 495 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 350 €
> Proche aidant : 315 €

> Pro : 290 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 205 €
> Proche aidant : 160 €

Comportements alimentaires

INTITULÉ

Troubles des fonctions oro-alimentaires

Je mange un jour bleu : une éducation sensorielle adaptée à l'alimentation d'enfants avec autisme

DATES

18, 19, 20 et 21 mai 2027

21, 22 (journée) et 23 (matin) juin 2027

TARIFS

> Pro : 620 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 435 €
> Proche aidant : 350 €

> Pro : 590 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 415 €
> Proche aidant : 380 €

Sensorialité et motricité

INTITULÉ

Approche sensori-motrice A.BULLINGER

Particularités psychomotrices et sensorielles : Module de base

Particularités psychomotrices et sensorielles : Module de perfectionnement

Particularités psychomotrices et sensorielles : Module dédié à l'accompagnement de personnes TSA avec Trouble du Développement Intellectuel (TDI) moyen à sévère

DATES

04, 05 et 06 octobre 2027

22, 23 mars et 14 avril 2027

Sous réserve d'un nombre minimum d'inscrits

Sous réserve d'un nombre minimum d'inscrits

TARIFS

> Pro : 465 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 325 €
> Proche aidant : 265 €

> Pro : 665 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 465 €
> Proche aidant : 405 €

> Pro : 320 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 €
> Proche aidant : 175 €

> Pro : 720 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 505 €
> Proche aidant : 470 €

Comportements-problèmes

INTITULÉ

Comprendre, anticiper et prévenir les comportements-problèmes

DATES

05, 06 et 07 juillet 2027

TARIFS

> Pro : 665 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 465 €
> Proche aidant : 405 €

Soins

INTITULÉ

Accompagner l'accès aux soins somatiques des personnes avec TSA

DATES

08 et 09 novembre 2027

TARIFS

> Pro : 495 €
> Demandeurs d'emploi, étudiants : 350 €
> Proche aidant : 315 €

re mission
accompagner
que personne
le respect
es besoins
e ses
entialités

ACCOMPAGNEMENT

- OBSERVER
- COMPRENDRE
- S'ADAPTER
- VALORISER



L'autisme : comprendre pour mieux accompagner

PLAN

- Définition et caractéristiques
- Particularités sensorielles et cognitives
- Besoins spécifiques
- Pistes d'accompagnement

Formations INTER

www.formationinter.fr

Introduction aux Troubles du NeuroDéveloppement

7 heures (1 jour) ■ CRA Nord-Pas de Calais

Le repérage et le diagnostic des Troubles du NeuroDéveloppement (TND) constituent un enjeu majeur de santé inscrit dans la Stratégie Nationale pour les Troubles du NeuroDéveloppement.

Un vaste plan d'actions cible ainsi la sensibilisation et la formation des acteurs dans le repérage et l'orientation précoce des enfants avec des signes de développement inhabituel pouvant correspondre à un TND dont le Trouble du Spectre de l'Autisme fait partie. Repérer précocement les TND et particulièrement le TSA, c'est intervenir plus précocement dans la mise en oeuvre d'interventions adaptées, globales, personnalisées et coordonnées pour ces enfants, dans le but de favoriser leur développement et leurs apprentissages et de réduire les sur-handicaps. Il s'agit également de concourir à l'épanouissement de l'enfant, à son bien-être et celui de sa famille, à limiter l'évolution des troubles et l'apparition de comorbidités.

PROGRAMME

> Epidémiologie, bases neurodéveloppementales

> Présentation des principaux TND et leurs cadres nosographiques :

- Trouble du Développement Intellectuel
- Trouble du Spectre de l'Autisme
- Troubles du langage
- Trouble Développemental des Coordinations
- Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité
- Troubles spécifiques des apprentissages

> Outils de repérage et démarche diagnostique

> Coordination du parcours et acteurs de l'intervention précoce

> Illustrations par des vignettes cliniques

OBJECTIFS

- > Acquérir des connaissances dans le champ des Troubles du NeuroDéveloppement, dont le TSA
- > Mieux appréhender le parcours en matière de repérage, dépistage et diagnostic
- > Repérer les signes d'alerte chez l'enfant de moins de 7 ans et mesurer les enjeux du repérage et du dépistage précoce
- > Savoir accompagner et expliquer la démarche d'orientation et d'intervention précoce et répondre aux interrogations des familles concernant la démarche de diagnostic et d'accompagnement

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➔ Support PPT
- ➔ Situations cliniques

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

PUBLIC

Pour les professionnels intervenant sur la petite enfance et l'enfance

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

TARIFS
Formation gratuite

INTERVENANT(S)
Dr Géraldine KECHID,
psychiatre et coordinatrice
médicale du CRA

TSA : Etat des connaissances, fonctionnement cognitif spécifique, particularités sensorielles et motrices

14 heures (2 jours) CRA Nord-Pas de Calais

L'actualisation des connaissances en matière de TSA et d'accompagnement des publics concernés se révèle indispensable. La Stratégie Nationale pour les Troubles du NeuroDéveloppement (TND) et les plans autisme mettent l'accent sur la formation des professionnels, et incitent à diffuser largement les recommandations de l'Agence Nationale de l'Évaluation, de la Qualité des Établissements, Services sociaux et Médico-sociaux (ANESM), et de la Haute Autorité de Santé (HAS). Ces recommandations doivent faire référence pour l'ensemble des professionnels. Cette formation constitue un levier fondamental pour changer les pratiques professionnelles et ainsi améliorer la qualité de l'accompagnement des personnes.

OBJECTIFS

- > Se repérer dans les Troubles du NeuroDéveloppement
- > Dresser un état des lieux des connaissances sur le Trouble du Spectre de l'Autisme
- > Connaître la réactivité particulière des personnes avec TSA aux stimulations sensorielles
- > Connaître les particularités motrices dans le TSA
- > Connaître les différentes interventions spécifiques et programmes globaux dans l'accompagnement des personnes avec TSA
- > Comprendre comment "fonctionne" une personne TSA : tenir compte des spécificités de la personne avec TSA, de sa manière d'appréhender l'environnement pour en dégager des actions adaptées

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Supports PPT et vidéos
- Ateliers immersifs
- Échanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

PUBLIC

Pour les professionnels

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

PROGRAMME

JOUR 1 :

> Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme :

- Les classifications de référence
- Données épidémiologiques et troubles associés
- Diagnostics différentiels et les comorbidités
- Qu'entend-on par repérage diagnostic TSA ?
- Aspects cliniques du TSA

> Le fonctionnement cognitif et spécifique de la personne avec TSA :

- Traitement de l'information
- Théorie de l'esprit
- Cohérence centrale
- Fonctions exécutives

JOUR 2 :

> Particularités sensorielles et motrices de la personne avec TSA

> Présentation des différentes interventions spécifiques et des programmes globaux recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS) pour un accompagnement de qualité des personnes avec un TSA

TARIFS

- > Pro : 320 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- > Proche aidant : 175 €

INTERVENANT(S)

Dr Géraldine KECHID,
psychiatre et coordinatrice
médicale au CRA,
Julie KACEDALI,
psychologue

Découvrir le TSA : Comprendre, évaluer et accompagner dans une approche globale de la personne

35 heures (5 jours) CRA Nord-Pas de Calais

L'hétérogénéité des profils cliniques et de l'évolution des personnes avec un TSA nécessite une connaissance approfondie de son fonctionnement. En effet, les personnes avec autisme ont un fonctionnement cognitif particulier et des spécificités sensorielles. Il est important d'offrir un accompagnement spécifique et adapté à leurs besoins. Il s'agit de mettre à disposition des outils permettant d'optimiser les compétences de la personne et de développer son potentiel. Les stratégies proposées vont permettre aux personnes avec TSA une meilleure maîtrise de leur environnement et une évolution vers une plus grande autonomie.

OBJECTIFS

- > Connaître les particularités de la personne TSA
- > Comprendre les particularités de la communication chez l'enfant avec un TSA
- > Connaître les différents outils recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS)
- > Maîtriser les principes fondamentaux des stratégies de l'éducation structurée (TEACCH) et les bases de l'analyse appliquée au comportement (ABA)
- > Mettre en place les activités adaptées aux besoins de chaque personne et s'adapter aux besoins individuels
- > Analyser les problématiques comportementales et mettre en place des actes préventifs
- > Intervenir en cas de comportements-problèmes
- > Adapter les modalités d'accompagnement afin de favoriser l'autonomie des personnes tout en tenant compte de leur niveau de communication réceptive et de leur manière de comprendre leur environnement
- > Généraliser les compétences

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➔ Supports PPT et vidéos
- ➔ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ➔ Ateliers de mise en pratique
- ➔ Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

PROGRAMME

JOUR 1 : TSA : Etat des connaissances, fonctionnement cognitif spécifique, particularités sensorielles et motrices

> Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme

> Qu'entend-on par TSA ?

> La connaissance du fonctionnement cognitif et spécifique de la personne avec TSA

> Les particularités sensorielles

JOUR 2 : Stratégies d'enseignement et d'accompagnement

> Présentation des différentes interventions spécifiques et des programmes globaux recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS)

> Les bases du programme TEACCH :

> Présentation générale du programme TEACCH :

- L'enseignement structuré sur le plan de l'espace et du temps

> Les bases de l'approche ABA :

> Présentation générale de l'analyse appliquée du comportement

> Définitions d'un comportement

> Les méthodes d'enseignement

TARIFS

- > Pro : 775 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 545 €
- > Proche aidant : 435 €

INTERVENANT(S)

Professionnels formés au TSA



Découvrir le TSA : Comprendre, évaluer et accompagner dans une approche globale de la personne

35 heures (5 jours) CRA Nord-Pas de Calais

PROGRAMME

JOUR 3 : De l'évaluation au projet personnalisé

- > Les différents domaines d'évaluation
- > Les outils d'évaluation : présentation d'évaluations formelles pluridisciplinaires
- > Le projet personnalisé et ses objectifs

JOUR 4 : Actions dans le domaine de la communication

- > Qu'est-ce que communiquer ? Comment bien communiquer ?
- > Les fonctions du langage
- > Spécificités de la communication chez un enfant avec un TSA
- > Evaluation de la communication de la personne avec un TSA
- > Présentation de différents outils de communication alternative et/ou augmentative

JOUR 5 : Stratégies de prévention et accompagnement des comportements-problèmes

- > Définition d'un comportement-problème
- > Identification des causes :
 - Analyse fonctionnelle
- > Les stratégies de prévention
- > Les méthodes de gestion de comportements-problèmes

De l'évaluation au développement des compétences de jeux chez le jeune enfant (0-7 ans)

🕒 21 heures (3 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

Dans le cadre de la prise en charge précoce, cette formation sur les compétences de jeux vise à enrichir et compléter les outils permettant de développer certaines compétences visées par les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles, notamment :

- > Dans le domaine des interactions sociales sur le développement des habiletés de jeux et des interactions sociales dans différentes situations,
- > Dans le domaine cognitif en complétant l'évaluation fonctionnelle sur le développement des processus de pensées et du langage, et sur l'anticipation et la planification des actions. Les connaissances et les outils développés au sein de cette formation s'inscrivent également dans le processus d'inclusion en favorisant l'acquisition de compétences cognitives et sociales.

📄 PROGRAMME

JOUR 1 : Comprendre le développement du jeu

> Place du jeu dans l'accompagnement des personnes avec TSA

> Apports des travaux de Montessori et Piaget

> Développement des compétences de jeu et des compétences sociales

JOUR 2 : Évaluer les compétences de jeu

> Classification ESAR et spécificités du TSA

> Présentation d'une grille d'évaluation des compétences de jeu chez l'enfant de 0 à 7 ans

> Analyse de vidéos et mise en pratique de la grille

JOUR 3 : Analyser sa pratique (3 mois après la dernière journée)

> Retour d'expérience sur l'utilisation de la grille d'évaluation

> Ajustement des pratiques et réflexion sur la mise en place d'ateliers favorisant les compétences de jeu

🎯 OBJECTIFS

- > Identifier, dans le développement de l'enfant entre 0 et 7 ans, les compétences acquises au travers du jeu
- > Comprendre la progression dans le développement des compétences de jeux dans le développement du jeune enfant
- > Analyser la ou les compétences à travailler selon les observations des activités ludiques d'un enfant TSA
- > Créer un outil d'évaluation des compétences de jeux d'un enfant entre 0-7 ans

📺 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- 🔄 Supports PPT et vidéos
- 🔄 Ateliers de mise en pratique
- 🔄 Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- 🔄 Outil éducatif : Grille d'évaluation des compétences de jeu
- 🔄 Manipulation du matériel de jeu chez les enfants de 0 à 7 ans

📄 PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

👉 MODALITÉS PRATIQUES

Les apprenants sont invités à apporter des films réalisés à partir de séquence de jeu de maximum 10 minutes des enfants accueillis dans la structure.

👤 PUBLIC

Pour les professionnels ou proches aidants intervenant dans l'accompagnement d'enfants TSA entre 0 et 7 ans
Professionnels du médico-social, étudiants

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📄 TARIFS

- > Pro : 720 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 505 €
- > Proche aidant : 470 €

👤 INTERVENANT(S)

Sophie PATIN,
Julie HAMON, éducatrices de jeunes enfants

Mieux évaluer la communication pour intervenir : sensibilisation et entraînement à la cotation ComFor 2

14 heures (2 jours) CRA Nord-Pas de Calais

La mise en place d'outils de communication alternatifs et/ou augmentatifs avec la personne (enfant ou adulte) présentant un TSA avec peu ou pas de langage est recommandée. Dès lors se pose une question fondamentale : quel outil de communication mettre en place ?

Le ComFor 2 permet d'évaluer le niveau de communication réceptive de la personne et de donner des informations sur son niveau de représentation. Il permettra de déterminer si l'outil de communication augmentatif et/ou alternatif doit prendre une forme tridimensionnelle (objets) ou bidimensionnelle (photographies, images, pictogrammes...) et à quel niveau de représentation le mettre en place ?

OBJECTIFS

- > Connaître et comprendre les stades de la communication
- > Élaborer un projet de mise en place de l'outil de communication

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Supports PPT et vidéos
- Ateliers de mise en pratique
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel
- Travaux d'intersession entre J1 et J2

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

PUBLIC

Pour les professionnels intervenant auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes avec TSA avec peu ou pas de langage

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

NB : Cette formation est une sensibilisation et un complément de formation auprès d'un formateur certifié par l'éditeur Hogrefe est recommandé.

PROGRAMME

JOUR 1 :

> Particularités de la communication chez les personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme

> Présentation de l'outil ComFor

> Présentation des stades de communication

> **Méthodologie de l'outil ComFor** : passation, Cotation, Élaboration du projet

> **Ateliers de mise en pratique** : entraînement à la passation et à la cotation

JOUR 2 :

> **Cas clinique** :

- Entraînement à l'interprétation des résultats et à l'élaboration du projet (présentation de vignettes cliniques par les participants)
- Présentation des passations effectuées par les apprenants entre la J1 et la J2

> **Ateliers découlant du cas clinique** :

- Aménagement de l'environnement à l'aide d'outils visuels (emploi du temps visuel, schéma d'activité...)
- Moyens de communication (images/pictogrammes, gestes, téléthèses...)

TARIFS

- > Pro : 720 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 505 €
- > Proche aidant : 470 €

INTERVENANT(S)

Orane BERTIN,
orthophoniste,
Marie LONGUEPEE,
éducatrice spécialisée



Sensibilisation et entraînement à la cotation ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)

28 heures (4 jours) ■ CRA Nord-Pas de Calais et CRA Picardie

L'ADOS est une échelle d'observation initialement destinée au diagnostic (en combinaison avec d'autres outils). C'est un outil d'observation semi-structuré pour l'évaluation de la communication, des interactions sociales réciproques, du jeu, des comportements stéréotypés et des intérêts restreints. Dans le cadre de la procédure d'évaluation diagnostique, l'utilisation de cet outil permet de vérifier la présence de perturbations. L'ADOS est un outil recommandé, standardisé et reconnu internationalement. En dehors et en complément de cet usage diagnostique, cette échelle est d'un grand intérêt et donne de précieux renseignements dans les domaines des compétences sociales, de la communication, du jeu symbolique, de l'expression des émotions, des praxies.

PROGRAMME

JOUR 1 :

> Principes généraux de l'ADOS et son contenu

> Le rôle de l'évaluateur et sa façon d'administrer l'évaluation

> Présentation du matériel et manipulation

> Présentation du module Toddler : enfants de 12 à 30 mois, non verbaux ou qui utilisent des mots isolés

> Présentation du module 1 : enfants non verbaux ou dont le niveau de langage ne dépasse pas celui de phrases rudimentaires

JOUR 2 :

> Présentation du module 2 : enfants accédant à un niveau de langage qui va des petites phrases de trois mots (y compris les verbes) utilisées de manière régulière et spontanée, à des phrases dépassant le contexte immédiat et comportant des connexions logiques

> Présentation du module 3 : enfants ou adolescents qui utilisent un langage fluide

JOUR 3 :

> Présentation du module 4 : adolescents et adultes dont le langage est fluide

Pour chacun des modules :

- Visionnage d'une vidéo
- La cotation est ensuite effectuée avec les participants
- Les items sont discutés et argumentés afin d'obtenir une cotation commune
- Mise en oeuvre de l'ADOS par l'apprenant

JOUR 4 :

> Répondre aux attentes des apprenants après la mise en place de l'outil
> Partage par des supports vidéo des ADOS passées par les apprenants
> Supervision des vidéos par les formateurs
> Échanges autour de la mise en place de l'outil et réponses aux questionnements des apprenants

OBJECTIFS

- > Découvrir l'outil
- > Permettre aux participants de se familiariser avec les modalités de passation et de s'entraîner à la cotation
- > Permettre aux participants de pouvoir pratiquer les évaluations en ayant une connaissance suffisante de l'outil
- > Comprendre les manifestations du TSA afin d'améliorer la compréhension des signes cliniques des enfants, adolescents et adultes présentant un TSA

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Supports PPT et vidéos
- Entraînement à la cotation
- Échanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Jeux de rôles
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA et expérience auprès des personnes concernées.

PUBLIC

Pour les professionnels accompagnant des personnes avec TSA, concernés par la question de l'évaluation diagnostique

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

NB : Cette formation est une sensibilisation et un complément de formation auprès d'un formateur certifié par l'éditeur Hogrefe est recommandé.

INTERVENANT(S)

CRA NPDC :
Estelle JOGUET,
psychologue,
Christophe SERTA,
éducateur spécialisé

CRA PICARDIE :
Ségolène AUGRIS,
psychologue,
Sylvain CLEP,
éducateur spécialisé
Jordan LAMBERMONT,
psychologue

TARIFS

- > Pro : 990 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 695 €
- > Proche aidant : 660 €

Sensibilisation et entraînement à la cotation ADI-R (Autism Diagnostic Interview - Revised)

🕒 21 heures (3 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

L'ADI-R (Autism Diagnostic Interview - Révisé) est un entretien structuré intervenant dans le protocole diagnostique de l'autisme. Cet entretien est proposé aux parents pour les enfants à partir de deux ans. "Le jugement clinique, au travers de l'histoire développementale et d'observation structurée du comportement, est requis pour poser un diagnostic. Le jugement clinique d'un professionnel expérimenté est essentiel pour interpréter les résultats des outils standardisés. [...] Elle concerne l'évaluation des enfants à partir de 2 ans chez qui on soupçonne un TSA." (Recommandations HAS 2005 et 2018). Les domaines de la communication, des interactions et des intérêts restreints sont successivement examinés, et donnent lieu à un algorithme permettant une cotation. L'ADI-R est complémentaire de l'ADOS-2, échelle d'observation standardisée pour le diagnostic de l'autisme.

🎯 OBJECTIFS

- > Mettre à jour ses connaissances sur le TSA
- > Faire le point sur les principes de l'entretien semi-directif
- > Découvrir l'ADI-R
- > Connaître le matériel et les modalités d'utilisation de l'ADI-R
- > Savoir administrer et coter l'ADI-R
- > Réfléchir à l'interprétation des résultats dans le cadre d'un bilan pour le diagnostic de TSA
- > Savoir restituer les résultats

📋 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Présentation PPT
- ➡ Analyse d'une passation filmée
- ➡ Jeux de rôles
- ➡ Exercices de cotation
- ➡ Brainstorming et échanges de groupe

📋 PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

👤 PUBLIC

Professionnels concernés : Médecins et psychologues impliqués dans le diagnostic des TSA

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

NB : Cette formation est une sensibilisation et un complément de formation auprès d'un formateur certifié par l'éditeur Hogrefe est recommandé.

📋 PROGRAMME

JOUR 1 : Découvrir l'ADI-R

- > Principes, indications et limites de l'ADI-R
- > Administration, cotation et interprétation des résultats
- > Exercices pratiques et jeux de rôle
- > Rédaction du compte-rendu et restitution

JOUR 2 : S'entraîner à l'utilisation de l'ADI-R

- > Exploration des différents domaines de l'entretien
- > Entraînement à la cotation à partir de cas concrets
- > Consolidation des compétences d'évaluation

JOUR 3 : Supervision des pratiques (6 mois après la dernière journée)

- > Retour d'expérience après les premières passations
- > Analyse de vidéos ou d'enregistrements
- > Supervision, échanges de pratiques et réponses aux difficultés rencontrées

📋 TARIFS

- > Pro : 485 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 340 €
- > Proche aidant : 285 €

👤 INTERVENANT(S)

Estelle JOGUET,
psychologue

Évaluation Fonctionnelle pour l'intervention version Révisée et Évolutive (EFI Ré)

14 heures (2 jours) CRA Nord-Pas de Calais

L'EFI est un outil recommandé par la HAS (RBPP 2011) pour l'évaluation du fonctionnement cognitif et socio adaptatif de l'adulte avec autisme et déficience intellectuelle.

"L'évaluation du fonctionnement permet de situer au mieux le profil des compétences acquises, celles en émergence et enfin la nature des difficultés rencontrées. S'agissant d'adultes avec autisme à symptomatologie sévère, l'utilisation d'échelles d'observation directe de la personne s'avère adaptée, et permet ce travail exploratoire". En 2017, les RBPP de la HAS concernant les interventions et le parcours de l'adulte avec TSA, recommandent de "connaître les outils d'évaluation validés à disposition" et de réaliser les évaluations formelles à partir d'outils, grilles, échelles, reconnus, adaptés à l'axe investigué, au niveau de développement de l'adulte autiste et à ses capacités de communication."

PROGRAMME

JOUR 1 :

> Rappels des généralités sur la déficience et le TSA

> Pourquoi l'EFI Ré ?

> Qu'est ce que l'EFI Ré :

- Description des items, cotation, présentation de la mallette, méthodologie d'un compte rendu et d'un programme d'intervention spécialisée

> Initiation à la passation

JOUR 2 :

À partir des cas cliniques apportés par les participants :

> Présentation des passations effectuées entre le jour 1 et le jour 2 par les apprenants

> Aide à l'interprétation des résultats et à l'élaboration du projet

> Ateliers : focus sur quelques objectifs précis

OBJECTIFS

- > Evaluer les compétences fonctionnelles des adultes TSA en grande difficulté cognitives et fonctionnelles
- > Identifier les gestes techniques professionnels de la passation
- > Elaborer un bilan et construire un programme d'intervention spécialisé

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➔ Supports PPT et vidéos
- ➔ Ateliers de mise en pratique (cotation en petit groupe, réflexion sur un compte rendu et un programme d'intervention spécialisé en petit groupe)
- ➔ Mise en situation d'évaluation avec participation es participants pour certains items de l'EFI

PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA et/ou la déficience intellectuelle modérée à sévère.

PUBLIC

Tout professionnel exerçant auprès de personnes avec TSA et ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (FAM/EAM, MAS, Foyer de vie/EANM, EPSM...)

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

TARIFS

- > Pro : 320 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- > Proche aidant : 175 €

INTERVENANT(S)

Catherine LEROY,
enseignante
spécialisée

PEP 3 : De l'évaluation à l'élaboration du projet éducatif individuel pour l'enfant

🕒 28 heures (4 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

L'évaluation des enfants avec un TSA est primordiale pour mettre en place un projet éducatif adapté aux besoins particuliers de l'enfant. Le PEP 3 (Profil psycho-éducatif version 3) permet d'évaluer les forces et faiblesses des enfants se situant dans le TSA ou plus globalement dans des difficultés développementales.

Cette évaluation tient compte de critères caractéristiques de la manière d'apprendre à ces enfants.

Le PEP 3 a été conçu pour permettre de dégager des pistes d'accompagnement éducatif. Ce test fournit des informations sur les niveaux de compétences développementales, mais aussi des informations utiles au diagnostic et à la précision de l'intensité des troubles. Il a de plus la spécificité de mettre en avant et de tenir compte des zones d'émergence, c'est-à-dire des compétences partiellement acquises, ayant besoin d'une démonstration ou d'aide complémentaire pour être réussies. Le projet personnalisé tient compte de ces émergences qui seront particulièrement travaillées.

🎯 OBJECTIFS

- > Comprendre le lien entre l'évaluation et le projet
- > Améliorer la construction des PEI
- > Analyser les besoins des enfants
- > Aider à la proposition d'une meilleure prise en charge éducative

📋 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Supports PPT et vidéos
- ➡ Présentation de cas cliniques
- ➡ Ateliers de mise en pratique
- ➡ Manipulation du matériel
- ➡ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

📖 PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

👤 PUBLIC

Tout professionnel s'occupant d'enfants avec un TSA avec peu ou pas de langage et étant amené à réaliser des évaluations

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📅 PROGRAMME

JOUR 1 : Découvrir le PEP 3 et le projet individualisé

> Intérêt de l'évaluation dans l'accompagnement des enfants avec TSA

> Présentation et prise en main du PEP 3

> Élaboration d'objectifs éducatifs et du projet individualisé

JOUR 2 : S'entraîner à la passation

> Démonstration de la passation du PEP 3

> Études de cas et adaptation des interventions

> Entraînement à la passation et à la cotation

JOUR 3 : Exploiter les résultats

> Analyse des évaluations

> Rédaction du compte-rendu

> Définition des objectifs d'accompagnement

JOUR 4 : Analyser sa pratique (3 mois après les 3 premières journées)

> Retour d'expérience sur les passations réalisées

> Échanges autour des difficultés rencontrées

> Analyse de situations et supervision des pratiques

📋 TARIFS

- > Pro : 890 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 625 €
- > Proche aidant : 560 €

👤 INTERVENANT(S)

Catherine LEROY,
enseignante
spécialisée
Julie KACEDALI,
psychologue

Initiation à la Vineland II : échelle de comportement pour évaluer l'adaptation et l'autonomie

🕒 21 heures (3 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

L'évaluation du fonctionnement de la personne avec TSA dans sa singularité et son individualité est essentielle, comme le soulignent les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (HAS, 2018). Le comportement adaptatif renvoie à la capacité d'un individu à être autonome dans la vie, ceci impliquant par exemple : de prendre soin de sa santé, respecter les règles, voyager seul, gérer son argent etc...

La Vineland II fait office d'outil de référence en matière d'évaluation du comportement adaptatif. Basée sur les observations d'un proche (parent, conjoint, éducateur), cette évaluation permet de recueillir des informations concrètes sur les compétences mises en oeuvre dans la vie quotidienne, et ce dans différents domaines.

Les informations récoltées à partir de cette échelle peuvent également permettre l'élaboration d'un projet personnalisé dans le cadre d'un accompagnement médico-social, sanitaire ou libéral.

📄 PROGRAMME

JOUR 1 : Découvrir la Vineland-II

> Les comportements adaptatifs dans le TSA

> Principes, indications et modalités de passation de la Vineland-II

> Prise en main de l'entretien semi-directif et de l'outil

JOUR 2 : Utiliser et interpréter la Vineland-II

> Entraînement à la cotation et à l'interprétation des résultats

> Rédaction du compte-rendu

> Définition d'objectifs pour le projet personnalisé

JOUR 3 : Retour d'expérience (2 à 4 mois après la première journée)

> Analyse des premières passations réalisées. Échanges sur les difficultés rencontrées

> Ajustement des pratiques et approfondissement de l'utilisation de la Vineland-II

🎯 OBJECTIFS

- > Maîtriser les concepts de fonctionnement et comportement adaptatif
- > Maîtriser les enjeux de l'outil
- > Connaître le matériel et les modalités d'utilisation de la Vineland-II
- > Savoir coter la Vineland-II
- > Savoir interpréter la Vineland-II
- > Savoir rédiger le compte rendu
- > Faire le lien entre les résultats à l'échelle et la définition des objectifs dans le projet d'accompagnement de la personne
- > Savoir restituer les résultats

🏢 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- 🔄 Supports PPT et vidéos
- 🔄 Cas cliniques
- 🔄 Atelier d'initiation

📄 PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

👤 PUBLIC

Pour les professionnels intervenant auprès d'enfants, adolescents et/ ou adultes avec TSA

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📄 TARIFS

- > Pro : 470 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 330 €
- > Proche aidant : 260 €

👤 INTERVENANT(S)

Charlotte REGUIDIERE,
neuropsychologue

Initiation au profil d'évaluation de la transition vers la vie d'adulte (TTAP)

🕒 14 heures (2 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

À l'approche de l'adolescence, les enfants avec TSA doivent relever le défi, avec les accompagnants, de planifier leur vie adulte, notamment en ce qui concerne leur travail, leurs loisirs et leur quotidien. L'outil TTAP profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte permet de fixer les objectifs principaux de cette transition, de déterminer les intérêts et les forces de la personne accompagnée, tout en intégrant le point de vue de leur famille et des accompagnants du milieu scolaire/professionnel.

Au cours de l'administration du TTAP, plusieurs domaines de fonctionnement (compétences professionnelles, comportement professionnel, communication fonctionnelle...) sont évalués dans différents contextes afin de dresser le profil complet de la personne. Cet outil est également pertinent à utiliser auprès d'adulte avec TSA afin de déterminer leurs compétences

🎯 OBJECTIFS

- > Maîtriser les enjeux de l'outil
- > Connaître le matériel et les modalités d'utilisation du TTAP
- > Savoir coter le TTAP
- > Savoir interpréter les résultats du TTAP
- > Savoir rédiger le compte rendu
- > Faire le lien entre les résultats à l'échelle et la définition des objectifs dans le projet d'accompagnement de la personne
- > Savoir restituer les résultats

📚 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Supports PPT et vidéos
- ➡ Ateliers de mise en pratique
- ➡ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ➡ Manipulation du matériel

📋 PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

📅 PROGRAMME

JOUR 1 : Découvrir le TTAP

> Principes, indications et modalités de passation du TTAP

> Exploration des domaines évalués

> Initiation à la cotation, à l'interprétation des résultats et à la rédaction du compte-rendu

JOUR 2 : Exploiter les résultats du TTAP (2 mois après la première journée)

> Analyse de cas cliniques et des passations réalisées

> Élaboration du projet personnalisé à partir des résultats

> Ateliers de mise en pratique :
Mise en place d'aménagements, d'outils visuels et de moyens de communication adaptés

👤 PUBLIC

Pour les professionnels intervenant auprès d'adolescents et/ou adultes avec TSA

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📄 TARIFS

- > Pro : 320 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- > Proche aidant : 175 €

👤 INTERVENANT(S)

Charlotte REGUIDIERE,
neuropsychologue

Bilan psychomoteur : réflexion autour de l'évaluation, nécessaire pour bien cibler l'accompagnement

14 heures (2 jours) CRA Nord-Pas de Calais

Croiser et enrichir nos regards de psychomotriciens chez la personne avec TSA pour aller plus loin dans l'évaluation, mais surtout dans la compréhension du fonctionnement psychomoteur de l'enfant afin de mieux cibler nos interventions.

PROGRAMME

JOUR 1 :

Approfondissement du bilan psychomoteur et sensoriel

Cadre théorique et méthodologique :

- Définition et objectifs du bilan psychomoteur et sensoriel
- Outils et tests : présentation des échelles et grilles d'évaluation
- Analyse des différents profils sensoriels et psychomoteurs
- Méthodologie de passation du bilan
- Atelier pratique : Réflexion en sous-groupes sur des études de cas, choix des outils adaptés

Pratique de la passation :

- Analyse de séquences de passation
- Retours et ajustements méthodologiques
- Partage de pratique : Analyse des difficultés rencontrées, ajustements

JOUR 2 :

Analyse, interprétation et rédaction du compte rendu

Interprétation et synthèse des données (cas amenés par les participants et ou le formateur) :

- Traitement et analyse des résultats
- Mise en lien avec les hypothèses diagnostiques et les recommandations thérapeutiques
- Réflexion autour de la construction d'un plan d'accompagnement personnalisé
- Atelier pratique : Analyse collective de bilans, réflexions communes autour des interprétations

Réflexion autour de la Rédaction et restitution du bilan :

- Structuration du compte rendu
- Présentation des résultats aux familles et aux équipes pluridisciplinaires
- Posture du psychomotricien dans l'évaluation

OBJECTIFS

- > Approfondir les connaissances théoriques et cliniques sur le bilan psychomoteur et sensoriel
- > Développer une méthodologie d'évaluation adaptée aux différents profils
- > Analyser les résultats et rédiger un compte rendu structuré
- > Supervision et échanges croisés pour affiner la pratique clinique

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Supports PPT et vidéos
- Ateliers de mise en pratique
- Échanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

PUBLIC

Pour les psychomotriciens

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

TARIFS

- > Pro : 320 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- > Proche aidant : 175 €

INTERVENANT(S)

Julia VINCENT-L'HÔTE,
psychomotricienne au CRA

Sensibilisation et entraînement au Modèle d'Intervention Précoce de Denver (ESDM)

14 heures (2 jours) CRA Nord-Pas de Calais

La politique actuelle en matière de TSA met en avant l'importance de la prise en charge précoce.

Le modèle d'intervention précoce de Denver (ESDM) fait partie des outils et méthodes recommandées par la HAS-ANESM, et constitue une réponse spécifique pour les jeunes enfants présentant un TSA ou à risque. Cette offre de formation permet aux professionnels d'avoir une première approche de l'ESDM.

Il ne s'agit pas d'un contenu officiel du MIND Institute. Cette offre de formation ne permet pas d'engager un processus de certification au modèle.

PROGRAMME

JOUR 1 :

> Qu'est-ce que l'ESDM :

- Influences théoriques et études récentes

> Évaluation des compétences et émergences de l'enfant :

- Théorie et pratique (atelier sur vidéo)

> Penser un projet et rédiger des objectifs :

- Théorie et atelier pratique

JOUR 2 :

> Analyse de tâche façon ESDM :

- Prévoir les étapes de progression, théorie et atelier

> Devenir un partenaire de jeu

> Comprendre les stratégies du modèle et s'améliorer en tant que thérapeute :

- La grille de fidélité (atelier sur vidéo)

OBJECTIFS

- > Connaître les modèles et principes fondateurs de l'ESDM
- > S'entraîner à évaluer les compétences de l'enfant
- > Comprendre et s'entraîner à la rédaction d'un projet précis
- > Connaître et évaluer les stratégies mises en oeuvre par le professionnel pratiquant l'ESDM

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➔ Supports PPT et vidéos
- ➔ Ateliers de mise en pratique

PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

PUBLIC

Pour les professionnels intervenant ou susceptibles d'intervenir auprès de jeunes enfants (0-6 ans) à risque de TSA

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

TARIFS

- > Pro : 460 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 325 €
- > Proche aidant : 250 €

INTERVENANT(S)

Sophie CHAMPENOIS,
psychologue et
thérapeute certifiée
en ESDM,
Jean-Pierre DE CLECO,
pédiatre en CAMSP,
thérapeute certifié
en ESDM

Repérage, dépistage, diagnostic et accompagnement de la petite enfance dans le TSA

🕒 14 heures (2 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

L'acquisition de connaissances actualisée en matière de TSA et d'accompagnement des publics concernés se révèle indispensable. La Stratégie Nationale pour les Troubles du Neurodéveloppement mettent l'accent sur la formation des professionnels, et incitent à diffuser largement les recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS). Ces recommandations doivent faire référence pour l'ensemble des professionnels dès la petite enfance. Les signes de repérage et d'alerte ainsi que les différents acteurs du territoire de proximité doivent être connus par l'ensemble des professionnels de la petite enfance afin de faciliter le parcours de chaque enfant présentant un développement inhabituel.

🎯 OBJECTIFS

- > Repérer
- > Dépister
- > Accompagner le jeune enfant porteur de TSA

📁 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Support PPT
- ➡ Présentation outils vidéos
- ➡ Ateliers pratiques pour création matériels ludiques
- ➡ Création supports visuels

📋 PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

👤 PUBLIC

Pour les professionnels Petite Enfance, Crèche, Halte Garderie, Professeurs des écoles, CAMSP, PCO, UEMA

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📅 PROGRAMME

JOUR 1 :

- > Les politiques publiques :
 - Stratégies nationales
 - Etat des connaissances
 - Recommandations des bonnes pratiques professionnelles
- > Définition :
 - Le TSA dans les TND
 - Le TSA
- > Les données épidémiologiques
- > Les signes de repérage (6 mois, 12 mois, 18 mois, 36 mois)
- > Les signes d'alerte
- > L'accompagnement lors de la suspicion
- > Le parcours vers le diagnostic
- > Le parcours vers l'accompagnement spécifique (partenariat, orientation)

JOUR 2 :

- > Fonctionnement de l'enfant et adaptations
- > Présentation succincte des outils et méthodes recommandées :
 - ESDM, Denver, ABA, Teacch, Thérapie d'échange et développement
- > Accompagnement de la famille :
 - Vie quotidienne
 - Démarche diagnostique
- > Activités et environnement :
 - Ateliers, adaptation des espaces

📅 TARIFS

- > Pro : 320 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- > Proche aidant : 175 €

👤 INTERVENANT(S)

Chrystelle HERMANT,
éducatrice de jeunes enfants

Job Coaching et insertion professionnelle des personnes avec TSA

21 heures (3 jours) CRA Nord-Pas de Calais

L'accès à l'emploi est un des droits fondamentaux, inscrit dans la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes en situation de handicap. Pourtant, pour les adultes avec TSA, le taux de chômage peut atteindre 90%. Bien souvent, les difficultés des personnes avec TSA à trouver un travail en milieu protégé ou ordinaire, et s'y maintenir, peuvent être surmontées, si un soutien spécifique et des aménagements raisonnables sont réalisés.

Le Job Coaching ou l'accompagnement professionnel auprès des adultes présentant un TSA peut indiquer des pistes pour mieux cerner les aménagements du contexte de travail, pour évaluer les compétences et les besoins de la personne avec TSA, cheminer vers une inclusion concrète, sociale et professionnelle.

PROGRAMME

JOUR 1 (en ligne) :

3 modules d'autoformation (environ 1h)
Ces modules doivent être suivis avant le premier jour de formation en présentiel.

- > Comprendre le TSA et ses particularités :
 - Identifier les besoins en milieu professionnel
 - Découvrir les recommandations et les adaptations favorisant l'emploi

JOUR 1 :

- > Les enjeux de l'insertion professionnelle des personnes avec TSA :
 - Les acteurs, dispositifs d'emploi et aides existants
 - Les atouts des personnes autistes en entreprise

- > Atelier : Études de cas et mises en situation

JOUR 2 :

- > Les fondamentaux du Job Coaching
- > Évaluation des compétences et élaboration du projet professionnel
- > Préparation à l'emploi et adaptation du poste de travail
- > Outils et stratégies d'accompagnement
- > Atelier co-design : conception d'outils et structuration d'un groupe d'habiletés professionnelles

JOUR 3 :

- > Accompagner l'intégration et la montée en compétences :
 - Mobiliser les acteurs et ressources du maintien dans l'emploi
 - Développer une collaboration durable avec l'employeur privé ou public
- > Atelier co-design : Mise en pratique autour des adaptations à un poste de travail

OBJECTIFS

- > Comprendre le contexte de l'insertion professionnelle
- > Maîtriser les principes et les étapes du Job Coaching
- > Identifier les dispositifs de droit commun et ressources mobilisables en entreprise
- > Savoir évaluer les besoins et compétences des personnes accompagnées
- > Savoir construire un programme d'accompagnement personnalisé vers et dans l'emploi
- > Ajuster sa posture professionnelle et les échanges avec les employeurs

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Supports PPT et vidéos
- Ateliers de co-design
- Jeux de rôles
- Témoignages
- Échanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Modules en auto-formation

PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

PUBLIC

Pour les professionnels accompagnant des personnes avec TSA

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

TARIFS

- > Pro : 665 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 465 €
- > Proche aidant : 405 €

INTERVENANT(S)

Ana PELLEREAU,
responsable service insertion professionnelle au CRA,
Estelle JOGUET,
psychologue
Sébastien VERSCHUEREN,
directeur cabinet
"Aptitude Humaine"

L'accompagnement des personnes avec TSA en ESAT

14 heures (2 jours) CRA Nord-Pas de Calais

La grande majorité des personnes avec TSA souhaite travailler, pourtant encore très peu de personnes avec TSA sont en emploi. Nous avons maintenant les outils qui permettent à toute personne avec un TSA de trouver l'emploi qui lui convient, à condition que les aménagements adaptés soient mis en place de façon durable.

Certaines personnes préfèrent un écosystème adapté à leurs besoins, qui leur permettra d'évoluer à leur rythme. Avec les nouvelles évolutions des ESAT, plus ouvertes vers l'extérieur, l'environnement sécurisant proposé par ce type d'établissement pourra tout à fait leur permettre d'affiner leur projet professionnel, conforter leurs compétences et, éventuellement, jouer le rôle de tremplin vers les entreprises du milieu ordinaire.

OBJECTIFS

- > Comprendre le TSA
- > Connaître le rôle du job coach et savoir ajuster sa posture professionnelle
- > Connaître les outils d'évaluation des personnes avec TSA
- > Créer des outils spécifiques pour faciliter l'insertion professionnelle

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Support PPT
- Jeux de rôle
- Ateliers de mise en pratique

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

PUBLIC

Moniteurs d'atelier, éducateurs techniques spécialisés, professionnels accompagnant les salariés avec TSA dans le travail

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

PROGRAMME

JOUR 1 :

- > Définition du TSA
- > Définition de l'insertion professionnelle
- > Les acteurs de l'emploi et les dispositifs spécifiques
- > Recommandations de la HAS
- > Les spécificités et les points forts des personnes TSA en contexte professionnel

JOUR 2 :

- > Définition du job coaching
- > Le rôle du job coach et sa posture professionnelle
- > Les étapes du job coaching
- > Les outils d'évaluation
- > Les outils adaptés pour l'accompagnement vers et dans le travail

TARIFS

- > Pro : 320 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- > Proche aidant : 175 €

INTERVENANT(S)

Ana PELLEREAU,
responsable service insertion
professionnelle au CRA

Manager un collaborateur avec autisme

7 heures (1 jour) ■ CRA Nord-Pas de Calais

Afin de contribuer à une société inclusive, les employeurs publics ou privés ont également un rôle à jouer. De nombreuses entreprises comptent désormais parmi leurs collaborateurs des personnes avec un fonctionnement neuro-atypique. Que ce soit dans le cadre d'un renforcement de votre politique RH, diversité, RSE ou par simple conviction, venez découvrir ce qu'est le TSA et imaginer ensemble quelques aménagements à mettre en place, afin que votre (futur) collaborateur avec TSA puisse valoriser ses compétences et s'épanouir au sein de l'entreprise.

PROGRAMME

- > **Définition des TSA** : caractéristiques, diversité des profils
- > Les spécificités et les points forts des personnes TSA en contexte professionnel
- > **Identifier les facteurs d'adaptabilité d'un poste de travail** : quels aménagements mettre en place ? comment préparer la prise de poste et l'intégration dans l'équipe ?
- > **Améliorer la qualité de vie au travail** :
 - Comment mieux communiquer ? quels sont les outils de communication adéquats et adaptés ?
 - Quel type de management adopter ? quelle est la boîte à outils du manager ?
 - Comment anticiper la nouveauté et le changement ?
 - Suivre les impacts des aménagements et savoir proposer des réajustements

OBJECTIFS

- > Comprendre les spécificités des collaborateurs avec TSA dans le contexte de travail
- > Savoir identifier les adaptations et les besoins de la personne avec autisme
- > Améliorer les pratiques managériales

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Support PPT
- ➡ Jeux de rôles
- ➡ Ateliers de mise en pratique

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

PUBLIC

Manager, encadrant, collègue, référent handicap, médecine de travail, tout professionnel en lien avec des collaborateurs avec TSA

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

TARIFS

- > Pro : 170 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 120 €
- > Proche aidant : 90 €

INTERVENANT(S)

Ana PELLEREAU,
responsable service insertion
professionnelle au CRA

Scolarisation des élèves avec un TSA

🕒 21 heures (3 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes en situation de handicap souligne les actions en faveur de la scolarisation. Elle affirme le droit pour chacun à une scolarisation en milieu ordinaire au plus près de son domicile, à un parcours scolaire continu et adapté.

Les nouvelles orientations nationales (Circulaire n° 2019-088 du 5-6-2019 pour une école inclusive) préconisent l'intervention précoce et la scolarisation de tous les enfants avec TSA dès l'âge de 3 ans et renforcent l'idée du développement des modèles de coopération EN/ESMS.

🎯 OBJECTIFS

- > Comprendre le fonctionnement de l'école
- > Comprendre les impacts du fonctionnement particulier de ces élèves sur les apprentissages fondamentaux
- > Proposer aux élèves des activités pour les aider à mieux appréhender les attentes scolaires
- > Mise en situation, exercices concrets

Cette formation répondra aux questions suivantes :

- > Quels sont les impacts du fonctionnement particulier des élèves avec TSA sur les apprentissages fondamentaux ?
- > Quelles sont les stratégies éducatives et pédagogiques à mettre en place ? Focus sur la lecture (apprentissage et compréhension), les mathématiques, le graphisme et les temps sociaux (pause méridienne, récréation...)

📚 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Supports PPT et vidéos
- ➡ Manipulation du matériel

📖 PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

👤 PUBLIC

Pour les professionnels exerçant auprès des enfants avec TSA

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📅 PROGRAMME

JOUR 1 :

- > Compréhension du fonctionnement de l'école : les parcours possibles
- > Devenir élève : compétences de base
- > Répercussions des particularités cognitives et sensorielles sur les apprentissages scolaires
- > Exemples concrets
- > Films

JOUR 2 :

- > Ateliers immersifs pour mieux comprendre l'impact des particularités d'un élève TSA dans ses apprentissages
- > Comment sensibiliser les camarades de classe et les professeurs
- > Focus sur l'apprentissage de la lecture
- > Apprendre à apprendre : l'enseignement explicite
- > Ateliers et stratégies de mémorisation
- > Créer une carte mentale pour un cours
- > Élaborer une carte d'identité pour l'élève, lui permettant de circuler entre les différentes classes et groupes

📋 TARIFS

- > Pro : 665 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 465 €
- > Proche aidant : 405 €

👤 INTERVENANT(S)

Julie KACEDALI,
psychologue,
Catherine LEROY,
enseignante
spécialisée

Comprendre et mettre en pratique l'autorégulation : approche théorique, applications professionnelles

21 heures (3 jours) CRA Nord-Pas de Calais

L'autorégulation est une compétence essentielle dans le développement de l'enfant et dans l'accompagnement des personnes avec autisme. Cette formation s'inscrit dans les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (HAS) et vise à fournir un cadre théorique solide et des outils pratiques pour mieux comprendre et soutenir les processus d'autorégulation dans les contextes professionnels.

PROGRAMME

JOUR 1 :

> Fondements de l'autorégulation et posture professionnelle :

- Définition, enjeux et principes de l'autorégulation
- Cadres théoriques
- Les 4 domaines d'autorégulation
- Les 3 processus dynamiques
- Posture professionnelle
- Climat propice à l'autorégulation

JOUR 2 :

> Processus d'autorégulation et accompagnement du passage de l'hétéro à l'autorégulation :

- Les 4 domaines d'autorégulation : focus sur les besoins spécifiques des personnes avec TND
- Le continuum hétéro-régulation > co-régulation > autorégulation : définitions, enjeux, exemples concrets
- Rôle de l'adulte dans la co-régulation : ajustement, guidance
- Stratégies d'accompagnement
- Études de cas : analyse de situations professionnelles illustrant le passage progressif vers l'autonomie régulatrice
- Réflexion sur les postures professionnelles favorisant ce processus

JOUR 3 :

> Mise en pratique et co-construction d'outils :

- Ateliers de création d'outils : outils d'autorégulation, boîtes à outils sensorielles, supports visuels
- Élaboration d'un projet SMART en groupe
- Co-construction avec les personnes accompagnées implication, personnalisation, autonomie
- Échanges de pratiques et retours d'expérience
- Synthèse et perspectives professionnelles

OBJECTIFS

- > Comprendre les fondements théoriques de l'autorégulation
- > Identifier les domaines et processus impliqués dans l'autorégulation
- > Explorer les approches neuroscientifiques liées à l'autorégulation
- > Mettre en oeuvre des outils concrets adaptés à son terrain professionnel
- > Développer une posture professionnelle favorisant l'autorégulation
- > Accompagner le passage de l'hétéro-régulation à l'autorégulation
- > Concevoir un projet SMART et des outils personnalisés pour les personnes avec TND

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Support PPT
- ➡ Livrets apprenants
- ➡ Études de cas
- ➡ Ateliers de mise en pratique

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

PUBLIC

Pour les professionnels du secteur médico social, éducatif ou de la santé accompagnant des personnes avec TSA

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

TARIFS

- > Pro : 665 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 465 €
- > Proche aidant : 405 €

INTERVENANT(S)

Christophe POULAIN, éducateur spécialisé, superviseur en autorégulation et analyse systémique, Christelle DUTHOIT, psychomotricienne

Education structurée pour les enfants et les adolescents (approche TEACCH)

🕒 28 heures (4 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

Le programme TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children) est une approche développementale qui repose sur les théories cognitivo-comportementales (Recommandations des Bonnes Pratiques Professionnelles de Mars 2012 HAS/ ANESM). Il a pour objectif d'améliorer la qualité de vie des personnes avec TSA. Les fondements reposent sur une connaissance approfondie de la personne, son fonctionnement cognitif particulier, son besoin de routine, ses difficultés à traiter des informations verbales et ses compétences à suivre des informations visuelles. Le programme TEACCH met à disposition des outils permettant d'optimiser les compétences de la personne et de développer son potentiel. Les stratégies proposées permettent aux personnes avec TSA d'acquérir une meilleure maîtrise de leur environnement et une évolution vers une plus grande autonomie.

🎯 OBJECTIFS

- > Fournir des stratégies pour soutenir la personne avec TSA durant toute sa vie
- > S'adapter aux besoins individuels de la personne avec TSA
- > Permettre à la personne avec TSA de s'insérer dans son environnement naturel en favorisant le développement de son autonomie
- > Faire progresser la personne dans les domaines de l'autonomie, la communication, les apprentissages
- > Développer l'autonomie de la personne dans quatre contextes différents : familial, scolaire, social et professionnel

📁 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Supports PPT et vidéos
- ➡ Ateliers de mise en pratique
- ➡ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

📖 PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

👤 PUBLIC

Pour les professionnels exerçant auprès des enfants avec TSA

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📅 PROGRAMME

JOUR 1 : Comprendre l'approche TEACCH

> Fondements et principes de l'approche TEACCH

> Fonctionnement cognitif et éducation structurée

> Organisation de l'environnement, supports visuels et méthodes d'enseignement

JOUR 2 : Atelier - Construire un programme éducatif individualisé

> Évaluation développementale et collaboration avec les familles

> Définition d'objectifs fonctionnels

> Moyens mis en œuvre et critères de réussite

JOUR 3 : Atelier - Mettre en œuvre l'éducation structurée

> Organisation des espaces et des temps

> Création d'emplois du temps visuels et structuration des activités

JOUR 4 : Atelier - Prévenir et gérer les comportements difficiles

> Analyse fonctionnelle des comportements

> Stratégies de prévention et d'adaptation de l'environnement

📄 TARIFS

- > Pro : 890 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 625 €
- > Proche aidant : 560 €

👤 INTERVENANT(S)

Marielle LESECQ,
psychologue,
Sophie PATIN,
éducatrice spécialisée

Les approches comportementales au service du projet d'accompagnement (ABA)

🕒 21 heures (3 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

La Haute Autorité de Santé, dans ses recommandations de bonnes pratiques professionnelles, a inscrit l'Analyse appliquée du comportement (ABA) comme technique comportementale d'apprentissage préconisée.

L'ABA vise l'acquisition d'objectifs identifiés dans le projet d'accompagnement (autonomie, communication, interactions sociales, comportements défis...) individuel à chaque personne, en se basant sur ses intérêts personnels, dans le respect de ses besoins et de son individualité.

📅 PROGRAMME

JOUR 1 :

- > Histoire du behaviorisme / de l'ABA
- > Présentation des notions de contingences environnementales
- > Comprendre comment sélectionner, définir et mesurer un comportement
- > Atelier sur la définition et la mesure des comportements

JOUR 2 :

- > Définition des notions de renforcement
- > Présentation des diverses procédures d'apprentissage : guidances et estompage, chainage, façonnement, maintien et généralisation
- > Atelier sur les procédures d'apprentissage

JOUR 3 :

- > Présentation d'un programme comportemental d'apprentissage
- > Atelier sur la rédaction d'un programme + jeux de rôle sur la mise en pratique (utilisation des principes de renforcement et d'apprentissage)
- > Présentation de la place de l'ABA dans l'analyse des comportements-problèmes : définition, analyse et gestion

🎯 OBJECTIFS

- > Comprendre et analyser les relations entre environnement et comportement
- > Sélectionner les comportements pertinents à travailler
- > Définir des objectifs comportementaux et savoir les mesurer
- > Utiliser les méthodes d'apprentissage pour travailler les comportements sélectionnés

🏠 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Support PPT
- ➡ Ateliers autour de vidéos
- ➡ Jeux de rôle
- ➡ Rédaction d'un programme comportemental

📖 PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

👤 PUBLIC

Pour les professionnels ou proches aidants prenant en charge une personne avec TSA

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📅 TARIFS

- > Pro : 720 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 505 €
- > Proche aidant : 470 €

👤 INTERVENANT(S)

Clémence CAMBEFORT,
Juliette LEGRAND,
psychologues

La réhabilitation psychosociale : adapter le quotidien de la personne avec TSA pour améliorer sa qualité de vie

🕒 21 heures (3 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

Depuis 2019, la réhabilitation psychosociale (RPS) s'est élargie aux personnes avec un TSA (DGOS/R4/2019/10). Ainsi, les soins de RPS proposent de nouveaux outils thérapeutiques soutenant un projet de vie choisi, et basés sur les compétences des personnes (cognition, relation, autonomie, etc). Concernant les cognitions (mémoire, planification, perception des émotions, etc), ces processus sous-tendent le libre arbitre, l'adaptation sociale et la prise de décision éclairée.

Dans les TSA, les particularités cognitives peuvent donc avoir une influence sur les modalités d'autonomie et d'intégration socio-professionnelle. Cette formation propose d'explorer ces particularités par la double expertise TSA - RPS.

🎯 OBJECTIFS

- > Connaître les particularités cognitives pouvant être retrouvées chez une personne avec un TSA
- > Identifier les modalités d'évaluation des particularités des cognitions liées au TSA
- > Identifier les modalités d'orientation en tenant compte des évaluations réalisées
- > Appréhender et adopter la posture facilitatrice qui soutiendra l'autodétermination de la personne TSA et lui amènera une qualité de vie ainsi qu'une insertion sociale optimales

📚 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Support PPT
- ➡ Jeux de rôles
- ➡ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

📖 PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

Les apprenants sont fortement incités à apporter des cas cliniques sur des situations d'accompagnement.

👤 PUBLIC

Professionnels accompagnant les personnes TSA adultes sans DI (Samsah, habitat inclusif, DEA ...)

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📅 PROGRAMME

JOUR 1 : Comprendre le fonctionnement cognitif des personnes avec TSA

- > Les particularités cognitives et leur impact au quotidien
- > Analyse des profils cognitifs (attention, fonctions exécutives, mémoire, cognition sociale, motivation...)
- > Études de situations cliniques

JOUR 2 : Co-construire un projet personnalisé

- > Apports de la réhabilitation psychosociale dans l'accompagnement
- > Posture professionnelle pour faciliter le développement de l'autodétermination, de l'empowerment et du pouvoir d'agir
- > Posture professionnelle, soutien aux proches
- > Mises en situation

JOUR 3 : Analyser sa pratique (2 mois après les 2 premières journées)

- > Retour d'expérience après expérimentation
- > Analyse des situations cliniques et des difficultés rencontrées
- > Ajustement des pratiques à partir des apports de la formation



📋 TARIFS

- > Pro : 725 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 515 €
- > Proche aidant : 440 €

👤 INTERVENANT(S)

David MOREAU,
neuropsychologue au CRA,
Josef SCHOVANEC,
philosophe, écrivain
Professionnel du CSN2R

En partenariat avec le
Centre de Réhabilitation
Psychosociale et la MGEN

Pouvoir d'agir et autodétermination dans le TSA

🕒 21 heures (3 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

L'accompagnement des personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) présente pour les professionnels des défis multiples et complexes. Alors que l'implication active des personnes concernées reste un pilier central des politiques, des structures institutionnelles et des pratiques en vigueur, il est reconnu que les approches traditionnelles atteignent parfois leurs limites. Cette formation se propose d'explorer et d'approfondir ces méthodologies en se concentrant sur l'empowerment professionnel et l'autodétermination des personnes accompagnées. À travers l'exploration approfondie du concept de pouvoir d'agir, cette formation propose des stratégies concrètes et efficaces pour enrichir et renforcer les pratiques professionnelles.

Les participants repartiront avec un ensemble de ressources, prêtes à être intégrées dans leur travail quotidien.

📅 PROGRAMME

JOUR 1 : Comprendre le pouvoir d'agir et faire évoluer sa posture professionnelle

> Les concepts clés du pouvoir d'agir et de l'autodétermination

> Réflexion sur les postures professionnelles et leurs impacts

> Analyse de situations concrètes

JOUR 2 : Développer des pratiques favorisant le pouvoir d'agir

> Stratégies d'empowerment et environnement capacitant

> Mobilisation de la personne, de son entourage et des partenaires

> Co-construction d'outils, adaptations aux contextes professionnels et mises en situation

JOUR 3 : Consolider les acquis

> Témoignage d'une personne concernée par le TSA

> Révision des concepts clés et outils abordés

> Élaboration d'un plan d'action pour la mise en œuvre professionnelle

🎯 OBJECTIFS

- > Clarifier et valoriser le concept du Pouvoir d'Agir : maîtriser le contexte et l'importance du pouvoir d'agir
- > Interroger et optimiser sa posture professionnelle
- > Développer et utiliser des outils pratiques : concevoir et mettre en œuvre des stratégies et des outils personnalisés qui impactent le pouvoir d'agir des individus accompagnés ainsi que celui de leur entourage
- > Créer des situations pour s'autodéterminer

📚 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Apports théoriques
- ➡ Supports PPT et vidéo
- ➡ Ateliers de co-construction et de mise en situation
- ➡ Échanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ➡ Session interactive

📋 PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

👤 PUBLIC

Tous professionnels intervenant auprès des TSA

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📅 TARIFS

- > Pro : 610 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 430 €
- > Proche aidant : 335 €

👤 INTERVENANT(S)

Marion BELPAUME,
psychologue,

Travail avec les familles : partenariat et guidance parentale

🕒 21 heures (3 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

La Haute Autorité de Santé indique qu'il est : "essentiel de valoriser les parents dans leurs sentiments de compétence et de les placer au coeur de la prise en charge et de l'éducation de leur enfant". Les personnes avec un TSA "peuvent présenter des troubles de la régulation émotionnelle, pouvant altérer la qualité des interactions avec leur famille".

La HAS recommande de proposer la guidance le plus précocement possible aux familles concernées par le TSA.

De plus, dans la stratégie nationale 2023-2027 pour les Troubles du Neurodéveloppement, dont le TSA, l'Etat annonce son engagement pour soutenir la formation à destination des familles, et notamment la guidance parentale.

🎯 OBJECTIFS

- > Connaître et comprendre le vécu des parents
- > Comprendre et soutenir les différentes étapes du cycle de vie
- > Analyser et respecter chaque structure familiale
- > Co-crée une collaboration et une communication de confiance
- > Définir les principes de la guidance parentale

📁 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Support PPT et vidéos
- ➡ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

📋 PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

👤 PUBLIC

Tout professionnel travaillant avec des familles de personnes avec autisme (enfants et adultes)

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📅 PROGRAMME

JOUR 1 :

- > Connaître et comprendre le vécu des parents
- > Comprendre et soutenir les différentes étapes du cycle de vie
- > Analyser et respecter chaque structure familiale

JOUR 2 :

- > Co-crée une collaboration et une communication de confiance

> Guidance parentale :

- Les principes
- Les différents programmes

- > Réflexion sur les situations de conflit

JOUR 3 (3 mois après la J2) :

Retour sur expérience / Partage des pratiques en lien avec les deux premiers jours

- > Présentation de vignettes cliniques apportées par les apprenants et réponse aux questions à partir des situations rencontrées
- > Analyse des pratiques professionnelles
- > Atelier de mise en situation : jeux de rôle

📄 TARIFS

- > Pro : 465 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 325 €
- > Proche aidant : 265 €

👤 INTERVENANT(S)

Anne LUTIC,
psychologue

Psycho-éducation et accompagnement parental dans les TND - Le programme BARKLEY

🕒 21 heures (3 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

Depuis 1972, l'importance de la collaboration parents-professionnels a été mise en avant dans le programme TEACCH afin de favoriser la qualité de vie et l'accompagnement des personnes avec TSA. Depuis ces dernières années, la notion de psycho-éducation s'est étendue au champ des TND.

Les recommandations internationales énoncées dans ce cadre, plus précisément dans la prise en charge du TDAH (Trouble déficitaire de l'attention et de l'hyperactivité), soulignent la nécessité de mise en place des PEHP (Programmes d'Entraînement aux Habiletés Parentales) dans l'accompagnement des relations parents/enfants et ce dès la suspicion du trouble (NICE, 2018). Les PEHP sont, avec les aménagements scolaires, présentés comme les premiers axes de prise en charge (SIGN, Écosse).

📅 PROGRAMME

JOUR 1 :

- > Devenir parent et liens d'attachement
- > Intérêts de la guidance parentale
- > Les concepts de base des PEHP
- > Présentation du modèle Barkley (adapté TSA) :
 - Les objectifs du programme
 - Modèle théorique sous-jacent : le comportementalisme
 - Déroulement des séances

JOUR 2 :

- > Présentation du modèle Barkley (suite) :
 - Description des différentes étapes du programme :
 - Séance 0 : Psychoéducation
 - Séance 1 : La non-compliance
 - Séance 2 : Le moment spécial
 - Séance 3 : Développer la compliance et le jeu indépendant
 - Séance 4 : Le système d'économie de jetons
 - Séance 5 : Le time out
 - Séance 6 : Généralisation du time out
 - Séance 7 : Les lieux publics
 - Séance 8 : Les comportements à l'école
 - Séance 9 : Anticiper les problèmes futurs
 - Séance 10 : Rappel/synthèse

- > Conclusion : Facteurs de réussite ou d'échec du programme

JOUR 3 :

Retour sur expérience / Partage des pratiques en lien avec les deux premiers jours

🎯 OBJECTIFS

- > Comprendre le processus de parentalité et la notion de liens d'attachement
- > Appréhender l'intérêt de la guidance parentale
- > Connaître les concepts de base des Programmes d'Entraînement aux Habiletés Parentales (PEHP)
- > Connaître les outils proposés pour accompagner les parents dans la mise en place du programme Barkley

📚 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- 🔄 Supports PPT et vidéos
- 🔄 Échanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

📋 PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques des TND (TDAH, TOP, TSA) ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TND.

👤 PUBLIC

Pour les professionnels de diverses fonctions, parents, proches aidants

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📅 TARIFS

- > Pro : 465€
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 325 €
- > Proche aidant : 265 €

👤 INTERVENANT(S)

Elodie BROCCQUET,
psychologue

Fonctions exécutives et TSA : Comprendre, analyser et intervenir efficacement auprès des personnes et leurs familles

NEW

14 heures (2 jours) CRA Nord-Pas de Calais

Les recommandations de bonnes pratiques de février 2026 publiées par la Haute Autorité de Santé concernant le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) réaffirment plusieurs messages clés : la nécessité d'un accompagnement individualisé, fondé sur les données actualisées de la science, centré sur le fonctionnement global de la personne et co-construit avec sa famille. Ces recommandations insistent sur l'importance d'une évaluation fonctionnelle régulière, prenant en compte les compétences cognitives, adaptatives et socio-émotionnelles dans l'ensemble des contextes de vie. Elles soulignent également que la guidance parentale et le partenariat avec les familles constituent des leviers essentiels pour favoriser la généralisation des apprentissages et soutenir l'autonomie au quotidien. Dans ce cadre, la compréhension et le soutien des fonctions exécutives représentent un enjeu majeur, en particulier chez les personnes avec TSA sans déficience intellectuelle, dont les fragilités exécutives peuvent impacter la scolarité, l'organisation personnelle, la régulation émotionnelle et les relations sociales.

OBJECTIFS

- > Comprendre le rôle des fonctions exécutives dans le développement des personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)
- > Concevoir des outils concrets d'accompagnement adaptés à leurs besoins spécifiques
- > Mettre en place des accompagnements cohérents, incluant une guidance parentale et un travail collaboratif étroit avec les familles

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Fresque des fonctions exécutives : support visuel, collaboratif et interactif, favorisant une réflexion et une compréhension partagée
- ➡ Support PPT
- ➡ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ➡ Création d'outils
- ➡ Stratégies de guidance parentale

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

PUBLIC

Professionnels accompagnant des enfants, adolescents ou jeunes adultes présentant un TSA

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

PROGRAMME

JOUR 1 : Comprendre les fonctions exécutives

- > Expérimentation des fonctions exécutives à travers des ateliers interactifs
- > Fondements théoriques et particularités dans le TSA
- > Repérage des difficultés exécutives et initiation à leur évaluation
- > Analyse de situations cliniques

JOUR 2 : Adapter ses interventions

- > Analyse des comportements à partir des fonctions exécutives
- > Adaptation des accompagnements dans les différents lieux de vie
- > Guidance parentale et co-construction d'objectifs
- > Création d'outils pratiques et mises en situation professionnelles

TARIFS

- > Professionnels : 495 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 350 €
- > Proche aidant : 315 €

INTERVENANT(S)

Marion GHYS,
ergothérapeute,
Delphine NAPIERALSKI,
neuropsychologue



L'accompagnement parental des jeunes enfants présentant des atypies développementales

14 heures (2 jours) CRA Nord-Pas de Calais

NEW

Cette formation s'inscrit dans le cadre de la stratégie nationale visant à renforcer la place des parents dans le repérage précoce et l'accompagnement des enfants présentant des atypies développementales ou un risque de trouble neurodéveloppemental (TND). Elle répond aux recommandations de bonnes pratiques qui soulignent l'importance : associer les parents aux interventions dès les premières inquiétudes développementales, reconnaître leur expertise et leur rôle dans le développement de leur enfant, favoriser les interventions très précoces pendant les périodes de forte plasticité cérébrale, soutenir la généralisation des apprentissages dans les environnements naturels de vie de l'enfant, réduire les inégalités d'accès à l'information et aux ressources d'accompagnement. Les recherches récentes montrent que les interventions médiatisées par les parents améliorent notamment les compétences de communication sociale, le langage et les interactions parent-enfant.

PROGRAMME

Module 1 : Comprendre les atypies développementales et l'intervention précoce

> Développement typique et atypique du jeune enfant

> Troubles du neurodéveloppement et principes de l'intervention précoce
Fondements des approches NDBI/ESDM

> Rôle de l'environnement familial et des parents

Module 2 : Observer et repérer les signes précoces

> Repérage des signes précoces des TND chez l'enfant de 0 à 3 ans

> Utilisation des grilles d'observation (TND, ESDM)

> Analyse des interactions parent-enfant et des besoins familiaux

Module 3 : Développer les compétences parentales

> Soutenir la communication, les interactions sociales et le langage

> Accompagner la régulation émotionnelle et les particularités sensorielles

> Utiliser les outils issus du modèle ESDM

Module 4 : Mettre en œuvre la guidance parentale

> Principes et techniques de guidance parentale

> Démonstration, modelage et feedback vidéo

> Construction d'un projet individualisé avec la famille et travail en réseau

OBJECTIFS

- > Repérer précocement les signes de troubles du neurodéveloppement
- > Évaluer le développement de l'enfant et son environnement familial
- > Accompagner les familles
- > Coordonner le parcours de soins et d'intervention précoce

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➔ Supports PPT et vidéos
- ➔ Études de cas
- ➔ Ateliers pratiques
- ➔ Analyse de situations professionnelles
- ➔ Visionnage et analyse de vidéos
- ➔ Échanges de pratiques entre participants

PRÉREQUIS

Exercer auprès d'enfants de 0 à 3 ans,
Être impliqué dans des missions de prévention, de repérage ou d'accompagnement des familles,
Connaissances de base du développement de l'enfant,
Connaissance générale des troubles neurodéveloppementaux (TND) souhaitée.

PUBLIC

Cette formation s'adresse aux professionnels intervenants auprès de jeunes enfants. Thérapeutes des PCO

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

TARIFS

- > Pro : 320 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- > Proche aidant : 175 €

INTERVENANT(S)

Jean-Pierre DE CLECQ,
pédiatre en CAMSP

IA et autisme : innover dans l'accompagnement

7 heures (1 jour) CRA Nord-Pas de Calais

NEW

L'intelligence artificielle (IA) offre de nouvelles perspectives pour accompagner les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme, notamment dans les domaines de la communication, de l'autonomie, de l'organisation et des apprentissages. Si ces technologies offrent de nouvelles possibilités pour personnaliser les supports et faciliter certaines interventions, leur utilisation nécessite une connaissance de leurs limites, des enjeux liés à la protection des données et du maintien du jugement professionnel.

OBJECTIFS

- > Comprendre les principes fondamentaux de l'intelligence artificielle
- > Identifier les opportunités et les limites de l'IA dans l'accompagnement des personnes avec TSA.
- > Utiliser des outils d'IA pour concevoir des supports adaptés aux besoins des personnes
- > Illustrer les limites et les points de vigilance de l'usage de l'IA dans la pratique professionnelle

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➔ Support PPT
- ➔ Ateliers de mise en pratique
- ➔ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

PRÉREQUIS

Une connaissance du fonctionnement cognitif de la personne avec TSA est nécessaire afin de mettre du sens sur les outils proposés et de pouvoir ajuster leur utilisation en fonction des besoins et des spécificités de la personne avec TSA.

PUBLIC

Tous professionnels accompagnant des personnes avec TSA

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

PROGRAMME

> Comprendre l'intelligence artificielle et ses enjeux dans l'autisme :

- Qu'est-ce que l'intelligence artificielle ?
- Mythes et réalités autour de l'IA
- Les principaux outils disponibles
- Enjeux spécifiques dans le champ du TSA

> Utiliser l'IA pour enrichir les pratiques d'accompagnement :

- Dans le domaine de la communication et compréhension
- Dans le domaine de la structuration et de la prévisibilité
- Dans le domaine de l'autonomie personnelle
- Dans le domaine du soutien dans les apprentissages

> Éthique, vigilance et cadre d'utilisation :

- Recommandations de bonnes pratiques professionnelles
- Protection des données personnelles
- Place du jugement professionnel

TARIFS

- > Professionnels : 465 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 325 €
- > Proche aidant : 265 €

INTERVENANT(S)

Ana PELLEREAU,
responsable service insertion
professionnelle au CRA,
Josef SCHOVANEK,
philosophe, écrivain

Développement des compétences sociales dans le TSA

🕒 28 heures (4 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

La question du développement des habiletés sociales dans le TSA est l'une des questions les plus régulièrement soulevées par les familles et les professionnels. En effet, toutes les personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme sont confrontées, de manière plus ou moins importante, aux difficultés de gestion des émotions, d'interactions sociales, d'adaptation et d'ajustement à l'environnement social.

📄 PROGRAMME

JOUR 1 : Comprendre les compétences sociales dans le TSA

> Développement des compétences sociales et spécificités cognitives

> Compréhension des difficultés d'interaction et adaptation des accompagnements.

JOUR 2 : Découvrir des outils d'intervention

> Présentation d'outils connus et efficaces pour développer les compétences sociales

> Ateliers pratiques de prise en main et d'expérimentation

JOUR 3 : Animer des groupes d'habiletés sociales

> Principes d'organisation et d'animation des groupes

> Adaptation aux différents profils de personnes avec TSA

> Mises en situation et ateliers pratiques

JOUR 4 : Concevoir des histoires sociales visuelles

> Principes et intérêts des histoires sociales individualisées (bande dessinée et scénario social)

> Construction et adaptation des supports selon les besoins

> Ateliers de création et de mise en œuvre

🎯 OBJECTIFS

- > Évaluer les compétences sociales
- > Définir les priorités
- > Développer les compétences sociales
- > Généraliser les compétences sociales
- > Maîtriser les étapes

📚 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Supports PPT et vidéos
- ➡ Ateliers de mise en pratique
- ➡ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ➡ Manipulation du matériel

📋 PRÉREQUIS

Une connaissance du fonctionnement cognitif de la personne avec TSA est nécessaire afin de mettre du sens sur les outils proposés et de pouvoir ajuster leur utilisation en fonction des besoins et des spécificités de la personne avec TSA.

👤 PUBLIC

Pour les professionnels en charge d'enfants, d'adolescents ou d'adultes avec TSA, avec ou sans trouble du développement intellectuel. Médecins, paramédicaux ou autres professionnels dont enseignants

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📅 TARIFS

- > Pro : 815 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 570 €
- > Proche aidant : 490 €

👤 INTERVENANT(S)

Marie-Christine LITTERI,
psychologue
Fatima SAMOURI,
psychologue au CRA

Régulation des émotions et TSA

14 heures (2 jours) CRA Nord-Pas de Calais

Au regard des recommandations des bonnes pratiques professionnelles (RBPP) de janvier 2017 dans la prévention et les réponses à donner aux "comportements-problèmes", une attention doit être portée quant à l'évaluation et la mise en place des apprentissages visant à prévenir les crises (prévention secondaire). À ce titre, il est recommandé :

- > d'impliquer autant que possible la personne dans le choix des interventions
- > d'aider les personnes concernées à reconnaître leurs propres déclencheurs et signes avant-coureurs
- > d'apprendre à la personne des techniques de régulation et d'autogestion émotionnelle
- > d'apprendre à la personne à être autonome pour l'utilisation de mesures de protection et de techniques de retrait lui permettant de gérer et anticiper une crise

Il s'agit ici d'aborder des stratégies issues des thérapies cognitivo-comportementales pouvant être enseignées aux jeunes adolescents et adultes avec TSA afin de les accompagner dans l'auto régulation de leurs émotions.

OBJECTIFS

- > Comprendre les difficultés des personnes avec TSA dans l'expression émotionnelle
- > Accompagner les personnes TSA à comprendre leurs spécificités de fonctionnement et à exprimer leurs émotions et pensées
- > Enseigner des stratégies de régulation émotionnelle adaptées au TSA

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➔ Support PPT
- ➔ Ateliers de mise en pratique
- ➔ Jeux de rôle

PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

PUBLIC

Professionnels exerçant auprès d'enfants (à partir de 10 ans) adolescents/ jeunes adultes présentant un TSA (sans déficience ou déficience légère à modérée)

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

PROGRAMME

JOUR 1 :

> Introduction et contextes :

- Recommandations des bonnes pratiques professionnelles "comportements-problèmes"
- Auto détermination et connaissance de soi
- Autisme et TCC Thérapies cognitivo comportementales

> Autisme et émotions : comprendre les difficultés des personnes TSA - rappel :

- Difficultés de théorie de l'esprit
- Les particularités sensorielles
- Le syndrome de dysrégulation émotionnelle

> Accompagner la connaissance de soi ou comment expliquer le TSA à la personne elle-même

> Comprendre ses propres mécanismes d'épuisement

JOUR 2 :

> Stratégies d'intervention dans la régulation émotionnelle :

- Favoriser l'expression émotionnelle : comment je me sens ?
- Accompagner la personne TSA à connaître/identifier les mécanismes de pensée
- Enseigner des stratégies de régulation cognitive des émotions
- Auto détermination dans la gestion des débordements émotionnels

> Jeux de rôles / Mise en pratique

> Présentation d'outils

TARIFS

- > Pro : 320 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- > Proche aidant : 175 €

INTERVENANT(S)

Elodie BROCCQUET,
psychologue

Communiquer concrètement avec une personne présentant un TSA

🕒 21 heures (3 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

Les personnes avec TSA présentent des particularités dans le développement de leur communication réceptive et expressive. Il est recommandé par la HAS et l'ANESM de proposer des actions pour favoriser la communication des personnes concernées par un TSA, même en l'absence de langage oral. Ces actions peuvent se traduire par la mise en place d'un système de communication alternative et améliorée, mais également par l'adaptation des environnements (physique, social et de communication). De plus, il est recommandé de mettre en place des interventions individualisées qui doivent être prises en compte dans l'accompagnement global et coordonné de la personne.

📅 PROGRAMME

JOUR 1 : Comprendre et adapter la communication

> Particularités de la communication dans le TSA

> Accès à la compréhension et à la symbolisation

> Présentation d'un outil d'évaluation du niveau de compréhension des repères visuels : le ComFor

> Aménagements de l'environnement, communication alternative et améliorée et outils numériques

JOUR 2 : Atelier - Concevoir des outils de communication réceptive et/ou expressive

> Création d'outils visuels à partir de situations concrètes

> Adaptation aux besoins de la personne et à son environnement

> Mise en œuvre, généralisation et intégration dans le projet individualisé

JOUR 3 : Analyser sa pratique (2 mois après les 2 premières journées)

> Retour d'expérience sur les outils déployés

> Partage de pratiques, analyse des supports créés et ajustement des accompagnements

> Les participants pourront apporter leurs propres outils, prendre en photo des outils et filmer leur utilisation

🎯 OBJECTIFS

- > Connaître les grandes fonctions de la communication
- > Connaître et comprendre les troubles de la communication réceptive et expressive présents chez la personne avec TSA
- > Évaluer le niveau de compréhension de la communication visuelle
- > Connaître les différents outils pour favoriser la communication (réceptive et expressive) de la personne avec TSA
- > Utiliser ses savoirs pour faciliter la communication de la personne avec TSA (création et mise en place d'outils individualisés)
- > Prendre en compte les outils de communication dans le projet individualisé de la personne

📚 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Supports PPT et vidéos
- ➡ Ateliers de mise en pratique
- ➡ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ➡ Manipulation du matériel

📋 PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

👤 PUBLIC

Pour les professionnels intervenant auprès d'enfants, adolescents et/ ou adultes avec TSA.
Proches aidants

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

💰 TARIFS

- > Pro : 665 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 465 €
- > Proche aidant : 405 €

👤 INTERVENANT(S)

Orane BERTIN,
orthophoniste,
Marie LONGUEPEE,
éducatrice spécialisée

Comprendre le fonctionnement de la communication dans l'autisme

🕒 14 heures (2 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

La HAS recommande de soutenir la communication des personnes avec TSA.

Cette formation a été créée dans le but de répondre à des besoins de professionnels exerçant auprès de personnes avec TSA pour mieux les accompagner. Elle permet d'apporter des connaissances par le jeu et l'expérimentation.

🎯 OBJECTIFS

- > Expérimenter la compréhension que les personnes avec TSA peuvent avoir de leur environnement et comprendre pourquoi et comment elles s'expriment au quotidien
- > Identifier les points d'attention spécifiques pour adapter sa propre communication et valoriser les interactions avec les personnes porteuses de TSA
- > Prévoir la mise en place des outils de CAA - "Communication Améliorée et Alternative" (en compréhension comme en expression) via l'immersion dans leur fonctionnement

📁 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Support PPT
- ➡ Expériences immersives
- ➡ Ateliers et mise en situation
- ➡ Brainstorming, échanges et retours d'expérience

📖 PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

👤 PUBLIC

Pour les professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA

✉ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📋 PROGRAMME

JOUR 1 : Immersion dans la compréhension

> Impact du fonctionnement cognitif particulier dans le TSA sur la compréhension

> Les différentes formes de compréhension

> Apprendre à observer les comportements des personnes avec TSA pour mieux les comprendre

> L'importance des expériences vécues par chacun des interlocuteurs

> Echanges des ressentis pour apprendre à ajuster sa propre communication

> Présentation du panel des outils visant à augmenter la compréhension des personnes porteuses de TSA, l'apport de la modalité visuelle

JOUR 2 : Immersion dans l'expression

> Résumé du développement expressif de l'enfance à l'âge adulte et présentation des particularités propres au TSA via des infographies

> Jeux de rôle pour se mettre à la place d'une personne avec TSA en difficulté pour s'exprimer

> Pistes pour soutenir l'émergence de la communication

> Créer une évaluation des besoins et des intérêts pour aménager l'environnement

> Comportements favorisant la communication et création d'opportunités

> Vers la mise en place d'outils de CAA pour améliorer l'expression des personnes avec TSA

📅 TARIFS

- > Pro : 495 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 350 €
- > Proche aidant : 315 €

👤 INTERVENANT(S)

Xavier COULIER,
Mélanie DELSAUT,
orthophonistes

Réussir la mise en place d'un outil de Communication Alternative et Améliorée (CAA)

7 heures (1 jour) CRA Nord-Pas de Calais

Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS précisent que les méthodes de communication alternative et augmentée (CAA) sont à inclure le plus tôt possible dans le cadre du projet personnalisé de la personne, en y associant les familles et les professionnels aidants. Pour favoriser la mise en place d'un classeur permettant d'augmenter la communication expressive d'une personne avec TSA, il est important d'ajuster sa posture d'aidant, d'aménager l'environnement et de généraliser son utilisation dans les différents lieux de vie.

PROGRAMME

- > **Théorie** : communication des personnes avec TSA, la CAA et les classeurs
- > Atelier pratique autour de la communication expressive
- > Grille d'observation qualitative pour évaluer les modes d'interaction et de communication entre la personne avec TSA et ses aidants
- > **Présentation de cas cliniques** : Comment et pourquoi communiquer
- > Recommandations pour ajuster sa posture et aménager l'environnement
- > Solutions numériques pour créer rapidement des supports visuels

OBJECTIFS

- > Identifier les freins et les limites à la communication dans l'environnement
- > Ajuster et améliorer sa posture pour devenir un partenaire de communication
- > Adapter l'environnement pour favoriser les opportunités de communication
- > Apprendre à créer un outil adapté aux besoins de la personne porteuse de TSA
- > Personnaliser le classeur, le rendre motivant et généraliser son utilisation

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Atelier de mise en pratique
- Présentation de cas cliniques
- Support PPT
- Remise d'une grille d'évaluation des comportements de communication
- Notice explicative pour créer des supports visuels personnalisés

PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

PUBLIC

Proches et professionnels aidants d'enfants, adolescents et adultes avec TSA

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

TARIFS

- > Pro : 290 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 205 €
- > Proche aidant : 160 €

INTERVENANT(S)

Xavier COULIER,
Mélanie DELSAUT,
orthophonistes

Accompagner les enfants et adolescents avec TSA à entrer dans la langue écrite

7 heures (1 jour) ■ CRA Nord-Pas de Calais

Certaines personnes avec autisme apprennent facilement à lire et à écrire grâce aux méthodes syllabiques. D'autres éprouvent des difficultés particulières dans ce domaine : manque d'intérêt pour l'écrit, difficultés à traiter les sons ou à comprendre les notions abstraites. C'est peut-être une conséquence des déficits au niveau sensoriel, neuropsychologique, langagier. Les recommandations de bonnes pratiques de la HAS précisent que l'absence de langage oral chez un enfant de 6 ans ou plus, n'est pas un critère d'exclusion pour enseigner le langage écrit. Avec une perspective orthophonique, nous avons recensé différentes méthodes existantes pour favoriser l'apprentissage de la lecture chez les personnes avec TSA, ainsi que des adaptations spécifiques à leur fonctionnement.

OBJECTIFS

- > Comprendre les difficultés en langage écrit de certaines personnes avec TSA
- > Analyser leur fonctionnement pour trouver des solutions
- > Définir des objectifs mesurables et réalisables
- > Concevoir un projet personnalisé pour entrer dans la lecture
- > Apprendre à créer des activités fonctionnelles et ludiques

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Support PPT
- Atelier de mise en pratique
- Présentation de cas cliniques
- Remise d'une notice pour mener une évaluation qualitative du langage écrit
- Remise d'un document aide à la création de matériel personnalisé

PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

PUBLIC

Pour les proches aidants, enseignants, orthophonistes et autres professionnels

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

PROGRAMME

- > **Théorie** : langage écrit et TSA
- > **Atelier pratique** : les forces et les faiblesses, comprendre la diversité des profils
- > Recenser les compétences avec un répertoire des acquisitions
- > Pistes d'intervention en lecture, compréhension écrite et production d'écrits
- > Présentation de cas cliniques et de matériel

TARIFS

- > Pro : 170 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 120 €
- > Proche aidant : 90 €

INTERVENANT(S)

Xavier COULIER,
orthophoniste

Analyse des interactions verbales chez l'adulte TSA sans déficience intellectuelle : repères cliniques et diagnostic différentiel

NEW

7 heures (1 jour) CRA Nord-Pas de Calais

Les troubles de la communication constituent un élément central du trouble du spectre de l'autisme (TSA), y compris chez les adultes sans déficience intellectuelle.

Cependant, ces difficultés peuvent être subtiles, hétérogènes et difficiles à analyser, notamment en raison du chevauchement avec d'autres tableaux cliniques (TDAH, troubles du langage, troubles psychiatriques).

Les professionnels sont souvent confrontés à des situations où "quelque chose coince" dans l'interaction, sans pouvoir identifier précisément à quel niveau se situe la difficulté.

Cette formation propose un cadre d'analyse issu de la linguistique interactionnelle, permettant de décomposer les échanges verbaux et d'identifier les différents niveaux de perturbation, afin d'affiner l'évaluation clinique et le diagnostic différentiel.

PROGRAMME

- > Cadre diagnostique (DSM-5, HAS) et démarche d'évaluation
- > Définition de la communication et approche interactionnelle
- > Modèle de la communication (Barnlund)
- > Analyse des signes observables :
 - Non verbal (regard, gestes)
 - Paraverbal (prosodie)
- > Exercices d'observation à partir de supports vidéo
- > Analyse du langage :
 - Composantes
 - Particularités dans le TSA
- > Diagnostic différentiel :
 - TSA vs TDAH
 - TSA vs Trouble du langage
 - TSA vs Schizophrénie
- > Mécanique interactionnelle :
 - Tours de rôle
 - Ajustements
 - Réparations
- > Implicite et compréhension du sens
- > Variables contextuelles et stratégies adaptatives
- > Lien avec la pratique concrète des apprenants

OBJECTIFS

- > Comprendre les différentes composantes de la communication verbale et interactionnelle
- > Identifier les niveaux d'analyse d'une interaction
- > Repérer les signes cliniques caractéristiques du TSA dans les interactions verbales
- > Distinguer les particularités communicationnelles du TSA d'autres troubles
- > Développer des compétences d'observation clinique à partir de grilles d'analyse
- > Mieux comprendre les mécanismes à l'origine des ruptures interactionnelles

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➔ Support PPT et vidéos
- ➔ Atelier de mise en pratique
- ➔ Échanges d'expériences et analyses de situations cliniques
- ➔ Utilisation de grilles d'observation

PRÉREQUIS

Cette formation nécessite des connaissances de base sur le trouble du spectre de l'autisme et une familiarité avec les situations d'évaluation ou d'accompagnement clinique.

PUBLIC

Tous professionnels accompagnant des adultes avec TSA

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

TARIFS

- > Pro : 290 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 205 €
- > Proche aidant : 160 €

INTERVENANT(S)

Anna Maria DE COMITE,
orthophoniste

Corps, vie affective et sexualité chez la personne avec TSA

14 heures (2 jours) CRA Nord-Pas de Calais

Tout au long de la vie, le corps évolue ainsi que les relations interpersonnelles, et ces évolutions impactent toute personne sans distinction. De par leurs particularités cognitives et sensori-motrices, les personnes avec TSA peuvent appréhender difficilement ces changements. Cela peut impacter la compréhension de leur vie affective et sexuelle. Les difficultés rencontrées peuvent les conduire à développer des comportements-problèmes contribuant ainsi à augmenter le risque d'exclusion sociale. Il est recommandé par la HAS et l'ANESM de prendre en compte le retentissement de l'évolution du corps et des besoins dans le cadre de l'accompagnement de la personne avec TSA, mais également la question de la vie sentimentale et affective.

PROGRAMME

JOUR 1 : Comprendre la vie affective et sexuelle dans le TSA

> Repères sur la sensorialité, l'affectivité et la sexualité

> Développement de la puberté à la vie affective et sexuelle

> Impact des particularités cognitives, sensorielles et motrices du TSA sur le développement de la puberté et de la vie affective et sexuelle

JOUR 2 : Accompagner la vie affective et sexuelle

> Identifier et choisir les outils adaptés aux personnes avec TSA

> Présentation d'outils à destination des proches aidants (famille, professionnels) et des personnes avec TSA

> Analyse de situations et études de cas. Construction de modalités d'accompagnement individualisées selon le profil et les besoins de la personne

OBJECTIFS

- > Distinguer les différentes terminologies liées à la sensualité, la sexualité et l'affectivité
- > Connaître le processus de développement de la puberté à la vie affective et sexuelle
- > Identifier l'impact des particularités cognitives et sensori-motrices sur le développement
- > Prendre en compte les particularités de la personne avec TSA dans le choix des outils et de l'accompagnement concernant la puberté, la vie affective et la sexualité
- > Développer l'autonomie de la personne avec TSA dans ses comportements sexuels en prenant en compte l'environnement social

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Supports PPT et vidéos
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel
- Livrets apprenants
- Ateliers de mise en pratique

PRÉREQUIS

La connaissance du Trouble du Spectre de l'Autisme est nécessaire.

MODALITÉS PRATIQUES

Une étude de cas doit être réalisée en amont (se référer aux consignes du Jour 2).

PUBLIC

Pour les professionnels intervenant auprès d'enfants, adolescents et/ ou adultes avec TSA, proches aidants

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

TARIFS

- > Pro : 495 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 350 €
- > Proche aidant : 315 €

INTERVENANT(S)

Guillaume BERTRAND,
éducateur spécialisé
au CRA,
Fatima SAMOURI,
psychologue au CRA

Corps, vie affective et sexualité chez la personne avec TSA : création d'un programme d'accompagnement à l'éducation à la vie intime, affective et sexuelle

7 heures (1 jour) CRA Nord-Pas de Calais

"Les outils et supports des programmes d'éducation à la santé sont rarement adaptés aux personnes handicapées ayant des déficiences cognitives, intellectuelles ou psychiques, mais aussi sensorielles" ("L'accompagnement à la santé de la personne handicapée", ANESM, Janvier 2010 p 40-41).

Il est donc indispensable de construire des programmes adaptés aux besoins et aux particularités des personnes avec TSA.

OBJECTIFS

- > Identifier les besoins des personnes accompagnées
- > Connaître les ressources existantes selon les thématiques d'éducation à la vie intime, affective et sexuelle (VIAS)
- > Prioriser et hiérarchiser les objectifs du programme d'éducation à la VIAS
- > Mettre en lien les objectifs du programme avec le projet personnalisé de chaque personne accompagnée
- > Identifier les modalités de mise en oeuvre d'un programme d'éducation à la VIAS

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Supports PPT et vidéos
- ➡ Ateliers de mise en pratique
- ➡ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ➡ Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation nécessite d'avoir bénéficié du module :
"CORPS, VIE AFFECTIVE ET SEXUALITÉ CHEZ LA PERSONNE AVEC TSA".

PUBLIC

Pour les professionnels intervenant auprès d'enfants, adolescents et/ ou adultes avec TSA, proches aidants

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

PROGRAMME

Atelier en sous-groupe :

- > Identification des besoins
- > Réflexion sur une trame de programme
- > Création d'une séance d'éducation à la VIAS
- > Choix et construction
- > Identifier les méthodes pédagogiques utilisées pour la séance

Mise en commun des ateliers :

- > Expérimentations des séances créées par les participants
- > Echanges sur les points forts et points d'amélioration
- > Apport de compléments de ressources

TARIFS

- > Pro : 290 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 205 €
- > Proche aidant : 160 €

INTERVENANT(S)

Guillaume BERTRAND,
éducateur spécialisé
au CRA,
Fatima SAMOURI,
psychologue au CRA

Troubles des fonctions oro-alimentaires

🕒 28 heures (4 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

Les personnes avec TSA nous montrent que manger n'est pas toujours chose simple et que cela ne peut se résumer au simple fait de mettre la nourriture en bouche pour répondre aux besoins physiologiques. Cette conduite est une construction qui dépend de la qualité d'investissement de la zone orale mais aussi des différents rôles que joue notre bouche au cours du développement.

Comme le soulignent les travaux cités par l'HAS, les premiers signes du TSA se situent souvent dans le registre sensori-moteur, période privilégiée pour la mise en place des conduites alimentaires mais aussi langagières.

📄 PROGRAMME

JOUR 1 :

- > Considérations générales sur l'oralité
- > Approche sensori-motrice de l'oralité
- > Rôle de l'oralité dans le développement sensori-moteur de l'enfant
- > Évolution de l'oralité alimentaire et de l'oralité verbale
- > Fonction instrumentale de la zone orale
- > Fonction tonique et oralité

JOUR 2 :

- > Particularités du fonctionnement oral du TSA
- > Troubles des conduites alimentaires et postures
- > Présentation de grilles d'observation
- > Analyse de situations cliniques adultes et enfants

JOUR 3 :

- > Réflexions autour d'une mise en situation
- > Répartition en groupes de travail pour créer un outil d'évaluation
- > Temps de mise en commun pour finaliser l'outil sous forme de grille

JOUR 4 :

- > Analyse d'une vidéo pour dégager des pistes de travail en utilisant la grille d'évaluation
- > Liens entre la théorie des 2 premiers jours de formation et la mise en place d'ateliers
- > Présentation d'un outil pour faciliter la mise en place d'activités/ateliers
- > Analyse d'une situation problème
- > Temps d'échanges pour clôturer

🎯 OBJECTIFS

- > Comprendre les facteurs impliqués dans la mise en place des fonctions orales et leurs conséquences sur le développement de la personne avec TSA
- > Analyser une situation problème en lien avec l'alimentation (grille d'observation, dégager des hypothèses)
- > Savoir mettre en place des ateliers pour travailler les hypothèses dégagées
- > Créer des outils d'évaluation de l'usager et d'auto-évaluation en lien avec les apports des J1 et J2
- > Réfléchir à des activités pour travailler l'alimentation de manière ludique

📚 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- 🔄 Supports PPT et vidéos
- 🔄 Mise en situation
- 🔄 Création d'outil d'évaluation
- 🔄 Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants tout au long de la formation

📖 PRÉREQUIS

La connaissance du Trouble du Spectre de l'Autisme est nécessaire.

👉 MODALITÉS PRATIQUES

Les apprenants sont invités à apporter des films réalisés à partir de séquence de repas ou tout autre moment où la question de l'intégration de la zone orale se pose.

👤 PUBLIC

Pour les professionnels de diverses fonctions, parents, proches aidants

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📄 TARIFS

- > Pro : 620 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 435 €
- > Proche aidant : 350 €

👤 INTERVENANT(S)

Bernard MEURIN, psychomotricien, chargé de cours - ABSM Membre de l'équipe pédagogique à l'approche sensorimotrice et au bilan sensori-moteur - Ecole de psychomotricité, Paris
Christelle DUTHOIT, psychomotricienne

Je mange un jour bleu, une éducation sensorielle adaptée à l'alimentation d'enfants avec autisme

🕒 17,5 heures (2,5 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

Plus de 80% des enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) rencontrent des problèmes alimentaires, en particulier une très forte sélectivité, une réaction de panique à l'idée de goûter quelque chose d'inconnu et des réactions extrêmes centrées sur le goût, l'odeur, la texture ou l'aspect des aliments. Leur qualité de vie en est fortement affectée, aussi bien sur le plan nutritionnel que social. Afin d'aider des professionnels et parents très démunis face à ces problématiques, l'Institut du Goût a capitalisé son expérience de plusieurs décennies dans l'éducation au goût et conçu un programme pédagogique adapté à des enfants de 7-12 ans avec TSA : le programme "Je mange un jour bleu". Ce programme de 14 ateliers sensoriels individuels a été testé et évalué, avec l'appui de chercheurs et d'experts. Il a démontré son efficacité à modifier le comportement alimentaire de ces enfants, permettant d'apaiser leur relation à l'alimentation, de diminuer leurs troubles alimentaires et d'aller vers davantage de variété alimentaire. Au vu de ces résultats positifs, l'Institut du Goût s'est engagé dans la transmission du programme "Je mange un jour bleu" pour offrir aux professionnels du TSA et aux parents des outils pédagogiques concrets.

🎯 OBJECTIFS

- > Acquérir des connaissances récentes sur les perceptions sensorielles liées à l'alimentation et sur la construction du comportement alimentaire, notamment chez les enfants avec TSA,
- > S'approprier le programme d'éducation sensorielle adapté à l'alimentation d'enfants avec TSA "Je mange un jour bleu",
- > Être en capacité d'animer des ateliers d'éducation sensorielle avec des enfants avec TSA

📁 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Supports PPT et vidéos
- ➡ Ateliers de mise en pratique
- ➡ Manipulation du matériel

📖 PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

👤 PUBLIC

Professionnels et proches aidants accompagnant des enfants entre 7 et 12 ans avec TSA

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr



Institut du Goût

📋 TARIFS

- > Pro : 590 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 415 €
- > Proche aidant : 380 €

👤 INTERVENANT(S)

Nathalie POLITZER,
directrice de l'Institut du Goût
Elise MANOURY,
psychologue

📅 PROGRAMME

JOUR 1 : Comprendre les mécanismes sensoriels de la dégustation et la construction du comportement alimentaire

- > Vue d'ensemble sur la dégustation et l'éducation au goût (sous forme d'atelier sensoriel)
- > Les particularités sensorielles d'enfants avec un TSA

- > Préférences et comportements alimentaires (sélectivité, néophobie...)

JOUR 2 : Découvrir le programme « Je mange un jour bleu »

- > Présentation de la méthode et des 14 séances
- > Analyse de vidéos et découverte des outils pédagogiques
- > Adaptation du programme aux profils des enfants avec TSA
- > Implication des parents et articulation avec les autres approches (TEACCH, ABA...)

JOUR 3 : S'approprier le programme Mises en situation d'animation et jeux de rôle

- > Analyse des pratiques et échanges
- > Préparation de la mise en œuvre auprès des enfants accompagnés
- > Évaluation des effets du programme et bilan de la formation

Approche sensori-motrice A.BULLINGER

21 heures (3 jours) CRA Nord-Pas de Calais

Le Trouble du Spectre de l'Autisme débutant avant trois ans, il est important de bien connaître les enjeux développementaux des premiers moments de vie. L'approche sensori-motrice proposée par le Professeur André Bullinger (centrée sur la période 0-18 mois) permet aux professionnels de comprendre comment l'enfant construit les bases nécessaires à son évolution et comment il s'organise pour interagir avec son milieu. Ainsi, cette compréhension de l'enfant permet de repérer les premiers signes autistiques et d'adapter au mieux les stratégies d'aide. Conformément à la Stratégie Nationale Autisme au sein des Troubles du Neurodéveloppement, un effort pour une évaluation précoce des troubles doit être fait et les travaux du Professeur Bullinger s'inscrivent parfaitement dans cette optique.

PROGRAMME

JOUR 1 : Les arrières fonds théoriques

- > Les précurseurs : Piaget - Wallon - Spitz - Ajuriaguerra - L'école russe
- > André Bullinger
- > Les concepts de base
- > Niveaux de vigilance
- > Les flux sensoriels
- > Le dialogue tonico-émotionnel
- > Les représentations :
 - La régulation tonique et la boucle cognitive
 - La fonction instrumentale

JOUR 2 : Le développement sensorimoteur et ses particularités dans le TSA

- > Les espaces corporels : Utérin - Pesanteur - Oral - Buste - Torse - Corps
- > Axe de développement et troubles du développement

JOUR 3 : Spécificité du fonctionnement sensori-moteur dans le TSA

- > Gestion des flux sensoriels
- > Les objets de connaissance :
 - Interactions
 - Espace des gestes
 - Effet spatial des gestes
- > Études de cas cliniques

OBJECTIFS

- > Comprendre le développement de l'enfant durant la période sensori-motrice (0-18 mois)
- > Améliorer les capacités d'observation et d'évaluation des personnes avec TSA (enfants, adultes)
- > Analyser les comportements sensori-moteurs des personnes avec TSA
- > Aider à la mise en place des stratégies de soins adaptés

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques : selon H. Wallon, J. Piaget, J. de Ajuriaguerra et A. Bullinger
- Supports PPT et vidéos
- Ateliers de mise en pratique
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants tout au long de la formation

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

MODALITÉS PRATIQUES

Les apprenants sont invités à apporter des films de situations concrètes mettant en avant le développement sensori-moteur de l'enfant.

PUBLIC

Pour les professionnels intervenant auprès des personnes avec TSA

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

TARIFS

- > Pro : 620 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 435 €
- > Proche aidant : 350 €

INTERVENANT(S)

Bernard MEURIN, psychomotricien, chargé de cours - ABSM Membre de l'équipe pédagogique à l'approche sensorimotrice et au bilan sensori-moteur - Ecole de psychomotricité, Paris

Particularités psychomotrices et sensorielles : Module de base

21 heures (3 jours) CRA Nord-Pas de Calais

Le TSA reste sujet à de nombreuses interrogations autour desquelles il semble important de mailler différentes approches pour comprendre et accompagner au mieux les personnes. L'approche sensorielle mérite notre attention. Il est toujours nécessaire d'évaluer à l'aide d'outils et ensuite de dégager et de mettre en place des pistes de travail permettant d'améliorer la qualité de vie de la personne, ainsi que de lui permettre dans un environnement sensoriel adapté de s'ouvrir à la relation et aux apprentissages. Pour cela, différentes théories et propositions sont faites dans le sens d'un travail sur les particularités sensorielles dans le TSA.

OBJECTIFS

- > Comprendre les différents concepts théoriques (intégration sensorielle)
- > Évaluer par le biais de grilles d'observation et d'échelles d'évaluation
- > Découvrir des outils standardisés permettant de donner un profil sensoriel de la personne avec TSA
- > Agir par la mise en place d'interventions adaptées
- > Analyser et adapter l'environnement sensoriel pour diminuer les comportements-problèmes

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➔ Support PPT
- ➔ Format interactif basé sur l'échange et l'analyse clinique
- ➔ Études de cas concrets amenés par les participants
- ➔ Réflexion collective et ajustements individualisés des interventions
- ➔ Temps de question/réponse et apport complémentaire

PRÉREQUIS

Une connaissance des notions de base du Trouble du Spectre de l'Autisme est nécessaire.

MODALITÉS PRATIQUES

Études de cas de différentes situations cliniques concrètes : des cas pratiques et vidéos peuvent être amenés par l'équipe

PUBLIC

Pour les psychomotriciens, psychologues, éducateurs, enseignants, AES, proches aidants... tout public ayant des bases sur le TSA

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

PROGRAMME

JOUR 1 : Comprendre les particularités sensorielles dans le TSA

- > Découvrir les sens à travers des expériences
- > Développement sensoriel et intégration sensorielle
- > Liens avec les particularités psychomotrices

JOUR 2 : Élaborer un programme d'intervention sensorielle

- > Repérage et évaluation du profil sensoriel à l'aide d'outils validés (Dunn, Bogdashina)
- > Analyse des profils sensoriels et études de cas
- > Construction de stratégies d'intervention adaptées
- > Aménagement de l'environnement et accompagnement sensoriel

JOUR 3 : Analyser sa pratique et ajuster les interventions (1 mois après les 2 premières journées)

- > Approfondissement des profils sensoriels réalisés
- > Ajustement des plans d'intervention à partir de situations concrètes
- > Supervision clinique, échanges de pratiques et réflexion collective

TARIFS

- > Pro : 665 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 465 €
- > Proche aidant : 405 €

INTERVENANT(S)

Aline BUTTIN,
psychomotricienne
Julia VINCENT-L'HOTE,
psychomotricienne au CRA

Particularités psychomotrices et sensorielles :

Module de perfectionnement

14 heures (2 jours) CRA Nord-Pas de Calais

Cette formation est la suite pratique de la formation sur Les particularités psychomotrices et sensorielles : Module de base.

PROGRAMME

JOUR 1 :

> Rappel bref des bases des particularités psychomotrices et sensorielles
Evaluation comme point de départ pour trouver la méthode qui convient à la personne

> Accompagnements sensoriels :

- Présentation des moyens
- Orientation vers des professionnels qualifiés, importance du partenariat et du travail en réseau. Connaître les différentes approches et leurs spécificités

> Apprendre à structurer son compte rendu et le projet de soins ou d'orientation qui en découle

> Atelier pratique : mise en situation autour de différentes sensorialités :

- Réinvestissement et désensibilisation de la zone orale
- Rééquilibrage tact superficiel, tact profond
- Portage
- Accompagnements sensoriels par le biais d'outils adaptés
- Accompagnement des proches aidants

JOUR 2 :

> Travail d'intervision :

Chaque personne ou équipe présentera une étude de cas

> Matériel :

Un profil sensoriel doit avoir été passé et rédigé (une anamnèse, une observation comportementale, présentations des hypothèses de travail et des difficultés rencontrées)

Possibilité d'apporter du matériel vidéo pour une reprise avec le groupe

OBJECTIFS

Les études font l'état de la présence de particularités dans le traitement de l'information sensorielle chez 80% des personnes présentant un TSA. Il semble important après les avoir évaluées de :

- > Pouvoir interpréter les profils sensoriels afin d'en dégager des pistes de travail auprès de la personne et un aménagement de ses environnements
- > Dégager des pistes de travail et un projet
- > Donner matière à réflexion afin de mieux penser et structurer un projet d'accompagnement sensoriel de la personne avec TSA

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ↳ Supports PPT et vidéos
- ↳ Ateliers de mise en pratique
- ↳ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

PRÉREQUIS

Avoir suivi la formation de 3 jours sur les particularités psychomotrices et sensorielles dans le TSA et travailler auprès de personnes avec TSA.

MODALITÉS PRATIQUES

Une étude de cas doit être réalisée en amont (se référer aux consignes du jour 2).

PUBLIC

Pour les psychomotriciens, psychologues, éducateurs, enseignants, AES, proches aidants... tout public ayant des bases sur le TSA

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

TARIFS

- > Pro : 320 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- > Proche aidant : 175 €

INTERVENANT(S)

Aline BUTTIN,
psychomotricienne ou
Julia VINCENT-L'HOTE,
psychomotricienne
au CRA

Particularités psychomotrices et sensorielles : Module dédié à l'accompagnement de personnes TSA avec Trouble du Développement Intellectuel (TDI) moyen à sévère

🕒 21 heures (3 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

Les particularités sensori-motrices et sensorielles des personnes avec TSA font partie intégrante de la compréhension de leur fonctionnement ainsi que le soulignent les Recommandations de la Haute Autorité de Santé: "Reconnaître la sensorialité et la motricité comme des compétences et les utiliser dans la mesure du possible comme des médiateurs de relation."

🎯 OBJECTIFS

- > Comprendre les particularités sensori-motrices et sensorielles des personnes TSA
- > Repérer et analyser leurs impacts sur les comportements
- > Aider à la mise en place de stratégies éducatives et psychomotrices pour la prise en charge au quotidien ainsi qu'à l'aménagement des environnements prenant en compte les particularités sensorielles des personnes avec TSA

📁 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Support PPT
- ➡ Temps d'échange sur les situations vécues par les équipes
- ➡ Présentations de vidéos et de matériel sensoriel

📋 PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas prérequis.

🔧 MODALITÉS PRATIQUES

Une étude de cas doit être réalisée en amont (se référer aux consignes du jour 2).

👤 PUBLIC

Pour les psychomotriciens, psychologues, éducateurs, enseignants, AES, proches aidants... tout public ayant des bases sur le TSA

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📅 PROGRAMME

JOUR 1 :

- > Rappel du développement sensori-moteur et sensoriel

- > Particularités de ce développement dans le cadre du TSA

JOUR 2 :

- > Comment travailler ces particularités pour permettre une meilleure participation des personnes avec TSA dans les activités quotidiennes (toilette, repas, tâches collectives)

- > Comment s'appuyer sur des outils d'évaluation (Psychomotrice, ESAA, Bogdashina) ou sur les observations des professionnels pour mieux utiliser le matériel et aménager l'environnement au sein de l'institution

- > Présentations d'activités spécifiques comme parcours psychomoteurs, ateliers sensoriels, balnéothérapie, Snoezelen

JOUR 3 :

- > Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations apportées par les apprenants et en lien avec J1 et J2

- > Vidéos souhaitées

📅 TARIFS

- > Pro : 720 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 505 €
- > Proche aidant : 470 €

👤 INTERVENANT(S)

Ludvine KERVALET,
psychomotricienne
au CRA,
Bernard MEURIN,
psychomotricien

Comprendre, anticiper et prévenir les comportements-problèmes

🕒 21 heures (3 jours) 📍 CRA Nord-Pas de Calais

L'analyse des comportements-problèmes amène à s'interroger de manière générale sur l'accompagnement global de la personne concernée. Il est important de connaître les particularités liées au TSA, de comprendre les enjeux environnementaux, afin de pouvoir anticiper et apprendre à gérer les comportements-problèmes.

📅 PROGRAMME

JOUR 1 : Comprendre les comportements-problèmes

> Particularités du TSA et recommandations de bonnes pratiques

> Définition des comportements-problèmes

> Compréhension des mécanismes d'apparition

JOUR 2 : Atelier - Analyser les comportements-problèmes

> Principes de l'analyse fonctionnelle

> Identification des causes et formulation d'hypothèses

> Études de cas et mise en pratique des outils d'analyse

JOUR 3 : Atelier - Prévenir et intervenir

> Stratégies de prévention

> Intervention après l'apparition de comportements problèmes : apprendre un comportement alternatif et fonctionnel

> Atelier sur les stratégies de prévention des comportements problèmes à partir de situations concrètes

🎯 OBJECTIFS

- > Comprendre la fonction des comportements-problèmes au regard des particularités des personnes avec TSA
- > Analyser les facteurs d'apparition des comportements-problèmes
- > Savoir prévenir et intervenir sur les comportements-problèmes

📚 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Support PPT
- ➡ Ateliers avec des vidéos et mises en pratique
- ➡ Présentation et transmission d'outils spécifiques

📋 PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

👤 PUBLIC

Pour les professionnels du TSA

✉️ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📅 TARIFS

- > Pro : 665 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 465 €
- > Proche aidant : 405 €

👤 INTERVENANT(S)

Clémence CAMBEFORT,
psychologue
Juliette LEGRAND,
psychologue

Accompagner l'accès aux soins somatiques des personnes avec TSA

14 heures (2 jours) ■ CRA Nord-Pas de Calais

L'accès aux soins est un droit pour tous. Néanmoins, nous constatons que cela est plus complexes pour les personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Cela peut être dû aux particularités de fonctionnement des personnes avec TSA mais également au manque d'accessibilité et d'adaptation des soins à leur handicap. Cette absence ou difficulté d'accès aux soins peut générer des troubles somatiques ainsi que des douleurs. Ces douleurs somatiques peuvent être à l'origine de troubles du comportement ou de changement de comportement.

La Haute Autorité de Santé (HAS) recommande de former les professionnels de santé et éducatifs à l'adaptation des soins au regard des particularités du TSA afin de leur faciliter l'accès aux soins.

PROGRAMME

JOUR 1 :

> Rappels des spécificités du TSA

> Présentation des recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP) de la Haute Autorité de Santé (HAS)

> Manifestations de la douleur des personnes avec TSA

> Identification des problèmes somatiques et de la douleur des personnes avec TSA : présentation de différentes échelles d'évaluation de la douleur

Ateliers et échanges de pratiques

> Les activités d'habitation :

- Les pratiques professionnelles :
 - Habituation aux soins
 - Visualisation du matériel et des professionnels
 - Visites des lieux...
- Les ressources et outils

> La préparation de la consultation médicale :

- Informer l'équipe soignante des particularités des personnes avec TSA.
- Développer des protocoles d'investigation adaptés
- Le choix de l'horaire et l'attente
- L'environnement physique
- Le contact avec le praticien

JOUR 2 :

Ateliers et échanges de pratiques

> Préparation à une consultation médicale :

- À un rendez-vous chez le médecin traitant
- À une prise de sang et au vaccin
- À un acte en imagerie (échographie, radiographie, scanner ou IRM)
- À la consultation chez un dentiste
- À la consultation gynécologique chez un ophtalmologue

OBJECTIFS

- > Connaître les recommandations de bonnes pratiques professionnelles relatives à la prise de la douleur
- > Identifier les manifestations de la douleur de la personne TSA
- > Evaluer la douleur de la personne TSA
- > Aider la personne TSA à comprendre les différents actes médicaux
- > Préparer la consultation médicale
- > Développer des supports/séquentiels visuels afin d'expliquer les différentes étapes de l'examen
- > Adapter les gestes médicaux à la population accompagnée
- > Construire un catalogue d'actes médicaux adaptés pour les consultations

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Support PPT
- ➡ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

PUBLIC

Pour les professionnels médicaux, paramédicaux, éducatifs et psychologues

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr



TARIFS

- > Pro : 495 €
- > Étudiant et demandeur d'emploi : 350 €
- > Proche aidant : 315 €

INTERVENANT(S)

Fatima SAMOURI, psychologue au CRA,
Charles PIEDOUX, infirmier Coordinateur de Parcours Handicap
Emilie BACHARY, Responsable des services d'accès aux soins des personnes en situation de handicap

A woman with dark hair in a bun and glasses is seated in a classroom, looking towards a flipchart. The flipchart is on an easel and has the title 'ACCOMPAGNEMENT' at the top, followed by a list of four items: '→ OBSERVER', '→ COMPRENDRE', '→ S'ADAPTER', and '→ VALORISER'. The woman is holding a pen and a notepad. The background shows a window with blinds. The entire image is overlaid with a large light blue triangle on the left side.

Nos formations INTRA

formation

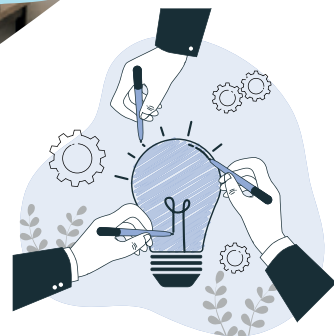


L'autisme : comprendre pour mieux accompagner

PLAN

- Définition et caractéristiques
- Particularités sensorielles et cognitives
- Besoins spécifiques
- Pistes d'accompagnement





Nos parcours de formation à la carte

Chaque organisation possède ses propres défis, ses objectifs et sa culture. **C'est pourquoi nous proposons des formations INTRA sur mesure, entièrement adaptées aux besoins de votre structure et de vos équipes.**

Notre démarche

- Analyse de vos besoins et de votre environnement professionnel
- Définition conjointe des objectifs pédagogiques
- Adaptation des contenus, des méthodes et des supports
- Choix du format, de la durée et du rythme les plus adaptés
- Évaluation des acquis et mesure de la satisfaction

Une formation qui vous ressemble

Nos formations INTRA peuvent être réalisées :

- Dans vos locaux
- Pour un groupe constitué de vos collaborateurs
- Selon un calendrier défini ensemble
- Avec des études de cas, mises en situation et exemples issus de votre réalité professionnelle

Les avantages de l'INTRA

- Une réponse précise à vos enjeux opérationnels
- Des contenus contextualisés et immédiatement mobilisables
- Une dynamique collective favorisant le partage d'expériences entre collaborateurs
- Une optimisation des coûts pour la formation de plusieurs participants

- ✓ Se former aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles Actualiser et approfondir ses connaissances
- ✓ Accompagner, créer des environnements favorables à la mise en place d'outils recommandés / méthodes recommandées
- ✓ Développer ses compétences

"Construisons ensemble une formation qui répond pleinement à vos attentes et accompagne durablement le développement des compétences de vos équipes"

Contact : formations@cra-npdc.fr

Découvrir le TSA : Comprendre, évaluer et accompagner dans une approche globale de la personne

🕒 21 heures (3 jours) 📄 En établissement sur demande

Programme phare
(le plus demandé en 2026)

L'hétérogénéité des profils cliniques et de l'évolution des personnes avec un TSA nécessite une connaissance approfondie de son fonctionnement. En effet, les personnes avec autisme ont un fonctionnement cognitif particulier et des spécificités sensorielles. Il est donc important d'offrir un accompagnement spécifique et adapté à leurs besoins. Il s'agit donc de mettre à disposition des outils permettant d'optimiser les compétences de la personne et de développer son potentiel. Les stratégies proposées vont permettre aux personnes avec TSA une meilleure maîtrise de leur environnement et une évolution vers une plus grande autonomie.

🎯 OBJECTIFS

- > Connaître les particularités de la personne TSA
- > Comprendre les particularités de la communication chez l'enfant avec un TSA
- > Connaître les différents outils recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS)
- > Maîtriser les principes fondamentaux des stratégies de l'éducation structurée (TEACCH) et les bases de l'analyse appliquée au comportement (ABA)
- > Mettre en place les activités adaptées aux besoins de chaque personne et s'adapter aux besoins individuels
- > Analyser les problématiques comportementales et mettre en place des actes préventifs
- > Intervenir en cas de comportements-problèmes
- > Adapter les modalités d'accompagnement afin de favoriser l'autonomie des personnes tout en tenant compte de leur niveau de communication réceptive et de leur manière de comprendre leur environnement
- > Généraliser les compétences

📚 MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ➡ Apports théoriques
- ➡ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ➡ Supports PPT et vidéos
- ➡ Ateliers de mise en pratique
- ➡ Manipulation du matériel
- ➡ Livrets apprenants

📋 PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas prérequis.

✉ INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

📅 PROGRAMME

JOUR 1 : TSA : Etat des connaissances, fonctionnement cognitif spécifique, particularités sensorielles et motrices

> Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme :

> Qu'entend-on par TSA ?

> La connaissance du fonctionnement cognitif et spécifique de la personne avec TSA

> Les particularités sensorielles

JOUR 2 : Stratégies d'enseignement et d'accompagnement

> Présentation des différentes interventions spécifiques et des programmes globaux recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS)

> Les bases du programme TEACCH :

> Présentation générale du programme TEACCH :

- L'enseignement structuré sur le plan de l'espace et du temps

> Les bases de l'approche ABA :

> Présentation générale de l'analyse appliquée du comportement

> Définitions d'un comportement

> Les méthodes d'enseignement

📅 DATES

Dates sur demande

💰 TARIFS

> Devis sur demande :
formations@cra-npdc.fr

👤 INTERVENANT(S)

Professionnel·les formé·es
au TSA

Découvrir le TSA : Comprendre, évaluer et accompagner dans une approche globale de la personne

35 heures (5 jours) En établissement sur demande

PROGRAMME

JOUR 4 : Actions dans le domaine de la communication

> Qu'est-ce que communiquer ? Comment bien communiquer ?

> Les fonctions du langage

> Spécificités de la communication chez un enfant avec un TSA

> Evaluation de la communication de la personne avec un TSA

> Présentation de différents outils de communication alternative et/ou augmentative

JOUR 5 : Stratégies de prévention et accompagnement des comportements-problèmes

> Définition d'un comportement-problème

> Identification des causes :

- Analyse fonctionnelle

> Les stratégies de prévention

> Les méthodes de gestion de comportements-problèmes

JOUR 3 : De l'évaluation au projet personnalisé

> Les différents domaines d'évaluation

> Les outils d'évaluation : présentation d'évaluations formelles pluridisciplinaires

> Le projet personnalisé et ses objectifs

Situations complexes dans le TSA à besoins intensifs : compréhension, évaluation et ajustement des pratiques professionnelles

NEW

21 heures (3 jours) En établissement sur demande

Les personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) associé à un Trouble du Développement Intellectuel (TDI) sévère présentent fréquemment des difficultés à exprimer leurs besoins, notamment primaires. Ces difficultés peuvent contribuer à l'émergence de comportements dits « problèmes », complexifiant leur accompagnement au quotidien. Les recommandations de bonnes pratiques de la HAS et de l'ANESM encouragent une approche individualisée, intégrant les particularités sensorielles et motrices des personnes avec TSA. L'approche sensori-motrice constitue ainsi un levier pertinent pour améliorer la qualité de vie des personnes accompagnées et soutenir les pratiques professionnelles.

PROGRAMME

JOUR 1 : Introduction à la notion de situation complexe (distinction entre situations difficile/complexes/très complexes) et abord des situations complexes sous le prisme de la sensori-motricité

- > Rappels sur le TSA et le TDI sévère
- Caractéristiques des situations très complexes (intrication des troubles, variabilité, résistance aux interventions habituelles)
- > Particularités sensorielles (profil sensoriel, hyper/hyposensibilités)
- > Bases du développement sensori-moteur (références type Bullinger)
- > Introduction aux outils d'évaluation (ESA, profil sensoriel...)
- > Liens entre sensorialité, motricité et situation complexe

JOUR 2 : Mise en pratique et stratégies d'accompagnement

- > Evaluation de la complexité d'une situation
- > Analyse de situations cliniques : repérage d'indicateurs de complexité et des particularités sensori-motrices
- > Élaboration de préconisations :
 - Aménagements sensoriels
 - Routines sensorielles
 - Adaptations motrices (posture, capacités motrices...)
- > Intégration des préconisations dans le quotidien (objectifs SMART, prioriser les interventions,...)

Jour 3 : Impacts institutionnels et professionnels :

- > Impacts sur le fonctionnement de l'établissement
- > Impacts sur les professionnels
- > Adaptation du positionnement du professionnel : posture professionnelle, travail en équipe et cohérence des pratiques, stratégies collectives de sécurisation)
- > Soutien à la dynamique institutionnelle (coordination et communication, espace de régulation, ajustements organisationnels)
- > Suivi, réévaluation et ajustements (évaluation des effets des actions mises en place, ajustements continus, traçabilité et transmissions)

OBJECTIFS

- > Définir la notion de situation complexe dans le champ du TSA et TDI sévère
- > Identifier les facteurs de complexité (intrinsèques, environnementaux, institutionnels)
- > Evaluer le niveau de complexité d'une situation à partir d'indicateurs cliniques et contextuels
- > Identifier les besoins moteurs et sensoriels des personnes TSA « à besoins intensifs »
- > Analyser les comportements-problèmes au regard des aspects corporels et sensoriels
- > Définir des propositions d'accompagnement adaptées aux besoins sensoriels et moteurs observés
- > Ajuster ses pratiques professionnelles en fonction des observations cliniques
- > Analyser les impacts d'une situation complexe sur le fonctionnement d'un établissement
- Adapter son positionnement professionnel face à une situation à forte intensité
- Développer des stratégies collectives pour sécuriser les accompagnement complexes

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques illustrés
- Études de cas cliniques
- Ateliers pratiques (élaboration de préconisations)
- Échanges d'expériences entre participants
- Supports pédagogiques remis (documents synthétiques, grilles d'observation, exemples concrets)

PRÉREQUIS

Connaissances de bases sur le TSA recommandées.

PUBLIC

Pour les professionnels du secteur médico-social et sanitaire accompagnant des adolescents, adultes avec TSA

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

DATES

Dates sur demande

TARIFS

> Devis sur demande : formations@cra-npdc.fr

INTERVENANT(S)

Christine BLANCHATTE,
Référénte de parcours
situations complexes au
CRA,
Ludivine KERVALET,
psychomotricienne
au CRA

Créer un projet de CAA pour améliorer la communication des personnes TND-TSA

28 heures (4 jours) En établissement sur demande

Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS valident la prise en charge orthophonique et les méthodes de communication alternative et augmentée pour améliorer la communication des personnes avec TSA. Nous proposons de mettre notre expertise à votre service pour créer un projet personnalisé dans ce domaine et suivre sa mise en place sur plusieurs mois. Votre premier objectif sera de constituer une équipe de professionnels travaillant ensemble dans un même service. Un questionnaire envoyé avant la formation, proposera ensuite de choisir une à trois personnes avec TSA, accueillies au sein de votre établissement. Au cours de la formation, nous allons aider votre équipe à monter en compétences pour répondre aux besoins et améliorer la communication des personnes avec TSA choisies. Entre chaque journée de formation, l'équipe devra réaliser des missions pour avancer le projet "communication".

OBJECTIFS

- > Créer un projet de CAA
- > Etablir un référentiel des pratiques recommandées et des ressources disponibles
- > Monter en compétences les équipes dans le domaine de la communication pour répondre aux besoins des personnes avec TSA, avec l'appui essentiel des cadres
- > Créer des projets pour améliorer la communication des personnes accueillies
- > Ajuster son attitude, aménager l'environnement pour favoriser les interactions
- > Suivre sur une année la mise en place des projets grâce à plusieurs journées à distance

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Supports PPT
- Atelier de mise en pratique
- Présentation de cas cliniques
- Remise d'une grille d'évaluation qualitative à remplir sur le terrain
- Analyse de vidéos réalisées par les participants
- Remise d'un document aide à la création de matériel personnalisé

PRÉREQUIS

Une équipe constituée de plusieurs professions différentes, au minimum psychologue et éducateur
*La disponibilité d'un cadre, en présentiel ou à distance, est essentielle afin de garantir les moyens disponibles au service du projet "communication", ainsi que le suivi de son déroulement entre les journées de formation.

PUBLIC

Tout type d'établissement (enfants, adolescents, adultes)

INSCRIPTION

Par mail à : formation@cra-npdc.fr

PROGRAMME

JOUR 1 : Théorie, immersion dans la communication et évaluation qualitative

- > Pratiques recommandées par la HAS dans le domaine de la communication
- > Identifier les ressources des professionnels en termes de communication
- > Description des personnes avec TSA choisies et de leurs besoins
- > Atelier pratique : se mettre à la place de la personne avec TSA
- > Création d'une évaluation qualitative pour la communication expressive

JOUR 2 : Analyse des résultats de l'évaluation

- menée, ajuster et aménager le quotidien**
- > Retours des résultats de l'évaluation menée
- > Analyse de pratiques, travail en équipe, liens avec les aidants
- > Adapter sa posture et l'environnement pour améliorer la communication
- > Présentation des outils de CAA
- > Objectifs et moyens à définir pour le projet "communication"

JOUR 3 : Mise en place d'outils de communication alternative et augmentée

- > Retours sur le projet défini en équipe
- > Apprendre à sélectionner des outils de CAA pour les personnes choisies
- > Définition de moyens d'intervention personnalisés
- > Apprendre à créer des supports visuels et réfléchir à leur mise en place (vidéos à réaliser)

JOUR 4 : Retours sur la mise en place des outils et reproductibilité de la dynamique

- > Analyse des vidéos des outils mis en place et du travail mené en équipe
- > Echanges pour surmonter les problèmes rencontrés, identifier les forces
- > Réflexions pour reproduire la dynamique

JOUR 5 : Optionnel

Complément et suivi de projets de CAA à la demande

DATES

Dates sur demande

TARIFS

> Devis sur demande : formations@cra-npdc.fr

INTERVENANT(S)

Xavier COULIER,
Mélanie DELSAUT,
orthophonistes

Groupe d'analyse de pratique

Devis sur demande

La démarche de groupe d'analyse de pratique s'inscrit dans une démarche d'accompagnement des équipes sanitaires et médico-sociales concernées par l'accompagnement d'enfants, d'adolescents, d'adultes avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) sous la forme d'analyse des pratiques.

Ce dispositif s'appuie autour de différentes dispositions :

- > Le respect de la confidentialité des échanges
- > L'animation par un professionnel expérimenté et reconnu dans l'accompagnement des personnes avec TSA
- > La prise en compte des facteurs d'épuisement liés à l'accompagnement des personnes avec TSA
- > La recherche de compréhension des problématiques
- > La recherche de solutions aux situations rencontrées

LES MODALITÉS DE MISE EN OEUVRE

> **Travail en situation de groupe (maximum 12 de préférence 7-8)**
 > **La participation d'un professionnel support de la structure peut-être un plus dans la co-construction des réflexions abordées dans le cadre de ces groupes et garant du plan d'action définit à l'issue du GAP**
 > **Aborder le travail sur la base de situations vécues par les équipes et préparées au préalable. (Possibilité d'utilisation de supports vidéos...)**

- **Réflexions autour de la mise en oeuvre d'outils ou de stratégies éducatives spécifiques**
- **Réflexion autour de problématiques spécifiques (communication, aménagement de l'environnement, comportements-problème...)**

> **Favoriser les allers-retours entre les contenus de formation dont les professionnels auraient pu bénéficier en amont de la mise en oeuvre des GAP et favoriser les échanges autour de situations concrètes.**
 > **Une évaluation des interventions par le biais d'un questionnaire remis aux salariés et à la direction**

DESCRIPTION DE LA MÉTHODOLOGIE

- 1) Recueil de la demande et analyse en équipe
- 2) Rencontre avec les directions
- 3) Proposition d'intervention (objectifs, moyens, planification) et de devis
- 4) Validation par les deux parties
- 5) Elaboration de la convention et mise en place des interventions
- 6) Evaluation à chaud afin de mesurer la satisfaction des participants
- 7) Evaluation à froid appréciant les effets sur les pratiques et l'évolution des participants
- 8) Remise d'un bilan respectant les règles de confidentialité

OBJECTIFS

Pour l'établissement :

- > Garantir aux usagers et aux familles un accompagnement articulé autour de pratiques, stratégies d'intervention reconnues et ajustées
 - > Proposer aux professionnels des espaces de réflexion, de co-construction de la pratique dans une visée formative
 - > Favoriser la montée en compétence des équipes
 - > Prévenir les risques psycho-sociaux liés à l'accompagnement de public en grande dépendance
 - > Revisiter une situation et analyser les réponses qui ont été apportées.
- Ces réponses peuvent être techniques et relationnelles. Dans ce dernier cas, elle permet en particulier d'identifier la cohérence des différents positionnements et discours professionnels

Pour les professionnels :

- > Améliorer ses pratiques en bénéficiant de temps de réflexion autour de situations vécues dans le quotidien
- > Travailler à la co-construction du sens des pratiques d'accompagnement
- > Développer ses capacités de compréhension du fonctionnement des personnes accompagnées pour améliorer la cohérence des interventions entre les membres de l'équipe
- > Recueil demande d'échange avec la direction/responsable
- > Analyse des besoins : entretien avec le commanditaire

TARIFS

> Devis sur demande :
formations@cra-npdc.fr

Appui aux pratiques

Devis sur demande

La démarche d'appui aux pratiques s'inscrit dans une démarche d'accompagnement des professionnels d'une structure/ service accueillant des personnes TSA enfants/adolescents, adultes visant à améliorer les pratiques. Le but d'un appui aux pratiques est de construire, soutenir et accompagner les pratiques des professionnels. Les modalités proposées sont de venir en appui auprès des professionnels lors des temps de réunions et par le biais d'observations en situation afin de construire, soutenir et de se questionner sur l'accompagnement. Mettre en oeuvre leurs connaissances et compétences propre au public TSA. Ce dispositif se veut répondre à un besoin d'adaptation du dispositif institutionnel par le prisme de l'aménagement des espaces, l'adaptation des outils, la mise en place des outils recommandés, l'ajustement des modalités d'intervention à destination des personnes avec TSA. Il ne s'inscrit pas dans une réponse aux situations individuelles.

PRÉREQUIS

Les professionnels ont bénéficié d'une sensibilisation et/ ou une formation sur les spécificités du TSA

OBJECTIFS

- > Accompagner les équipes à rendre l'environnement professionnel favorable à la diffusion des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles
- > Accompagner la mise en place de pratiques recommandées
- > Faire monter en compétences les équipes
- > Mettre du sens sur les outils recommandés

ANCRAGES THÉORIQUES

L'appui aux pratiques s'appuie sur les outils et méthodes recommandées par les RBPP

CHAMPS D'APPLICATION

- > Accompagner dans la mise en oeuvre d'un environnement et d'aménagements structurés
- > Accompagner dans la mise en place d'outils spécifiques en s'appuyant sur l'existant
- > Accompagner dans la mise en oeuvre d'outils de communications adaptés
- > Accompagner le déploiement de stratégies éducatives dans l'acquisition de l'autonomie personnelle, résidentielle et communautaire
- > Prise en compte des particularités sensorielles dans l'accompagnement des personnes avec TSA
- > Prévenir et gérer des comportements-problème
- > Accompagner dans la mise en oeuvre des habiletés sociales.
- > Accompagner dans la mise en oeuvre la participation de l'utilisateur
- > Accompagner dans la mise en oeuvre le travail avec les famille

LES MODALITÉS DE MISE EN OEUVRE

Les interventions sont réalisées sur site.

Des comptes rendus et état des travaux en cours de réalisation sont transmis à la direction de l'établissement.

La mise en place d'un appui aux pratiques est soumise à la participation active des professionnels concernés, il implique un engagement mutuel dans la mise en oeuvre des stratégies et outils développés dans le cadre des interventions.

La participation d'un professionnel ressource (Coordonnateur, Psychologue, Chef de service...) peut favoriser la mise en oeuvre de ceux-ci.

DESCRIPTION DE LA MÉTHODOLOGIE

- 1) Recueil de la demande et analyse en équipe
- 2) Rencontre avec les directions
- 3) Proposition d'intervention (objectifs, moyens, planification) et de devis
- 4) Validation par les deux parties
- 5) Elaboration de la convention
- 6) Mise en place des interventions
- 7) Elaboration de compte rendu d'observation et de préconisations de manière périodique
- 8) Evaluation à mi-parcours (atteinte objectifs et réajustements si nécessaire) et évaluation finale avec l'équipe de direction
- 9) Elaboration d'un bilan et de préconisations

MODALITÉS À DÉFINIR

- > Appui ponctuel (maximum 2 ½ journées d'appuis / an) : dans le cadre des missions du CRA
- > Appui continu : demande de devis auprès du Service Formation

EXEMPLES D'INTERVENTION

- Journée de 6h :
- Matin et midi : observation
 - Après-midi : échanges en réunion d'équipe
- > 3h d'intervention observation : conseils in situ et sur compte rendu (rédigé au CRA 3h)



Le CRA NPDC développe son offre de formation ouverte et/ou à distance (FOAD)

Qu'est-ce que la FOAD ?

Une formation multimodale associe plusieurs modalités d'apprentissage au profit des apprenants. En s'appuyant notamment sur des outils et ressources numériques, elle combine séquences d'apprentissage présentiel et à distance, transmissif et collaboratif, dirigé et auto-dirigé, formel et informel. La multimodalité est l'organisation de ce type de formation.

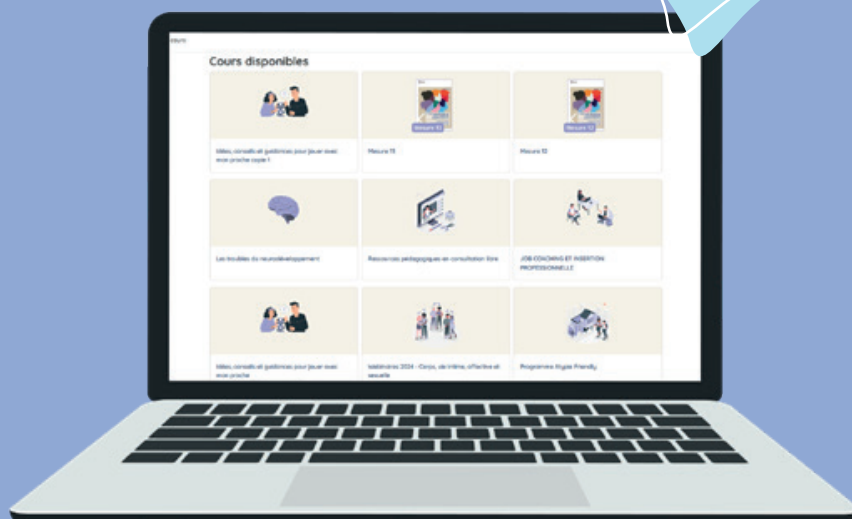
Extrait du « Guide de conception de formation ouverte et à distance (FOAD) dans le monde de la santé », proposé en 2015 par la HAS.

Pourquoi ?

Pour proposer des formations qui correspondent au mieux à vos besoin et respectent votre rythme !

Le CRA développe progressivement son offre de formation multimodale et diffuse des premières ressources pédagogiques via sa plateforme de formation en ligne.

Une question, un besoin ?
N'hésitez pas à nous
contacter
foad@cra-npdc.fr





FILIÈRE TND
CENTRE DE RESSOURCES
AUTISME
NORD PAS-DE-CALAIS

✉ foad@cra-npdc.fr

<https://formations.cra-npdc.fr/>





Formation antifresqueurs

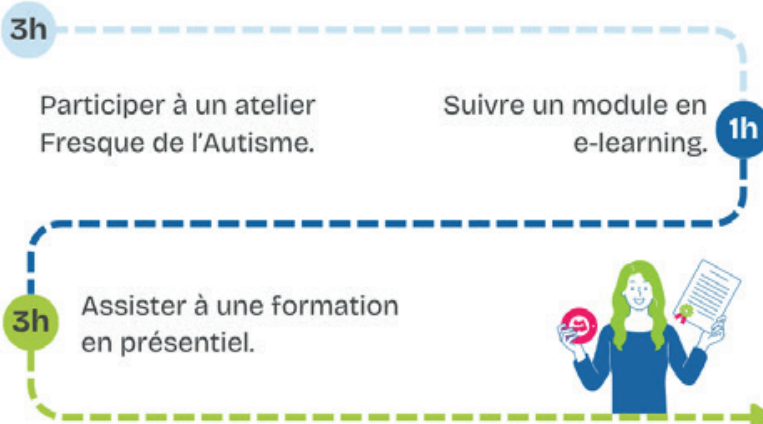
Formation Autifresqueur



FORMATION AUTIFRESQUEUR

Pour devenir animateur de La Fresque de l'Autisme

Comment devenir Autifresqueur ?



Objectifs



Apprendre à animer
une Fresque de
l'Autisme



Rejoindre le réseau
des Autifresqueurs



S'inscrire à une formation
Autifresqueur



La Fresque de l'Autisme
Un outil créé par le CRAIF
Mail : formations@cra-npdc.fr
Inscription : fresquedelautisme.org

Bulletin d'inscription

À retourner à : formations@cra-npdc.fr
(voir les modalités d'inscription et l'adresse en page suivante)

La formation

Intitulé de la formation :

Date(s) :

L'apprenant

Prénom : Nom :

Profession :

Adresse e-mail obligatoire * :

Adresse postale :

Code postal : Ville :

Téléphone :

L'employeur

Nom de l'établissement :

Groupe :

Adresse postale :

Code postal : Ville :

Téléphone :

Nom du chargé du suivi du dossier :

Adresse e-mail chargé du suivi du dossier :

Adresse de facturation si différente :

Code postal : Ville :

Dépôt de la facture sur Chorus Pro par le CRA (réservé uniquement aux établissements publics) : ☐ Oui

SIRET : Code service :

N° engagement :

STATUT



Professionnel
salarié



Professionnel
libéral



Proche
aidant



Etudiant **



Demandeur
d'emploi

**Les bulletins d'inscription doivent être retournés au plus tard
trois semaines avant le début de chaque formation.**

Les inscriptions sont validées dans la limite des places disponibles.

* L'adresse e-mail personnelle du participant est indispensable afin d'avoir accès aux documents relatifs à la session de formation.

** Fournir l'attestation France Travail ou la copie de la carte Étudiant.

Vous êtes en situation de handicap et souhaitez bénéficier de dispositions particulières ?

Cochez cette case si vous souhaitez être contacté par la Référente Handicap ☐ Oui

Modalités d'inscription



Inscription par l'employeur

Une convention de formation est établie avec l'établissement employeur.
L'inscription est effective à réception de cette convention signée



Inscription individuelle

Une convention de formation est établie avec le bénéficiaire.
L'inscription est effective à réception de cette convention signée accompagnée du règlement et du justificatif

Il est impératif de nous fournir l'adresse e-mail de l'apprenant afin de lui transmettre les documents présentés en formation.

Les inscriptions sont traitées par l'organisme de formation au plus tard 15 jours avant le début de la formation. L'organisme de formation se réserve le droit d'annuler ou de reporter la formation si le nombre d'inscrits est insuffisant, 1 mois à 3 semaines avant la session. L'organisme de formation se réserve le droit de refuser une inscription si celle-ci est incomplète ou si le nombre maximum de participants est atteint. Chaque session de formation peut accueillir jusqu'à 15 apprenants.

TARIF :

Le tarif de chaque module comprend les frais d'inscription et la documentation pédagogique remise à chaque apprenant sous format électronique. Les tarifs sont modulés en fonction du nombre d'intervenants, certaines sessions comprenant des ateliers et mises en pratique.

INFORMATIONS PRATIQUES POUR VOTRE VENUE EN FORMATION :

- Le stationnement sur le parking est exclusivement réservé aux personnes PMR. Merci de vous garer dans les rues voisines (Nelson Mandela, Salvador Allende...).
- À votre arrivée, sonnez à l'interphone "CRA – service formation" : d'abord au portillon d'accès au parking, puis à l'entrée du bâtiment, et enfin au 1er étage.
- **Documents à compléter pendant la formation :**
 - ➔ Une feuille d'émargement devra être signée chaque demi-journée.
 - ➔ Un QCM de pré-formation est à compléter et à remettre obligatoirement à l'intervenant.
 - ➔ En fin de formation, un second QCM (post-formation) vous sera remis et sera à compléter également.
 - ➔ Une évaluation de satisfaction à chaud sera à remplir via votre espace Digiforma (un lien vous sera envoyé par e-mail).

L'ensemble de ces informations est à retrouver sur votre espace apprenant, dont le lien vous sera communiqué sur votre convocation à la formation.

HANDICAP :

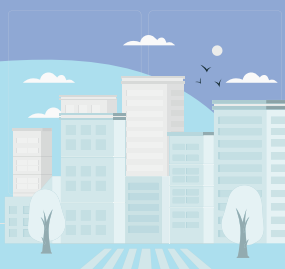
a.ferencz@cra-npdc.fr

Lieu et horaires des formations :

Centre Ressources Autisme
Nord-Pas de Calais
255 rue Nelson Mandela
59120 LOOS

09h00 – 12h30 • 13h30 – 17h00

Les locaux ont une accessibilité
PMR



Nous contacter

Centre Ressources Autisme Nord-Pas de Calais

Inscriptions / Renseignements

> PAR TEL / MAIL

Perrine LECOCQ

03 20 60 62 51 / formations@cra-npdc.fr

> PAR COURRIER

Centre Ressources Autisme Nord-Pas de Calais

Service formation continue

255 rue Nelson Mandela - 59120 LOOS

> Personnes en situation de handicap

Prendre contact avec la Référente

GCMS Centre Ressources Autisme NPDC

SIRET : 503 735 003 00033

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 31 59 06969 59
auprès du Préfet de la région Hauts-de-France en avril 2009.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État

Organisme de formation référencé :



Formations à destination des proches aidants

Dans le cadre du dispositif national impulsé par le 3ème plan autisme et soutenu par la Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des troubles du Neurodéveloppement, des formations ont été co-élaborées par les associations de familles et les Centres Ressources Autisme Nord-Pas de Calais & Picardie, à destination des proches aidants.

L'objectif primordial de ces formations est d'offrir les connaissances et outils permettant de faire face au Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) en disposant de repères et d'informations fiables et en connaissant les droits et démarches à effectuer.



Les thématiques

Compréhension de l'autisme

Je joue, nous jouons

Outils et méthodes

Santé

Atelier MDPH

Scolarisation

Prévention et
accompagnement des
comportements-problème

Pouvoir d'agir

Communication

Corps, vie affective et
sexualité

Compétences sociales

Le diagnostic et après

Accompagnement à
la vie adulte

Ces formations sont gratuites et exclusivement réservées aux proches aidants (financements par la CNSA et les ARS).

De plus, 2 weekends familles sont organisés chaque année pour le CRA NPDC :

- ✓ Comprendre et accompagner
- ✓ Pour aller plus loin

Pour tous
renseignements,
contactez le CRA

CRA Nord-Pas de Calais
255 Rue Nelson Mandela
59120 LOOS
formations@cra-npdc.fr

Tél. : 03 20 60 62 59
Site : www.cra-npdc.fr



Centres de documentation et d'information

Les CRA Nord-Pas de Calais et Picardie mettent à votre disposition un centre de documentation ouvert du lundi au vendredi

(possibilité d'emprunter de la documentation).

Vous pouvez être accompagné dans vos recherches, obtenir des références bibliographiques et de la documentation : livres, revues, vidéos, articles, plaquettes...



CRA NORD-PAS DE CALAIS

Accueil sur site :

Tous les jours de 09h30 à 13h et de 14h à 17h (fermeture les jeudis matin).

Accueil téléphonique :

Tous les jours de 09h30 à 13h et de 14h à 17h (fermeture les jeudis journée).

Une permanence physique et téléphonique est assurée tous les lundis soir de 17h à 18h30.

Tél : 03.20.60.62.54

Gwénaëlle DELEROT

(Documentaliste) :

g.delerot@cra-npdc.fr

Hugo SOCKEEL

(Assistant documentaliste) :

h.sockeel@cra-npdc.fr

CRA PICARDIE

Lundi : 9h - 12h

Mardi : 9h - 17h

Mercredi : 9h - 17h

Jeudi : 9h - 17h

Vendredi : 14h - 17h

Coralie DAVERTON (documentaliste) :

daverton.coralie@chu-amiens.fr

Testhotèque Trouble du Spectre de l'Autisme

LISTE DES TESTS DISPONIBLES :

- **Évaluation diagnostique en autisme** : ADI-R, ADOS-2, PDD-MRS
- **Évaluation du comportement adaptatif** : Vineland-II
- **Évaluation intellectuelle** : SON-R, WAIS-IV, WISC-5, WNV
- **Évaluation développementale** : BECS, Brunet-Lézine Révisé, PEP-3
- **Évaluation neuropsychologique** : NEPSY-II
- **Évaluation sensorielle** : Profil sensoriel de Dunn, ESAA, EPSA
- **Autres** : ComFor-2, EFI-Ré, Evalo 2-6, TTAP

CONDITIONS D'EMPRUNT :

Ce service est réservé à tout professionnel exerçant en institution (EDAP-Équipe de Diagnostic Atisme de Proximité, établissements sanitaires, établissements médico-sociaux, etc...) et à tout professionnel exerçant en libéral, situé dans les départements du Nord (59) et du Pas de Calais (62).

L'emprunteur doit être diplômé et formé à l'utilisation de l'outil, il s'engage également à respecter les dispositions signalées dans la convention de prêt et à fournir une caution.

Plusieurs tests peuvent être empruntés en une fois.

La durée de l'emprunt est fixée à 8 semaines.

L'emprunteur pourra faire appel à un transporteur pour le retrait et le retour du ou des tests empruntés.

Contact

Centre Ressources Autisme Nord-Pas de Calais
Centre de Documentation et d'Information
255 rue Nelson Mandela - 59120 LOOS
centredoc@cra-npdc.fr

Tél. : 03 20 60 36 06 / 03 20 60 62 54



Matérielotèque

Trouble du Spectre de l'Autisme

Le CRA de Picardie vous propose un fonds de matériel répondant aux besoins spécifiques des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme.

LISTE DU MATÉRIEL DISPONIBLE :

- Régulation sensorielle
- Structuration temporelle
- Autonomie quotidienne
- Aide à la posture
- Gestion des émotions
- ...

CONDITIONS D'EMPRUNT :

Le prêt de matériel s'effectue sur préconisation d'un professionnel impliqué dans l'accompagnement de la personne. Il est supervisé par un professionnel du CRA et nécessite un diagnostic de TSA établi.

Le prêt est gratuit et a une durée de deux semaines, renouvelable une fois.

Pour emprunter, un engagement moral et une pièce d'identité sont nécessaires

L'emprunteur pourra faire appel à un transporteur pour le retrait et le retour du ou des tests empruntés.

Contact

Centre Ressources Autisme Picardie
Matérielothèque du CRA
CHU Amiens Picardie
materielotheque@chu-amiens.fr

Tél. : 03 22 66 75 40



Nous trouver

CRA Nord-Pas de Calais



FILIÈRE TND
CENTRE DE RESSOURCES
AUTISME
NORD-PAS-DE-CALAIS



En transport en commun :

- Prendre la direction sud sur Rue du Professeur Laguesse et continuer sur Avenue de la Recherche
- Prendre à gauche sur Avenue Eugène Avinée puis prendre légèrement à droite sur Rue Salvador Allende
- Prendre à droite sur Rue Nelson Mandela



En voiture :

- Les visiteurs peuvent stationner dans les Rues Nelson Mandela et Salvador Allende





En transport en commun :

- En bus : ligne L (Pôle d'Echanges Nord/Centre Commercial Nord <> CHU A.Picardie), Ligne 9, (La Haute Borne - Allonville <> Vers-sur-Selle - Laënnec), Ligne 7 (CHU A.Picardie <> La Blanche Tâche Z.A), Ligne R63 (Gare du Nord <> Creuse), Ligne N2 (La Paix <> IUT P+R), Ligne 11 (Etouvie <> Saleux), Ligne 10 (CHU A. Picardie <> Boves M.Barbier/Centre commercial Glisy)



En voiture :

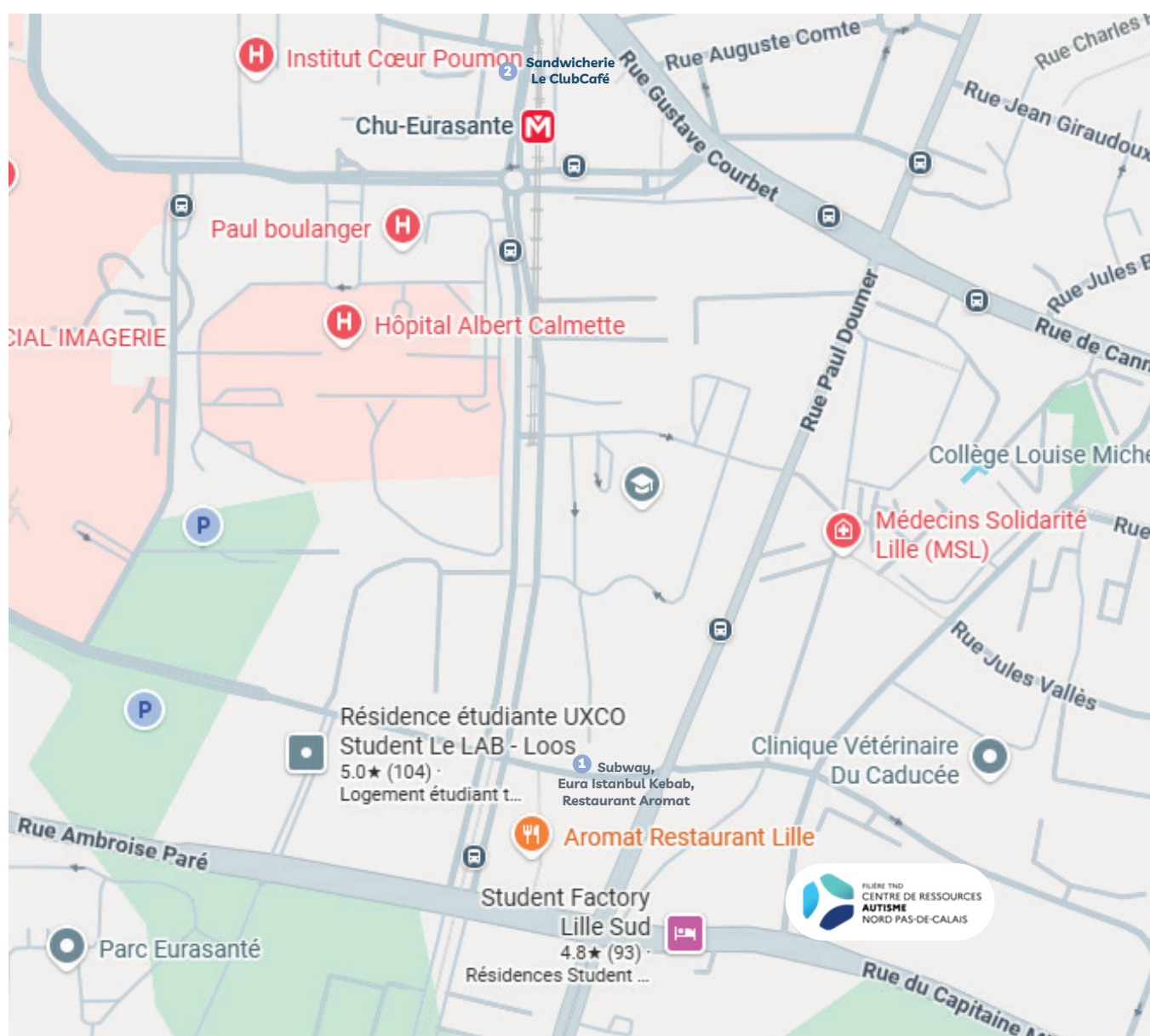
Site sud du CHU AMIENS PICARDIE, 1 rond-point du Professeur Christian Cabrol, bâtiment Saint-Vincent de Paul, 80054 AMIENS Cedex 1



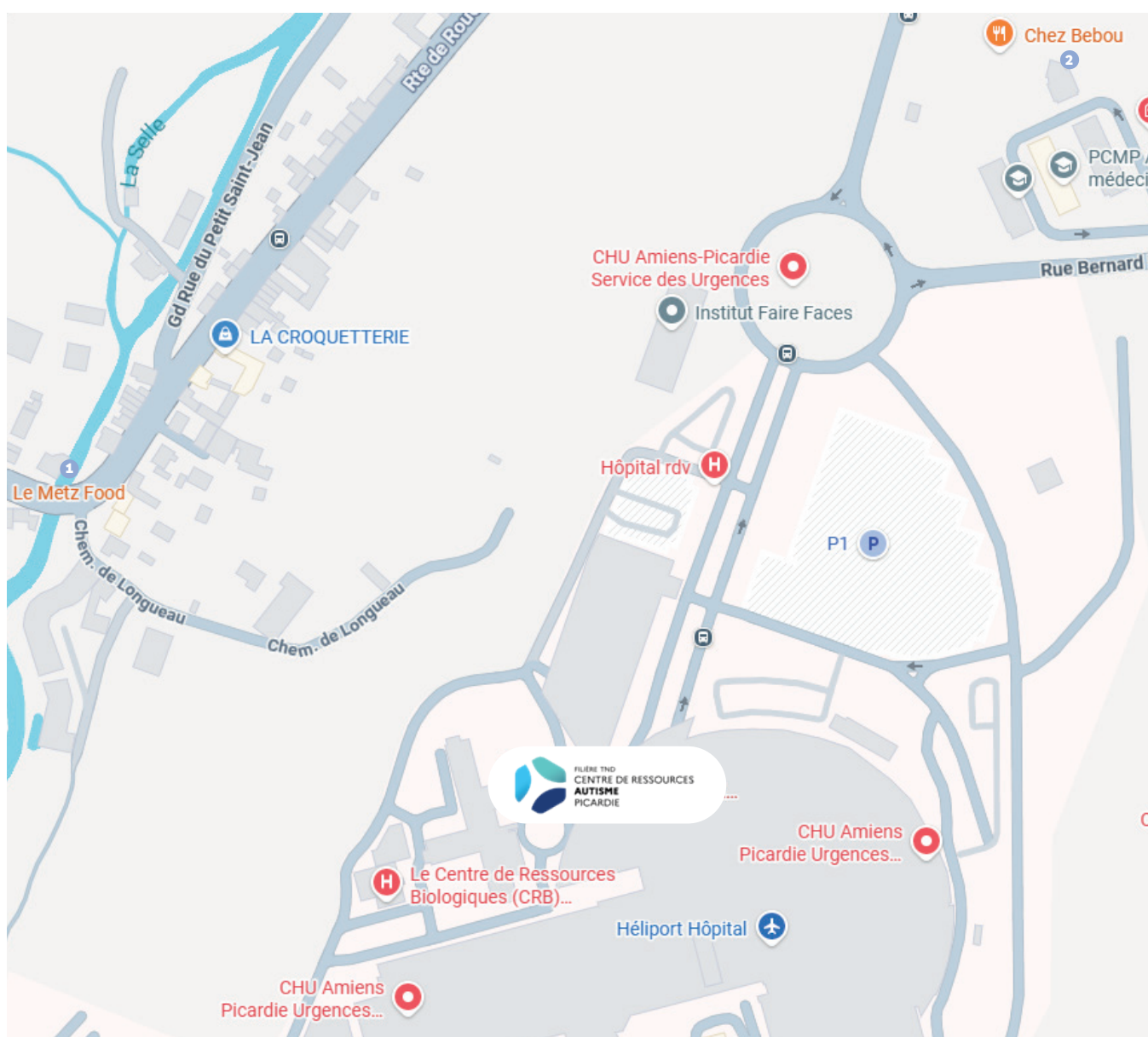
Restauration à proximité

CRA Nord-Pas de Calais

- 1 Subway, Eura Istanbul Kebab, Restaurant Aromat :**
Carrefour de l'Epi de Soil, 8 Place Albert Tacquet, 59120 Loos
(6 minutes à pied à 400 mètres)
- 2 Sandwicherie Le Club Café :**
Rue du Professeur Laguesse, 59000 Lille
Hall du métro CHU Eurasanté (11 minutes à pied à 800m)



- 1 Le Metz Food :**
 40 Route de Rouen, 80480 Pont-de-Metz
- 2 Chez Bebou :**
 1 Allée Gerard Perdu, 80480 Pont-de-Metz



Contact

Centre Ressources Autisme

Directrice Opérationnelle du service formation :

Layla CHELLOTT
03.62.26.45.09

Formations INTER :

Perrine LECOCQ
03.20.60.62.51

Formations INTRA :

Stéphanie GORNOUEC
03.62.26.31.53

DIRECTRICE DE LA PUBLICATION : Karine VAN-LIERDE

RESPONSABLE DU PROJET : Layla CHELLOTT

ÉQUIPE DE RÉALISATION : Layla CHELLOTT, Perrine LECOCQ

COMITÉ DE FORMATION : Christine BLANCHATTE, Layla CHELLOTT, Géraldine KECHID, Ludivine KERVALET, Fatima SAMOURI, Karine VAN-LIERDE

CONCEPTION GRAPHIQUE : Perrine LECOCQ

CRÉDITS PHOTOS/ILLUSTRATIONS : Couverture : Storyset ; P3 Storyset ; P4 Storyset, Valeria Aksakova (Magnific), Mockup (Freepik) ; P6-7 Mindandi (Magnific), Storyset ; P11 Storyset ; P16-17 Image générée par IA ; P67-68 Image générée par IA ; P69 Image générée par IA, Storyset ; P79-80 CRAIF (Fresque de l'autisme) ; P83 Popcornarts (Icon-Icons), Storyset ; P84 Storyset ; P86 Storyset ; P87 Storyset ; P89 Fajrul Fitrianto (Flaticon) ; P90 Fajrul Fitrianto (Flaticon) ; Pictogrammes (programmes) : Rawpixel.com (Magnific)

© CRA NPDC - 2027

Groupement de Coopération Médico-Sociale

SIRET : 503 735 003 00033

CRA NPDC :

Directrice : Karine VAN-LIERDE

CRA PICARDIE :

Cadre socio-éducatif : Alicia LADENT

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 31 59 06969 59 auprès du Préfet de la région Hauts-de-France en avril 2009.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

Organisme de formation référencé :



Certificat N° F 1112



CRA Nord-Pas de Calais
255 Rue Nelson Mandela
59120 LOOS
cra-npdc@cra.fr

Tél. : 03 20 60 62 59
Site : www.cra-npdc.fr

CRA Picardie
CHU sud, bâtiment St Vincent de Paul
1 rond-point du Professeur Christian Cabrol
80054 AMIENS
cra-picardie@chu-amiens.fr

Tél. : 03 22 66 75 40
Site : www.chu-amiens.fr