

Rapport d'activité 2025





Sommaire

Rapport d'activité 2025

Mot de la Direction	3
Organigramme	4
Engagements	5
Nos missions	6
Le CRA dans son environnement	7
Les temps forts 2025	8
Les projets 2025	17
Le comité scientifique	20
Le conseil d'orientation stratégique	22
Missions ressources	23
Mission insertion professionnelle	36
Les communautés de pratiques	44
Les matinales	45
Le centre de documentation	47
La testothèque	51
Contribution des médecins	52
Les évaluations multidisciplinaires	53
Parcours diagnostique pôle enfant parcours précoce	54
Parcours diagnostique pôle enfant	61
Les EDAP	67
Parcours diagnostique pôle adulte	72
EMA2L	77
Référent seconde ligne	82
Education Thérapeutique de la Personne	94
Formations pour les proches aidants	97
Service formation	99
Formation ouverte et à distance	101
Ressources humaines	102
Actions QVCT	109
Démarche qualité	111
Les orientations 2025	127
Le budget	128

Mot de la Direction

Les données de notre activité présentées dans ce rapport sont le fruit de l'engagement quotidien de l'ensemble des professionnels du CRA.

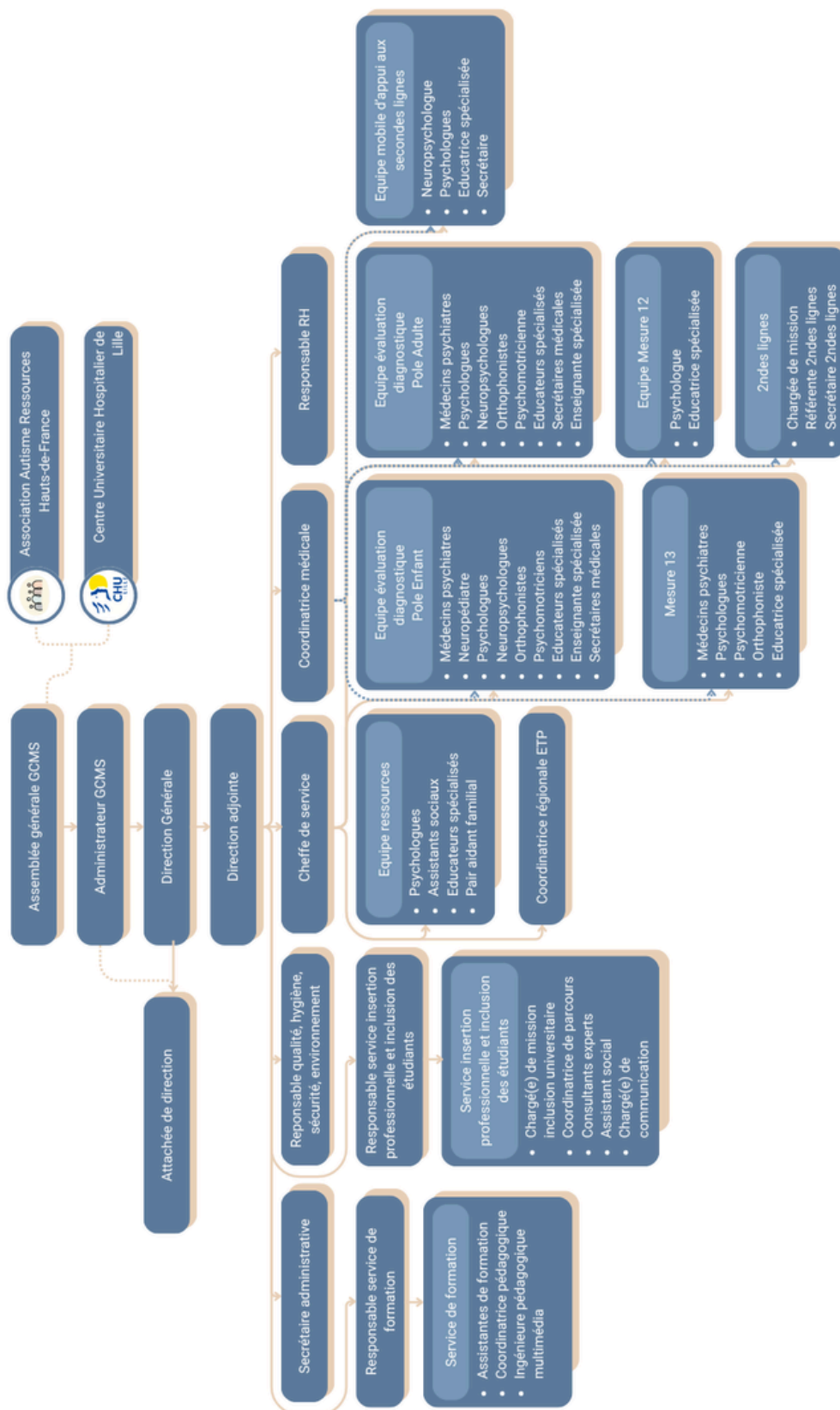
La direction les remercie chaleureusement pour leur professionnalisme, leur implication et leur capacité d'adaptation tout au long de l'année.

Leur investissement a permis de maintenir la qualité de nos actions au service de notre public



Rapport d'activité approuvé par l'Assemblée Générale du 3 juin 2026

Le Centre Ressources Autisme Organigramme



Nos

Engagements

STRATÉGIE NATIONALE 2023-2027 POUR LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT : AUTISME, DYS, TDAH, TDI



LA CHARTE DU GNCRA

Afin de garantir les dimensions éthiques et déontologiques de la mise en œuvre de nos missions, les CRA ont élaboré en commun une charte à laquelle ils adhèrent.



LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Les recommandations sur les bonnes pratiques professionnelles doivent permettre à l'ensemble des professionnels, sanitaires, médico-sociaux, sociaux mobilisés par l'accompagnement des personnes autistes de disposer de repères clairs, conformes aux données actuelles de la science, pour favoriser la pertinence de leurs interventions.



Nos Missions

Le CRA accompagne :

- Les personnes avec TSA
- Les proches aidants
- Les professionnels
- Les étudiants

Informer, conseiller, orienter

Formation

Veille et réflexion sur les pratiques

Animation du réseau régional

Expertise régionale, nationale et internationale

Formation des proches aidants

Promotion, diffusion des RBPP

contribution aux études et recherches

Soutien aux MDPH / MDA

Réalisation et appui à l'évaluation diagnostique pour des situations complexes

Insertion professionnelle

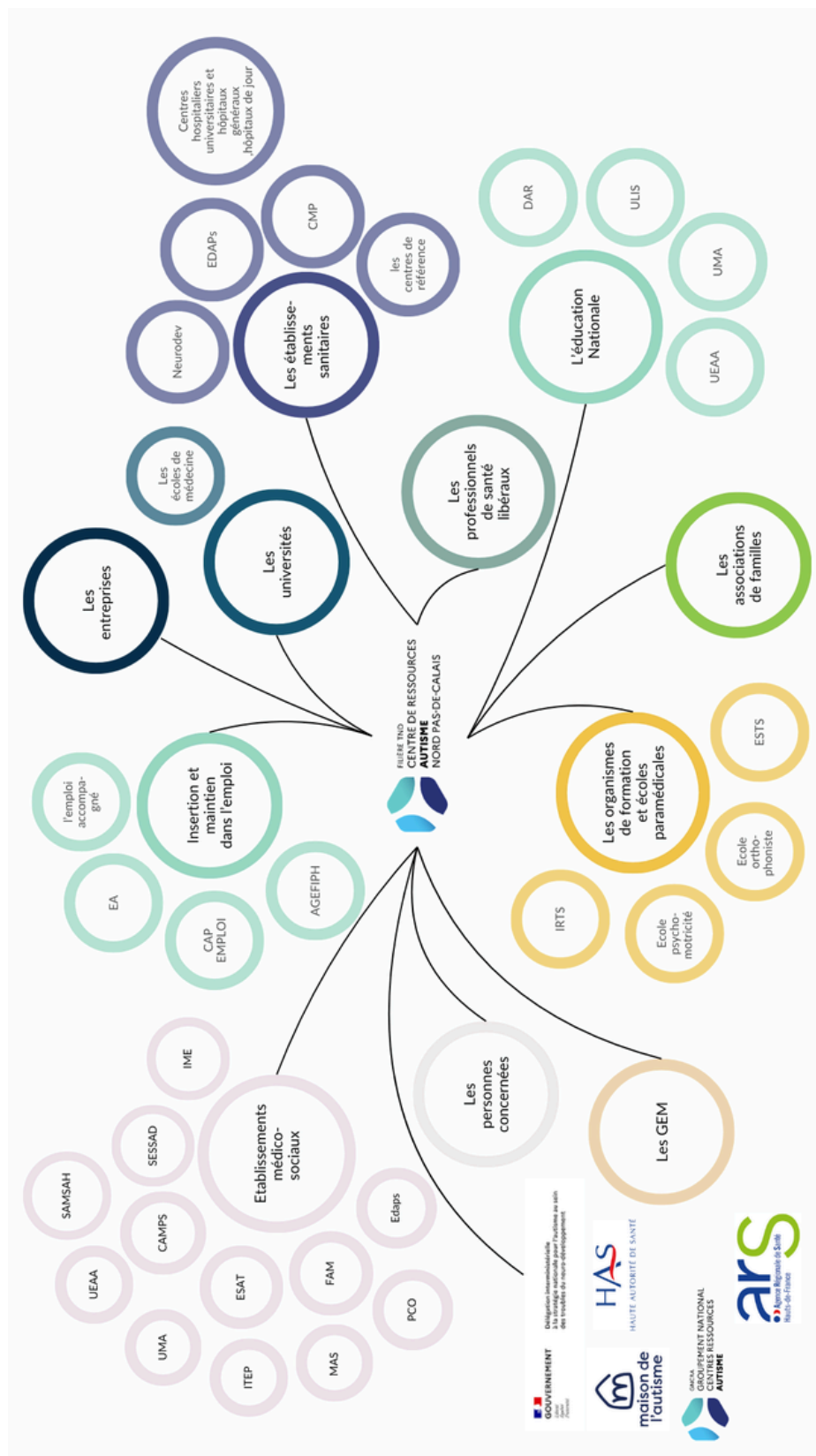
Essaimage des programmes ETP

Appui auprès des équipes de secondes lignes pour le parcours diagnostique

Mesure 12

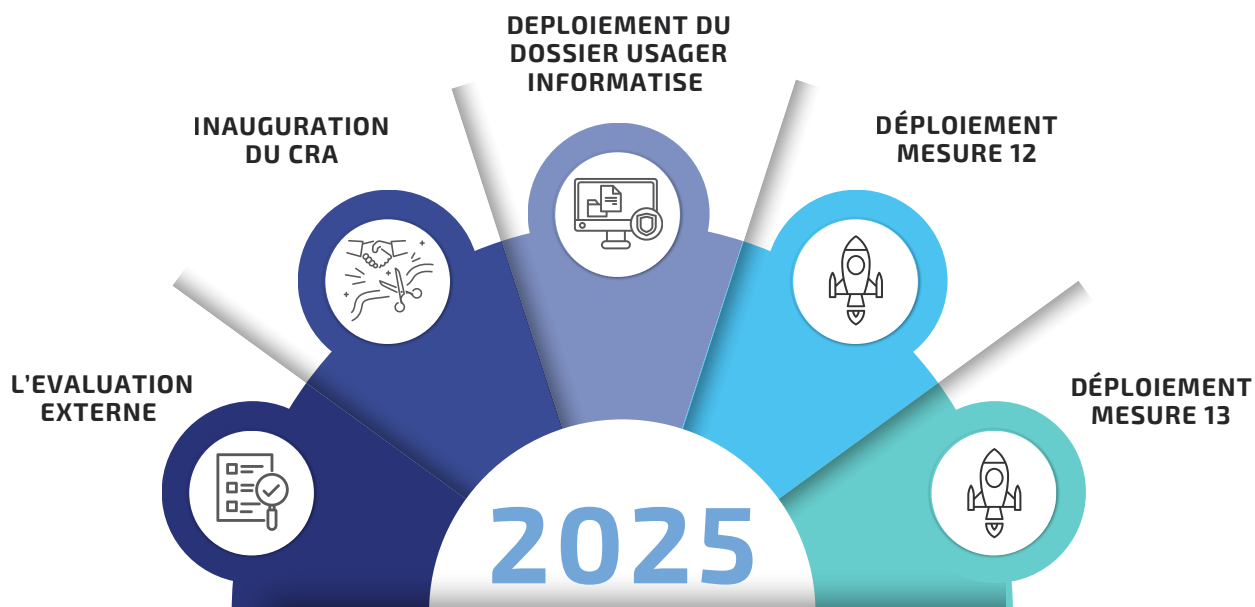
Mesure 13

Le Centre Ressources Autisme dans son environnement



Les

Temps forts



→ Janvier 2025

Participation au premier Colloque organisé par la Délégation Interministérielle à la Stratégie Nationale pour les TND

Le mardi 28 janvier 2025, le CRA a participé au premier colloque organisé par la DITND. Dédié aux enjeux majeurs du diagnostic des TND chez l'enfant et l'adulte.

Cet événement a réuni des experts et a favorisé les échanges entre professionnels, chercheurs et acteurs concernés autour du diagnostic.



Forum vacances, loisirs et répit

Les 10 et 11 janvier 2025, l'Association des Papillons Blancs de Roubaix Tourcoing a organisé une nouvelle édition du Forum Vacances, Loisirs et Répit, qui s'est tenu à la salle des fêtes de la Mairie de Tourcoing. Sous l'égide de la Maison des Aidants Lille-Roubaix-Tourcoing, cet événement a rassemblé des personnes en situation de handicap, leurs familles, ainsi que des professionnels et aidants concernés par les questions de répit et d'inclusion. Le Centre Ressources Autisme Nord-Pas-de-Calais était présent pour échanger avec les visiteurs sur les possibilités de vacances adaptées, les loisirs accessibles et les solutions de répit pour les familles et les aidants.

Ce forum a permis de valoriser les dispositifs existants et de favoriser les échanges entre les différents acteurs du secteur médico-social. Avec environ 450 visiteurs lors de l'édition précédente, cet événement confirme son rôle dans l'information et l'accompagnement essentiels des familles en quête de solutions adaptées. Une belle initiative qui contribue à renforcer l'accès aux loisirs et au répit pour tous !



Les

Temps forts

Evaluation externe

Notre CRA a fait l'objet de son évaluation externe, conformément au référentiel porté par la Haute Autorité de la Santé (HAS). Cette démarche s'est inscrite dans le cadre du nouveau dispositif national d'évaluation des établissements et services médico-sociaux, centré sur la qualité de l'accompagnement des personnes, le respect de leurs droits, la pertinence des pratiques et la dynamique d'amélioration continue.

L'évaluation a permis de mettre en lumière l'engagement de l'équipe, son professionnalisme et la cohérence des pratiques pour les personnes concernées.

Les résultats de l'évaluation nourriront notre plan d'amélioration continue au service de notre public.



Février 2025 ←

→ Mars 2025

CPOM

L'agence Régionale de Santé Hauts-de-France et le CRA de Lille s'engagent dans une contractualisation pluriannuelle, une première depuis l'ouverture du CRA. Des objectifs partagés et une programmation pluriannuelle pour décliner le projet régional de santé, la stratégie nationale des troubles du neurodéveloppement et contribuer à l'amélioration du repérage et du diagnostic des adultes et enfants relevant des TSA.



Les

Temps forts

Inauguration des nouveaux locaux du CRA

L'inauguration de nos nouveaux locaux, le 26 mars, a réuni de nombreux partenaires institutionnels et associatifs. Cette inauguration a symbolisé une étape structurante de l'évolution de notre CRA et de notre engagement au service des personnes concernées.

Ces nouveaux locaux, plus accessibles, ont été conçus pour répondre de manière concrète aux besoins du public. Ils offrent des espaces plus fonctionnels, modernisés. Conçus autour d'un plateau unique, ces espaces favorisent une plus grande cohérence des parcours et renforcent la dynamique d'équipe.

La proximité des professionnels facilite les échanges, la coordination pluridisciplinaire et la fluidité des parcours, au bénéfice direct des personnes concernées.

Au delà de l'amélioration matérielle, cette inauguration a constitué un temps fort de valorisation du travail accompli par les équipes et a permis de présenter les grandes orientations portées par le projet d'établissement.



Avril 2025 ←

Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme : Inauguration du guide "Regardez la nature autrement"

Le CRA était présente le mercredi 2 avril à l'inauguration du guide, aux côtés du Département du Nord en charge du handicap. Une initiative essentielle du Département du Nord pour offrir aux personnes concernées, aux familles et aux aidants un accès à des sites naturels avec des activités adaptées. Nous remercions très chaleureusement Thierry Tancrez du Département pour ce travail partenarial.

Les

Temps forts



Hommage à Mme Sylvie Clerc-Cuvelier, vice-présidente du département du Nord en charge du handicap. Toute l'équipe du CRA salue son engagement et ses actions au service du territoire



→ Mai 2025

Organisation d'un Week-end pour les Proches Aidants

L'équipe du CRA était à Saint-Amand les Eaux pour l'organisation du Week-end de formation des proches aidants.

Un accueil chaleureux, une belle dynamique et organisation sous le soleil.



« Rien à redire, les formations sont claires et enrichissantes, le lieu est idéal, les formateurs à l'écoute... un grand merci ! »



« Tout était parfait ! Merci à toute l'équipe du CRA et à la Maison des Augustines pour ce beau moment en famille. »



« Encore une fois, c'était parfait ! »



Les

Temps forts

L'équipe du CRA a partagé de magnifiques moments avec des mamans, des papas, mamies, frères, sœurs... et surtout avec les enfants extraordinaires. Un week-end riche d'ateliers de formation pour les parents, les enfants, les frères et les sœurs. Des temps d'échange, d'écoute et d'apprentissage. Merci à l'équipe des animateurs de Mascotte pour l'accompagnement des enfants concernés et de leurs frères et sœurs.



Juin 2025 ←

Convention inter associative TSA de Lille Métropole

Le vendredi 26 juin a été signée au CRA, la convention inter associative TSA de Lille Métropole. L'APF France Handicap Hauts de France, le CRA, l'association ASRL, l'association Autisme et Familles, l'institut Etienne Leclercq, l'association les Papillons Blancs de Roubaix-Tourcoing ont pour ambition de partager de bonnes pratiques, favoriser la mise en oeuvre des coopérations, collaborer activement à la montée en compétences des ressources humaines à travers des plans de formation mutualisés et des immersions au sein des établissements et proposer et expérimenter des dispositifs innovants pour répondre aux besoins des personnes concernées.



Les

Temps forts

→ **Juillet 2025**

Août 2025 ←

→ **Septembre 2025**

Séminaire équipe

Le 25 septembre a eu lieu une journée dédiée à l'équipe dans le cadre du séminaire annuel, combinant des temps de travail sur les projets en cours, des échanges collaboratifs et des moments conviviaux favorisant la cohésion d'équipe.



Participation aux 20 du SESSAD Pinocchio

Participation du Dr Géraldine Kechid, coordinatrice médicale du CRA à la journée des 20 ans du SESSAD, par son intervention lors de la table ronde consacrée aux troubles du neurodéveloppement. Cette contribution a permis de partager son expertise sur les enjeux actuels du repérage, du diagnostic et de l'accompagnement, tout en renforçant les liens partenariaux avec les acteurs du territoire.



20 ans
mercredi 17 septembre 2025
à l'IRTS d'Arras

Accueil - 14h
Mot d'accueil de M. Delforge, administrateur du SESSAD d'Arras - 14h45

Table ronde n°1 - 15h - 16h30
2005-2025 : 20 ans de la loi handicap à l'épreuve du terrain - Le SESSAD en action
À l'occasion des 20 ans de la loi handicap et du SESSAD, cette table ronde réunira les partenaires pour dresser un bilan de la mise en œuvre de la loi sur le terrain et ouvrir des perspectives d'action pour l'avenir.

En présence de :

- M^{me} Delphine Ignace, Responsable de la Direction de l'Offre Médico-sociale, Pôle de Proximité Territoriale du Pas-de-Calais,
- M. Luc Gindrey, Directeur de la Maison Départementale des Personnes Handicapées,
- M^{me} Rachel Quilou, Inspectrice d'Académie - DAASEN du Pas-de-Calais,
- Et d'un représentant du Conseil Départemental du Pas-de-Calais.

Table ronde n°2 - 17h - 18h30
Troubles du neurodéveloppement : comprendre, accompagner, innover.
Autour des troubles du neurodéveloppement chez l'enfant et le jeune adulte, des experts croiseront leurs regards pour éclairer les enjeux actuels : définitions et classifications, repérage précoce, orientations, complexité du diagnostic, comorbidités, ainsi que les recommandations d'accompagnement.

En présence de :

- Pr Sylvie Nguyen, Cheffe de service de la neurologie pédiatrique au CHU de Lille et Administratrice Neurodév' Hauts-de-France,
- Dr Géraldine Kechid, coordinatrice médicale du CRA,
- Dr Laure Desnouez-Osselin, Pédiatre en Neurodéveloppement PC002 Intérieur et Centre Hospitalier d'Arras,
- Et de Dr Christelle Lefert, Présidente de la Commission Territoriale en Santé Mentale.

Un moment convivial vous sera offert à l'issue des tables rondes

*Si vous souhaitez participer aux tables rondes, merci de vous inscrire avant le 1er sept²⁰²⁵ par mail : g.kechid@seessad.fr

Octobre 2025 ←

→ **Novembre 2025****La semaine européenne pour l'emploi des personnes en situation de handicap (SEEPH)**

A l'occasion de la SEEPH, le CRA a organisé une fresque de l'Autisme, édition spéciale emploi.

La fresque de l'Autisme est un outil fondé par le CRA Ile-de-France (CRAIF), pour trouver des stratégies personnalisées et soutenir les personnes autistes dans leur quotidien

**Journée régionale Autisme**

Le 26 novembre 2025, toute l'équipe du CRA a participé à la journée régionale organisée par l'association Autisme Ressources Hauts-de-France, dédiée aux parcours d'enseignement des personnes avec autisme, un rendez-vous incontournable pour tous les acteurs engagés dans l'inclusion. L'événement s'est tenu à l'Université de Lille et a réunit professionnels, familles, chercheurs, institutions et acteurs de terrain autour d'un objectif commun : mieux comprendre, mieux accompagner et faire progresser la scolarisation des élèves autistes.



Le Dr Aurélie Benoit est intervenue sur les enjeux du diagnostic dans le parcours de scolarisation. Cette contribution a permis de mettre en lumière l'importance d'un repérage précoce, d'une évaluation adaptée et d'une articulation entre les différents acteurs.

Les

Temps forts

Journées inter CRA

Les journées INTER-CRA 2025 ont réuni plus de 250 professionnels : un moment fort d'échanges, de réflexions et de partage entre les différents centres et le réseau national.

Une belle occasion de renforcer les liens entre les différents CRA et le réseau national. Ces deux journées ont permis :

- d'échanger sur 20 ans d'évolution des CRA et leurs perspectives stratégiques
- de partager les pratiques, innovations et retours d'expérience
- de renforcer la dynamique collective entre tous les CRA
- de valoriser les expertises sur le diagnostic, la formation, la recherche, l'éducation thérapeutique du patient, la pair-aidance, l'accès à une information fiable et conforme aux RBPP ou encore l'inclusion professionnelle.



→ Décembre 2025

Congrès autisme France à Marseille

Le CRA a assisté au congrès annuel d'Autisme France, événement majeur réunissant professionnels, familles et chercheurs autour des avancées et enjeux liés à l'autisme. La participation au congrès permet d'actualiser les connaissances scientifiques et pratiques, en lien avec les dernières recherches et recommandations nationales.



Les projets 2025

Finalisation de la mallette AUTIMMERSIVE

L'année 2025 a marqué l'aboutissement et le déploiement de la mallette AUTIMMERSIVE, outil de sensibilisation au Trouble du Spectre de l'Autisme.

La mallette est désormais disponible au prêt auprès du centre de documentation.



Webinaire de présentation de la mallette AUTIMMERSIVE

En novembre 2025, un webinaire régional de présentation a été organisé afin de valoriser cet outil de sensibilisation et d'en accompagner la diffusion auprès des professionnels et partenaires.

Par ailleurs, des perspectives d'essaimage à l'échelle nationale sont actuellement en cours d'étude, témoignant de l'intérêt suscité par ce projet.



GUIDE FAMILLE : version 2

Dans une démarche d'amélioration continue de l'accompagnement des familles, un important travail d'actualisation du guide famille a été mené par l'équipe. Cette révision a pour objectif de fournir des informations essentielles et actualisées aux familles dès le post-diagnostic, afin de mieux répondre à leurs besoins immédiats et de les orienter de manière pertinente dans leurs parcours.

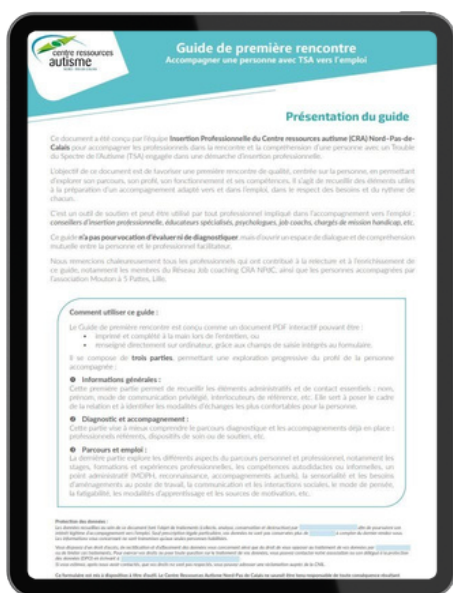


Les projets 2025

Ce guide s'adresse aux parents d'enfants, d'adolescents ou d'adultes ayant reçu un diagnostic de Trouble du Spectre de l'Autisme. Son but est de les accompagner, de les informer et de les conseiller sur les ressources existantes, de leur apporter un éclairage sur leurs droits, les démarches administratives, les orientations.



Guide de première rencontre : accompagner une personne TSA vers l'emploi



Le guide a été conçu par l'équipe d'insertion professionnelle du CRA NPDC pour accompagner les professionnels dans la rencontre et la compréhension d'une personne avec TSA engagée dans une démarche d'insertion professionnelle.

L'objectif de ce guide est de favoriser une première rencontre de qualité, centrée sur la personne, en permettant d'explorer son parcours, son profil, son fonctionnement, ses compétences.

Les projets 2025

HABCOLEC et ses avancées

L'outil HABCOLEC permet une évaluation des habiletés pivots essentielles à la compréhension de lecture pour des élèves avec TSA, dès la maternelle. Il ne s'agit pas d'évaluer l'accès à la lecture mais bien les habiletés pivots à la lecture compréhension. Cette évaluation sera systématiquement associée de propositions d'entraînements.

En 2025, le projet Habcolec s'est poursuivi avec la mise en œuvre des phases d'évaluation, visant à mesurer la pertinence, l'efficacité et l'adaptabilité de l'outil auprès des publics concernés.



Contribution au module national de formation en e-learning sur le thème de la Vie Intime, relationnelle, Affective et Sexuelle (VIAS) des personnes avec un TSA

Le centre ressource autisme du Nord-Pas de Calais collabore dans un projet national, animé par Le GNCRA, avec les centres ressources autisme des régions Aquitaine, Normandie Seine Eure et Pays de la Loire.

Ce projet consiste à élaborer un module de formation en e-learning, sur le thème de la Vie Intime, relationnelle, Affective et Sexuelle (VIAS) des personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme.

L'objectif est de comprendre l'impact des particularités du TSA sur la VIAS et de savoir comment accompagner les personnes concernées afin de favoriser leur compréhension des codes sociaux et accéder à leur bien-être personnel.



Le comité scientifique

Le comité scientifique a pour objectif d'apporter un regard expert dans le fonctionnement du CRA en le conseillant sur la pertinence de ses actions, tant au niveau du diagnostic que des stratégies d'accompagnement et de la recherche.

Il est composé de 12 membres experts locaux, nationaux et internationaux, reconnus pour leurs compétences dans le domaine du Trouble du Spectre de l'Autisme.

Les thématiques 2025



Présentation des programmes d'éducation thérapeutique de la Personne (ETP) de la région Hauts de France



Présentation du Projet MALLETE AUTIMMERSIVE



Point d'avancée des travaux du Docteur Vulser et du Professeur Mottron



© Designed by Freepik

Le comité scientifique

COMPOSITION

Professeur Eric Fombonne

Professeur de Psychiatrie,
épidémiologiste
*Université de la santé et des
sciences de l'Oregon, Portland,
Oregon, États-Unis*

Madame Odile Annota

Présidente du COS Nord Pas-de-
Calais

Monsieur Josef Schovanec

Philosophe, écrivain, conférencier,
Personne avec TSA

Professeur Laurent Mottron

Professeur de Psychiatrie
Université Montréal, Canada

Professeur Eric Willaye

Directeur général
Fondation SUSA

Docteur Christophe Schmitt

Psychiatre responsable de l'unité
intersectorielle de soins pour
adultes autistes et apparentés,
pédopsychiatre responsable de
l'unité d'hospitalisation pour
adolescents Metz.
Président de la conférence nationale
des présidents de CME et de CHS

Madame Cécile Bouche

Représentante de l'association
*Autisme Ressources Hauts de
France*

Docteur Eric Salomé

Pédopsychiatre
EPSM des Flandres

Docteur Hélène Vulser

Psychiatre
*Centre Neurodéveloppement Adulte
Hôpital universitaire Pitié
Salpêtrière*

Professeur Sylvie Nguyen

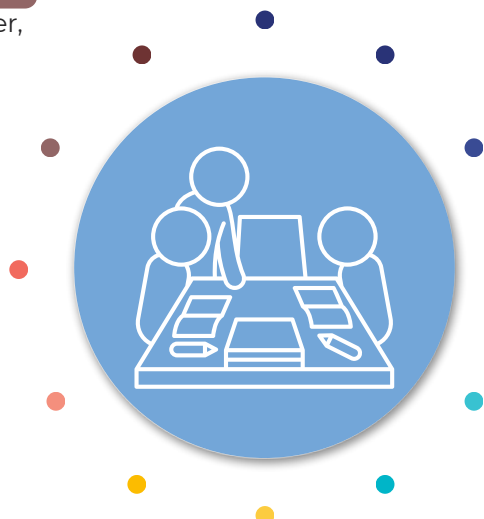
Cheffe de service neuropédiatrie
CHU LILLE

Docteur Séverine Recordon

Directrice générale de l'APAJH86, Dr
en Psychologie. Présidente de
l'ARAPI

Professeur Renaud Jardri

Professeur, Pédopsychiatre
CHU LILLE



Le conseil

d'orientation stratégique (COS)

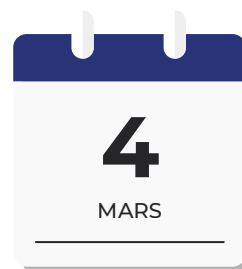
Le conseil d'orientation stratégique (COS) contribue à la démarche qualité.

Il émet un avis et fait des propositions sur l'activité, le fonctionnement, la qualité des services.

Le COS s'est réuni 2 fois en 2025. Un relevé de conclusion est rédigé après chaque COS. Cette fréquence réduite à deux reprises au cours de l'année s'explique par le renouvellement en cours des membres de l'instance.

Des COS "flash" sont également proposés au cours de l'année afin de recueillir les avis des membres sur des documents de fonctionnement.

2 réunions en 2025



Les thématiques 2025

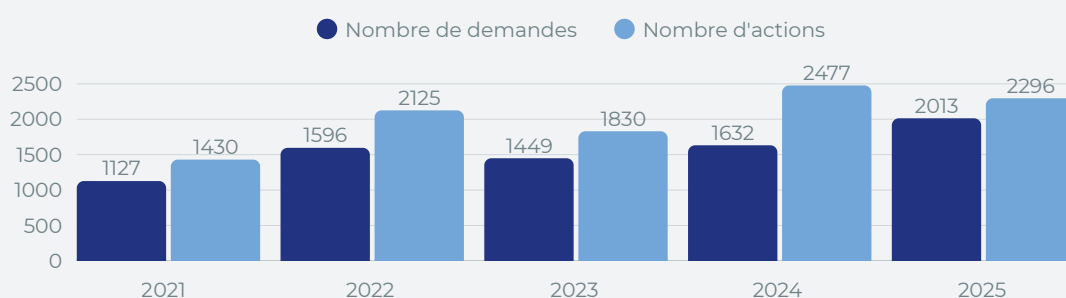
-  Présentation guide famille
-  Présentation des résultats de l'évaluation externe
-  Présentation du déploiement de la mesure 13 de la Stratégie Nationale TND
-  Présentation du rapport activité 2024
-  Présentation de la démarche qualité
-  Synthèse annuelle des incidents/réclamations
-  Présentation actualisation organigramme
-  Plan de Développement des Compétences

Missions "Ressources" : Informier, Accueillir Conseiller, Mettre en lien



Les modalités principales d'exercice de cette mission sont assurées par le biais d'une permanence téléphonique assurée du lundi après-midi au vendredi, des permanences physiques au CRA et des permanences territorialisées.

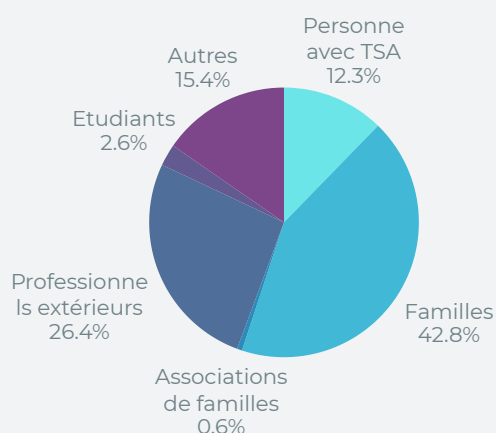
Evolution du nombre de demandes et du nombre d'actions



Sur l'année 2025, le CRA a fait l'objet de 2013 demandes, pour 2296 actions finalisées.

Les permanences physiques et téléphoniques sont les portes d'entrée permettant d'apporter des réponses individualisées ou collectives. La nature des demandes peut être variable allant de la "simple" demande à des demandes nécessitant des appuis à des situations dites complexes et/ou des appuis en établissements. L'année 2025 est particulièrement marquée par des actions d'informations individuelles.

Origine des demandes 2025



Cette année, le nombre de demandes émanant de personnes avec autisme ainsi que de leurs familles a augmenté, ce qui semble traduire des besoins croissants en informations.

Par ailleurs, les sollicitations des professionnels demeurent importantes, témoignant d'un besoin constant d'appui pour mieux accompagner les situations rencontrées.

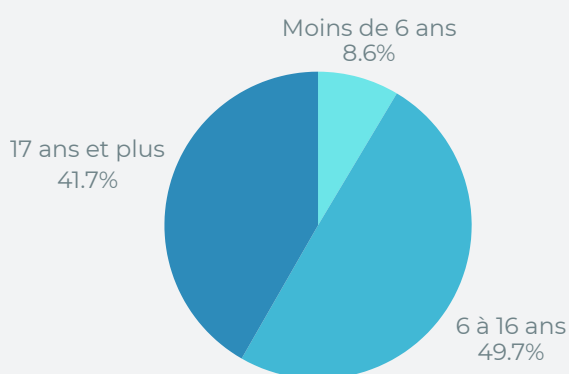
Missions "Ressources" : **Informé, Accueillir Conseiller, Mettre en lien**

L'analyse par tranche d'âge pour l'année 2025 montre que les actions concernent majoritairement les enfants âgés de 6 à 16 ans.

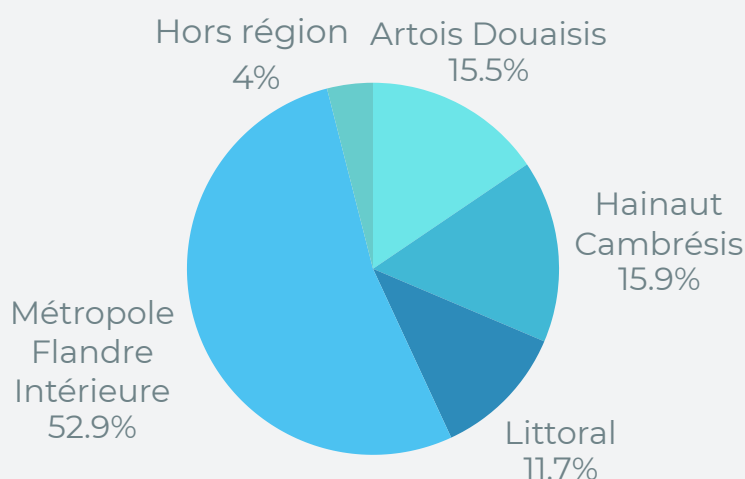
Les personnes de 17 ans et plus constituent également une part importante traduisant des besoins soutenus à l'adolescence avancée et à l'âge adulte.

Enfin, les enfants âgés de moins de 6 ans, représentent 8,6 % des demandes, ce qui souligne l'importance de poursuivre le repérage précoce dès la petite enfance.

Age des personnes concernées par les actions en 2025



Origines géographiques des demandes en 2025

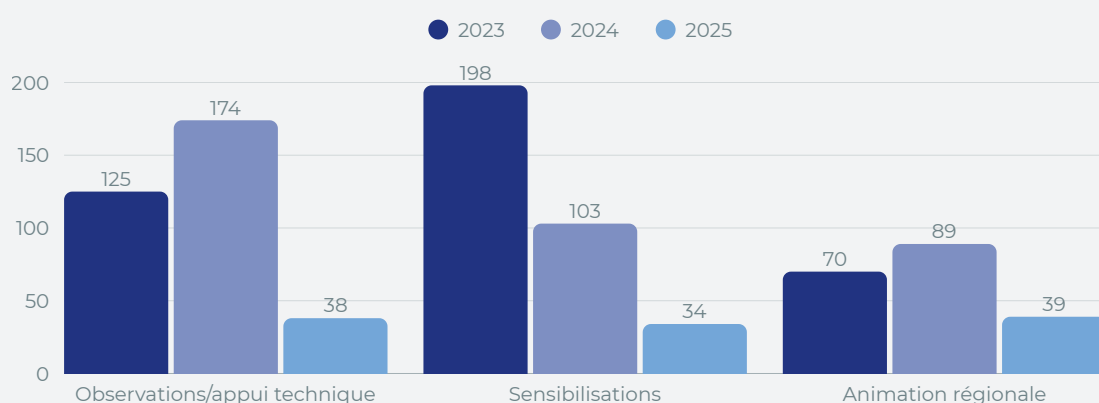


L'analyse des origines géographiques des demandes 2025 montre que la majorité des sollicitations provient de la Métropole Flandre Interieure, qui représente 52.9 % des demandes.

Missions "Ressources" :

Les actions de sensibilisations, d'appui technique, d'animation régionale et observations

Evolution du nombre d'actions spécifiques/équipe ressources 2025



Les observations en situation sont réalisées à la demande des établissements, avec l'accord préalable de la personne concernée, de sa famille ou de son représentant légal. Chaque observation donne lieu à un compte rendu comportant des préconisations adaptées, établies dans le respect des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS.

Les appuis techniques correspondent à des interventions ciblées sollicités par les établissements afin d'apporter une expertise, un soutien méthodologique ou des conseils opérationnels sur un projet spécifique.

La baisse du nombre de sensibilisations s'explique par l'évolution de l'offre territoriale. En effet, de plus en plus d'acteurs de proximité proposent des sensibilisations sur le TSA. Cette évolution s'accompagne également d'une demande croissante pour des outils de sensibilisation plus interactifs. A ce titre, la fresque de l'autisme ainsi que la malette autimmerve permettant d'aborder les spécificités de manière concrète et immersive. Ces nouveaux supports rencontrent un intérêt grandissant, traduisant une augmentation des sollicitations et une diminution des sensibilisations traditionnelles.

La baisse du nombre d'observations s'explique par l'évolution des situations. Les demandes concernent désormais de plus en plus de situations complexes qui font l'objet d'un suivi individuel en termes d'indicateurs

Missions "Ressources"

La fresque de l'autisme

Et si on changeait notre regard sur l'autisme ? Et si, le temps d'un atelier, on prenait un pas de côté pour mieux comprendre l'autisme ?

La Fresque de l'Autisme, un outil fondé par le CRA Ile-de-France (CRAIF), pour trouver des stratégies personnalisées et soutenir les personnes autistes dans leur quotidien.

La Fresque de l'Autisme est un atelier pédagogique de 3 heures qui permet, à travers des cartes, des échanges et des apports scientifiques, de mieux appréhender les particularités sensorielles, cognitives et sociales des personnes autistes.



Cet atelier permet de :

- Déconstruire certains préjugés
- Acquérir des connaissances clés sur l'autisme
- Enrichir vos pratiques professionnelles et votre posture inclusive
- Vivre une expérience de groupe riche et impactante



**9 autifresqueurs
au CRA NPDC**



**7 fresques de
l'autisme animées
en 2025**



**97 personnes ont
participé à une
fresque 2025**

Missions "Ressources" : L'animation régionale CONTINUUM TSA

Le groupe continuum TSA est constitué d'un réseau d'acteurs engagés dans l'accompagnement des personnes présentant un TSA sur le territoire du Nord Pas de Calais. Les acteurs se mobilisent autour des enjeux liés aux parcours de vie et à la prévention des risques de ruptures de parcours.

Le groupe est co-piloté par une directrice d'un ESMS et le CRA.



**12 années d'engagement
des membres de ce
collectif de professionnels
des secteurs sanitaire et
médico-social**



**Les valeurs portées :
PARTAGER, PREVENIR et
CONSTRUIRE**



**Les actions menées :
Echanges de pratiques, co-
construction de réponses
adaptées**

2 rencontres en 2025 :

La scolarité des élèves avec TSA

Objectifs :

- Présentation des dispositifs inclusifs scolaires
- Les modalités de scolarisation
- La clarification des rôles des différents acteurs
- Les ressources à mobiliser

Diagnostics différentiels et comorbidités dans le TSA

Objectifs :

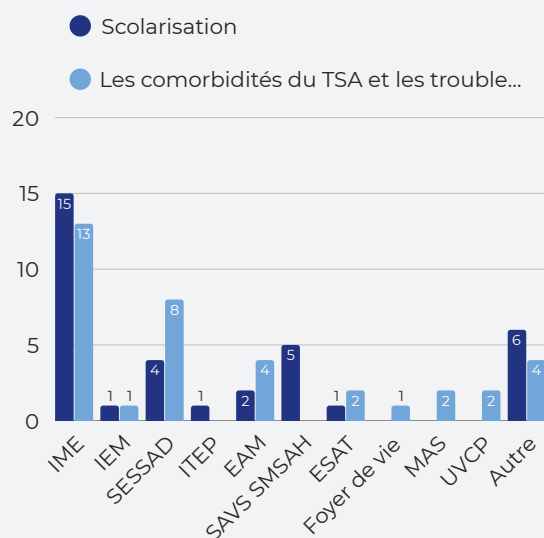
- Approfondir les connaissances cliniques
- Les évaluations pluridisciplinaires rigoureuses
- L'adaptation des accompagnements, notamment pour les situations complexes



**37 participants à cette
rencontre**

Missions "Ressources" : L'animation régionale CONTINUUM TSA

Répartition des acteurs par type d'établissements

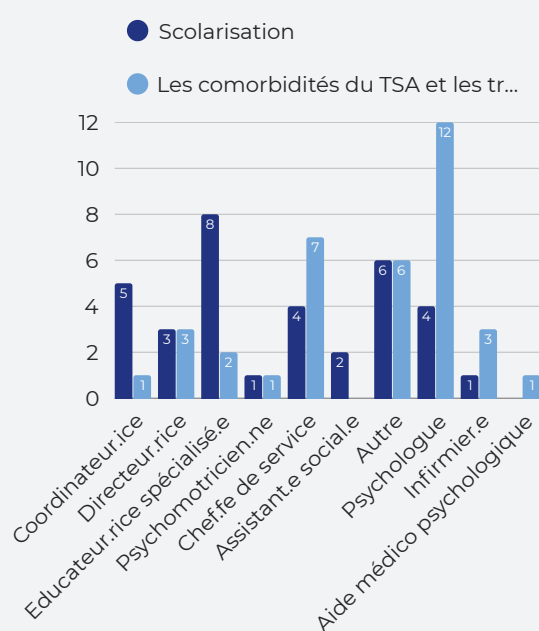


La participation des acteurs met en évidence une représentation majoritaire du secteur du médico-social. Les établissements les plus représentés concernent les IME avec 15 participants sur la thématique de la scolarisation et 13 sur les comorbidités et troubles associés.

Les SESSAD, particulièrement mobilisés sur les questions des comorbidités (8 participants).

Les SAMSAM et SAVS, sont davantage impliqués sur la thématique de la scolarisation (5 participants).

Répartition des acteurs par type de profession



Les professions les plus représentées sont les psychologues, particulièrement mobilisés sur la thématique des comorbidités du TSA et des troubles associés (12 participants contre 4 sur la scolarisation). Les éducateurs, quant à eux, sont davantage impliqués dans les travaux relatifs à la scolarisation (8 participants). Enfin, les chefs de service, présents sur les deux thématiques avec une participation plus importante sur les comorbidités (7 participants).

Cette répartition traduit une approche pluridisciplinaire du continuum TSA, une forte mobilisation des professionnels de l'accompagnement psychologique dans les problématiques des troubles associés et enfin une mobilisation importante des professionnels éducatifs autour des enjeux d'inclusion et de scolarisation.

Missions "Ressources" : Les appuis aux situations complexes

Les appuis aux situations complexes

Ils constituent une mission essentielle de l'équipe ressources dans l'appui aux personnes présentant un TSA.

Ces situations nécessitent un appui renforcé en soutenant les professionnels confrontés à des situations nécessitant l'expertise spécifique. Les interventions du CRA peuvent prendre plusieurs formes. L'ensemble des actions menées mobilise aujourd'hui l'équivalent d'un 0,8 ETP, témoignant de l'investissement conséquent aux besoins

Nombre de situations accompagnées



45 situations

Nombre d'actions annuel pour les situations complexes

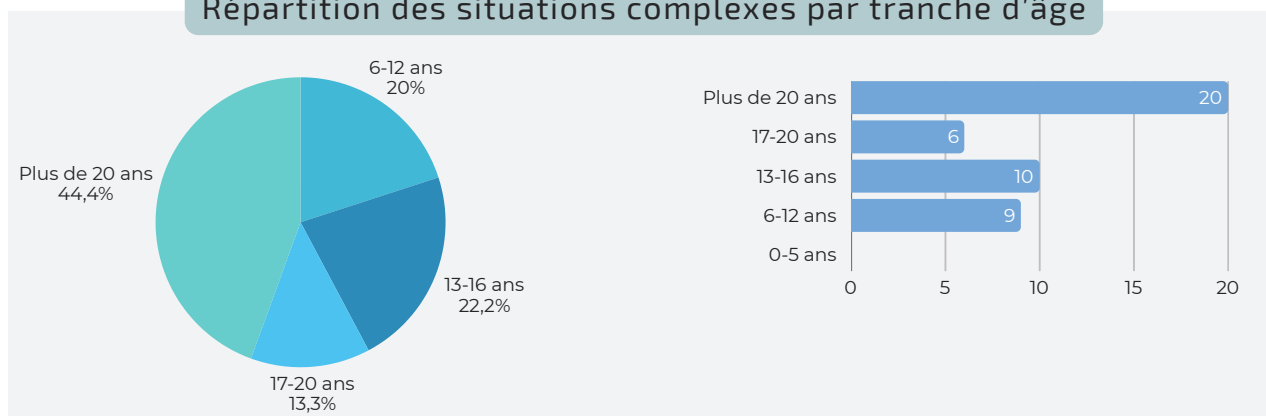


175 actions sur l'année 2025

Les actions

En 2025, le CRA a accompagné 45 situations complexes, témoignant d'une sollicitation importante de l'expertise régionale. Cet indicateur met en avant une nécessité croissante d'un appui auprès des professionnelles ainsi que la complexification des parcours ces dernières années.

Répartition des situations complexes par tranche d'âge

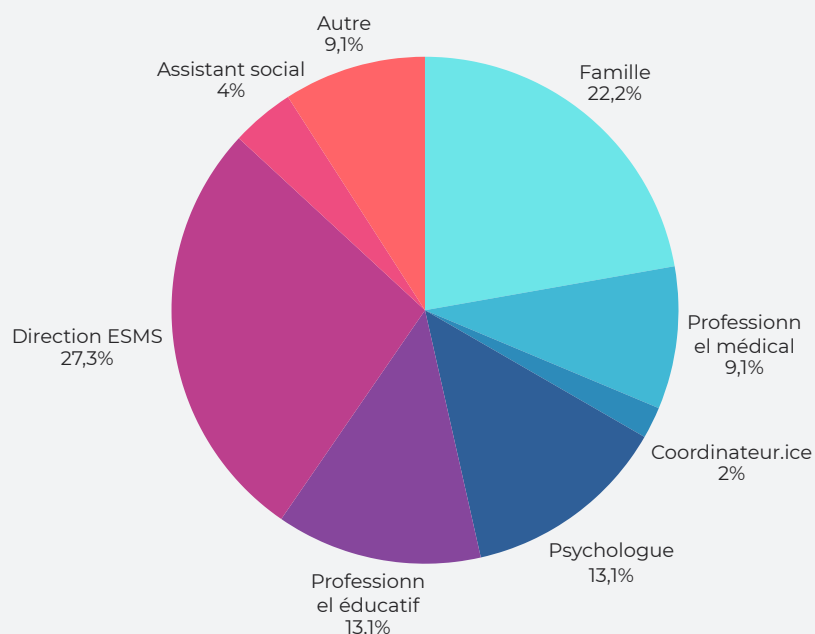


Répartition des situations complexes par tranche d'âge

La répartition des situations complexes par tranche d'âge met en évidence une sollicitation particulièrement plus importante du CRA pour le public adolescents et adultes.

Missions "Ressources" : Les appuis aux situations complexes

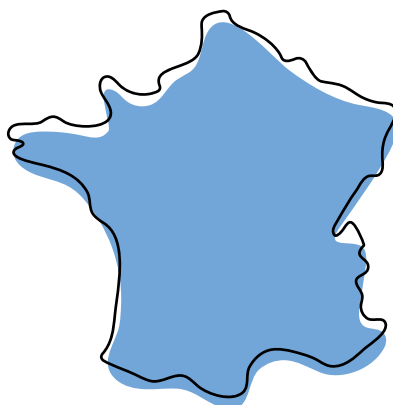
Répartition des demandeurs



Répartition des demandeurs

La répartition met en évidence une forte sollicitation des établissements médico-sociaux ainsi que des familles, concernant les situations complexes TSA. Cette sollicitation témoigne d'un rôle central des ESMS dans l'identification et la gestion des situations complexes, des difficultés parfois rencontrées dans l'accompagnement des parcours mais surtout d'une volonté des professionnels de sécuriser les parcours et de prévenir les ruptures.

La part importante des familles dans les sollicitations souligne, quant à elle, leur besoin d'écoute, de soutien et d'appui.



Missions "Ressources" : Les appuis aux situations complexes

Quelles réponses ?



Mise en lien et coordination

Faciliter les liens entre les acteurs du parcours afin de favoriser la continuité et la cohérence de l'accompagnement



Analyse des comportements-problèmes

Observer et analyser les comportements problématiques de la personne accompagnée afin d'en comprendre les fonctions et de mettre en œuvre des réponses adaptées, individualisées et évolutives



Projet de vie

Proposer et accompagner l'élaboration d'un projet de vie adapté aux besoins, aux capacités et aux aspirations de la personne



Soutien aux aidants familiaux

Informar, écouter et soutenir les proches aidants, souvent fortement mobilisés et impactés par ces situations complexes



Appui aux équipes médico-sociales

Accompagner les équipes d'établissements et services médico-sociaux confrontées à des troubles du comportement majeurs chez les adolescents ou jeunes adultes : observation sur site, appui technique, analyse de situations, pistes d'ajustement des pratiques, etc.



Lien avec les partenaires spécialisés

Assurer la coordination avec les partenaires extérieurs et/ou le pôle diagnostic du CRA, afin d'explorer notamment :

- Une cause somatique
- Un besoin de réévaluation sensorielle ;
- Un besoin de réévaluation fonctionnelle.

Quelles réponses ?

Les appuis visent à apporter des réponses coordonnées et individualisées aux situations rencontrées par les personnes accompagnées présentant un TSA. Les actions mises en œuvre s'articulent autour de plusieurs axes complémentaires :

- La mise en lien et la coordination des acteurs afin de garantir la continuité et la cohérence du parcours d'accompagnement.
- L'analyse des comportements problématiques par l'observation et l'évaluation fonctionnelle afin d'identifier les facteurs déclencheurs et d'adapter les réponses
- L'appui à l'élaboration du projet personnalisé
- Le soutien aux aidants familiaux, à travers des temps d'écoute, d'information et de conseils face aux situations complexes souvent éprouvantes
- L'appui pour les accompagnements de terrain
- La coordination avec les partenaires spécialisés

L'ensemble de ces interventions contribuent à améliorer la qualité de l'accompagnement, prévenir les ruptures de parcours.

Missions "Ressources" :

Les permanences physiques, téléphoniques et territorialisées

Les permanences territorialisées

Le Centre Ressources Autisme propose des permanences dans le Nord et le Pas de Calais. Ces permanences sont accessibles sur rendez-vous auprès des correspondants locaux. Les permanences en région ne sont pas des lieux permettant une évaluation diagnostique mais des espaces d'écoute, de conseils et d'information animés par un.e professionnel.le du CRA.

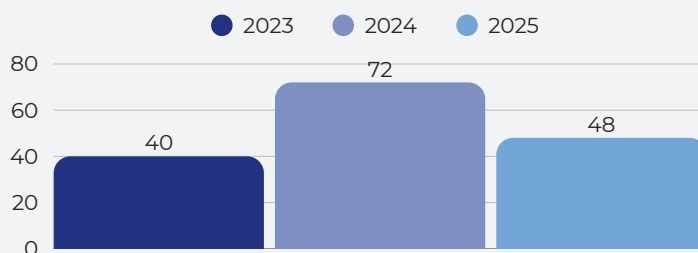
Elles se déroulent sur des lieux d'accueil mis à disposition par les partenaires du CRA. Elles permettent d'établir un contact de proximité avec les acteurs du territoire.

Nombre de permanences territorialisées



48 permanences

Evolution du nombre de permanences territorialisées en 2025



Les permanences au CRA

Les permanences physiques et téléphoniques sont assurées par deux professionnels par jour, qui assurent un accueil au CRA, sans rendez-vous, en présentiel ou par téléphone

Nombre de permanences physiques/téléphoniques



798 permanences

Missions "Ressources" :

Les permanences pour les étudiants, le personnel enseignant et administratif

Les permanences au campus de Villeneuve d'Ascq

En 2025, les permanences du Centre Ressources Autisme, organisées au sein de l'Université de Lille, ont permis la réalisation de 61 entretiens, répartis entre mars et décembre.

Démarrage

Avril
2025

PERMANENCE
Centre
Ressources Autisme



Vendredi 25 avril 2025
De 9h30 à 13h30
Maison de l'étudiant - Campus Port de Bois
(Belle Allée) - entre le Centre de Santé et le Bureau Vie
(Etudiante Handicap)
Inscription par mail : Lille@cr-a-nord-pas-de-calais.fr (Laurine Lesenne)

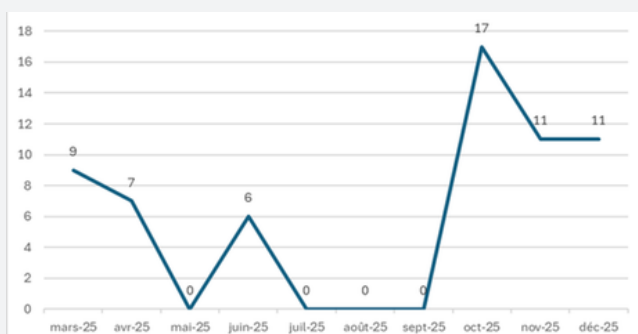
Université
de Lille

Nombre d'entretiens menés



61 entretiens

Evolution mensuelle des entretiens sur l'année 2025



L'analyse de l'évolution mensuelle met en évidence :

- Une phase de lancement progressive au second semestre universitaire (mars-juin : 22 entretiens)
- Une forte augmentation à la rentrée (octobre : 17 entretiens)
- Une stabilisation de la demande en novembre et décembre (11 entretiens par mois)

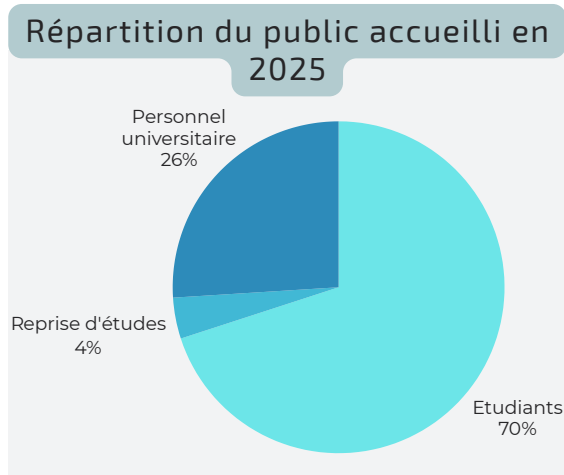
Cette dynamique confirme un effet "rentrée universitaire" très marqué, période durant laquelle les besoins d'informations, d'orientation et de sécurisation des parcours sont les plus importants.

Missions "Ressources" :

Les permanences pour les étudiants, le personnel enseignant et administratif

Cette répartition confirme que :

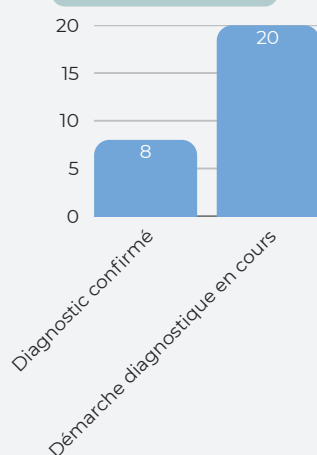
- Les permanences répondent prioritairement à l'objectif d'inclusion des étudiants dans l'enseignement supérieur.
- La part significative du personnel universitaire (plus d'un quart des sollicitations) traduit un besoin d'appui des équipes pédagogiques, notamment concernant les aménagements et la compréhension des spécificités liées au TSA.
- La présence de personnes en reprise d'études montre que l'action contribue également à sécuriser les parcours en amont de l'entrée à l'université.



L'analyse met ainsi en évidence un dispositif à double impact :

- **Ecoute et soutien aux étudiants**
- **Montée en compétence du personnel universitaire avec un accès facilité à l'information et aux conseils**

Situation diagnostique des personnes rencontrées



Le graphique met en évidence une proportion importante de personnes engagées dans une démarche diagnostique (19) comparativement aux diagnostics déjà confirmés (8).

Cette donnée souligne :

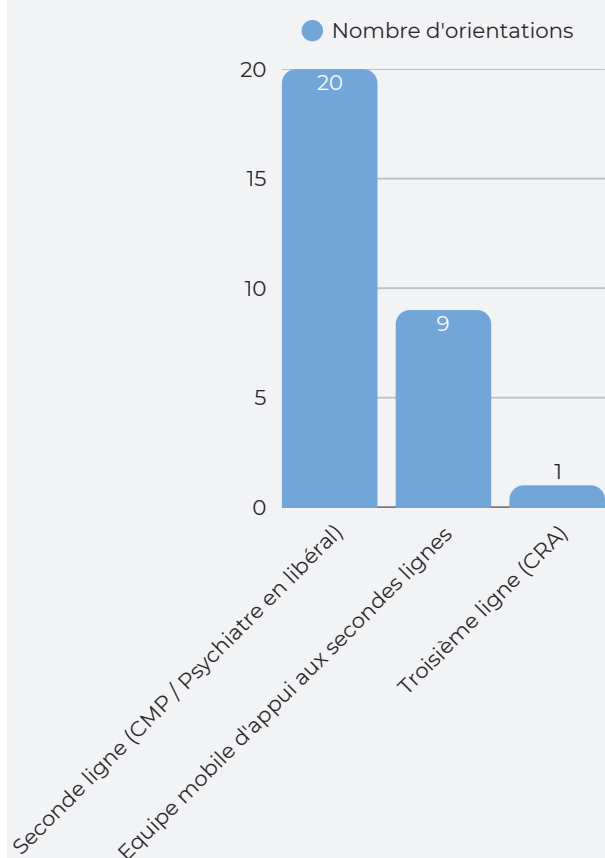
- Un besoin important d'accès aux informations liées au parcours diagnostic ;
- Une identification parfois tardive de signes évocateurs d'un TSA ;
- Une phase d'incertitude et de questionnements pouvant conduire à un décrochage.

Les permanences jouent ainsi un rôle clé dans la diffusion des informations liées aux parcours diagnostiques.

Missions "Ressources" :

Les permanences pour les étudiants, le personnel enseignant et administratif

Répartition des orientations diagnostiques



Cette répartition met en évidence :

- Une orientation majeure vers les dispositifs de seconde ligne pour les "premières demandes" de diagnostic
- Une orientation vers l'équipe mobile d'appui aux secondes lignes du CRA lorsque la personne bénéficie d'un accompagnement psychiatrique
- Un recours à l'expertise de troisième ligne lorsque la situation le nécessite

Ces éléments confirment que l'action ne se limite pas à un accueil informatif, mais constitue également une aide à la structuration des parcours diagnostiques.



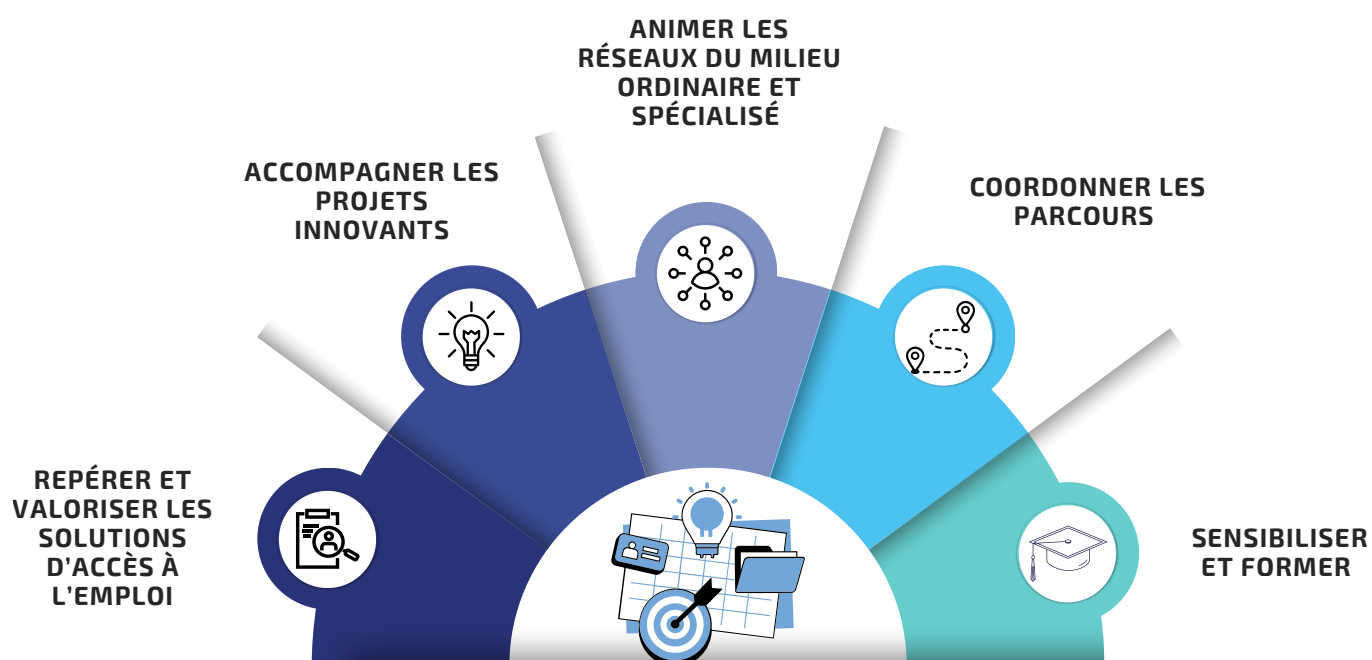
Mission régionale

Insertion professionnelle

La mission insertion professionnelle

La mission insertion professionnelle est une mission régionale, portée à la fois par le CRA NPDC et le CRA d'AMIENS. Le pilotage régional est assurée par la responsable du service insertion professionnelle du CRA NPDC.

5 missions sont identifiées :



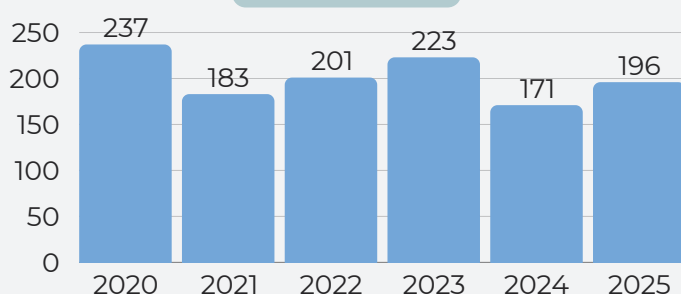
Insertion professionnelle

Pour l'année 2025 nous avons enregistré une légère augmentation du nombre de nouveaux demandeurs dans le Nord-Pas de calais.

Le poste dédié à l'insertion professionnelle au sein du CRA Picardie n'étant pas pourvu sur l'ensemble de l'année 2025, les indicateurs présentés concernent uniquement le Nord-Pas de Calais.

Pour l'année 2026, un nouveau recrutement est prévu au CRA Picardie.

Evolution du nombre de demandeurs de
2020 à 2025



Nombre de demandeurs



196 demandeurs

Une même personne peut adresser plusieurs demandes au cours de l'année, un seul demandeur étant comptabilisé

Demandes reçues

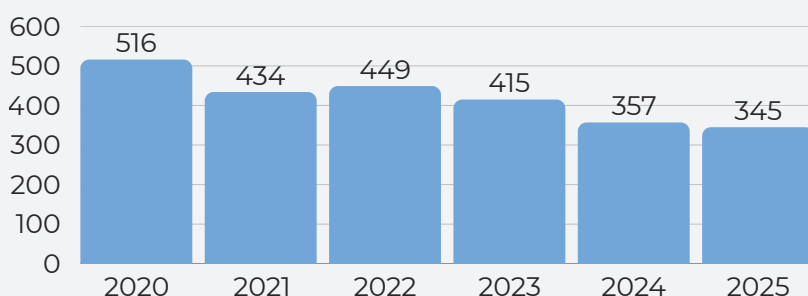


345 demandes

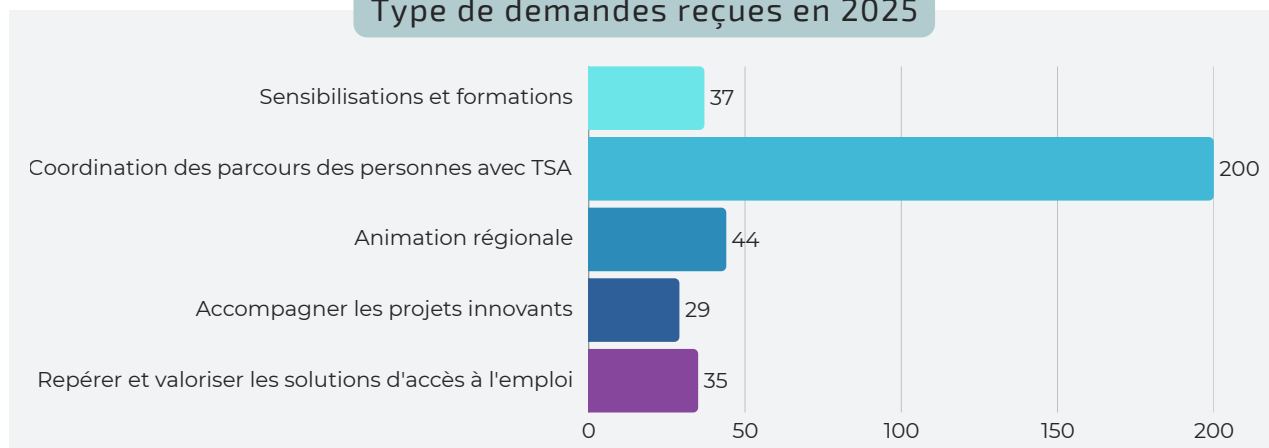
Les demandes reçues

Nous avons reçu un nombre total de 345 demandes sur l'année 2025. Les demandes adressées concernent généralement la coordination de parcours des personnes avec TSA dans l'emploi. En effet, les sollicitations autour des situations concrètes de vie sont souvent la porte d'entrée, les demandes se diversifiant par la suite, toujours en lien avec la sollicitation initiale.

Evolution du nombre de demandes de 2020 à 2025



Type de demandes reçues en 2025

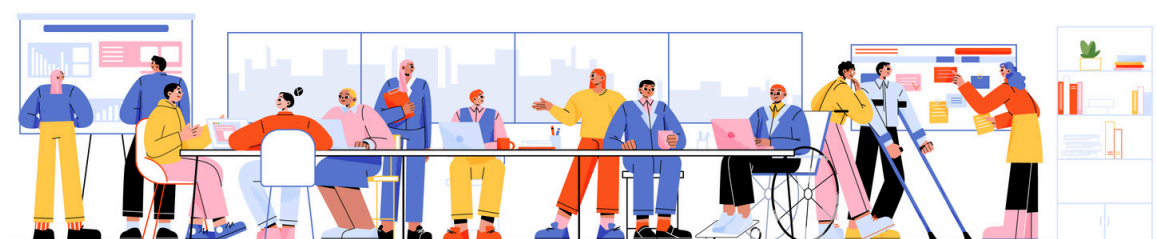


Les types de demandes

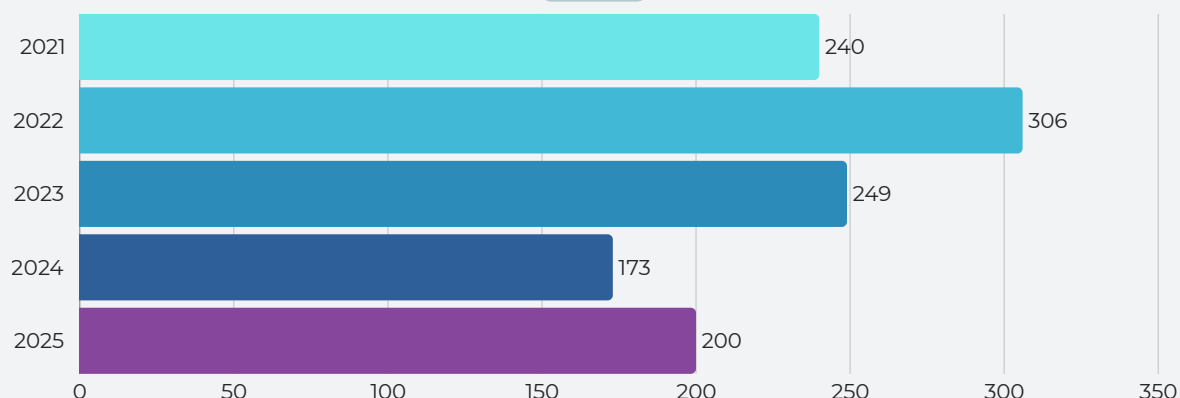
En 2025, la mission régionale insertion professionnelle a enregistré un volume important de sollicitations, avec une prédominance nette des demandes liées à la coordination des parcours, qui représentent 200 demandes. Cet indicateur confirme le rôle central de la mission dans l'organisation, la fluidification et le suivi des parcours d'insertion professionnelle de notre public.

Les demandes liées à la formation, à l'animation territoriale et à la valorisation des solutions d'accès à l'emploi confirment une approche globale, articulant accompagnement individuel et structuration collective.

Le soutien aux projets innovants ouvre, quant à lui, des perspectives de développement et d'adaptation des réponses aux besoins qui émergent sur notre territoire.



Evolution du nombre de demandes de coordination de parcours de 2021 à 2025



La coordination des parcours

Après une tendance ascendante du nombre des demandes de coordination de parcours (débutée en 2017), puis une stabilisation du nombre de demandes, nous avons à nouveau enregistré, cette année 2025 une nouvelle augmentation du nombre de demandes de coordination de parcours.

Demandes reçues



200 demandes

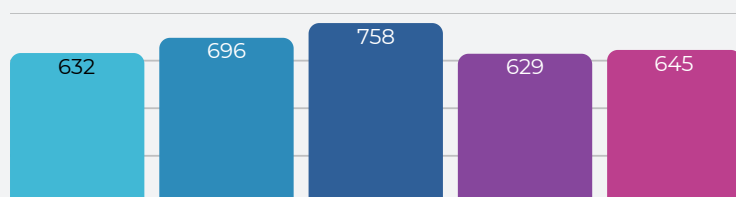
La mission de coordination des parcours semble évoluer vers des actions de mise en lien entre les différents acteurs de l'insertion professionnelle, articulées autour de l'identification des ressources, mais aussi l'appui technique et le conseil aux structures de terrain. Nous remarquons que les CRA ne sont toutefois pas suffisamment identifiés par les acteurs locaux et le grand public, en général.

Si toutefois les CRA sont connus, c'est plutôt par le prisme de la mission de diagnostic uniquement.

Une des orientations stratégiques pour l'année 2026 est de développer l'ancrage de notre mission d'appui et de conseil auprès des acteurs locaux.

Evolution du nombre d'actions de 2021 à 2025

● 2021 ● 2022 ● 2023 ● 2024 ● 2025



Actions menées



645 actions

Les actions

Il est important de souligner que les actions menées par le service d'insertion professionnelle recouvrent des interventions de nature et d'ampleur variées, allant d'un simple entretien téléphonique à des réunions de coordination avec les partenaires pouvant durer jusqu'à deux heures. Ces interventions nécessitent, en amont, de nombreux échanges préparatoires, des déplacements ainsi que la rédaction de comptes rendus.

Par ailleurs, le CRA oriente les personnes avec TSA vers les dispositifs et services adaptés, tels que les SAMSAH, les SISEP, le Dispositif Emploi Accompagné ou encore le PAS.

De même, concernant l'insertion professionnelle et, plus largement l'accompagnement dans la compréhension et la facilitation des démarches, le CRA travaille en étroite collaboration avec les Cap Emploi, les agences France Travail, ainsi que les Missions Locales.

Enfin, la médecine du travail et les référents handicap des entreprises sont également régulièrement sollicités dans le cadre de ces accompagnements.



Mission régionale

Insertion professionnelle

LE DÉPLOIEMENT DU KIT COM

Le « KIT'COM® » :

L'outil de sensibilisation à l'autisme spécifique pour les employeurs et autres acteurs de l'insertion professionnelle : le KIT'COM à propos d'autisme®.

Le projet a été mené par les équipes du CRA Nord-Pas de Calais et Alsace, ainsi que l'association Action & Compétence

Sensibilisation à l'outil
KIT'COM



Les 4 outils du KIT'COM®



Un court-métrage « Bulle. Un voyage en Autistan » dans lequel Josef Schovanec raconte les expériences des personnes avec autisme pour accéder à l'emploi



Une plaquette « Emploi et autisme, pourquoi pas ? »



Un support de présentation « Emploi et autisme »

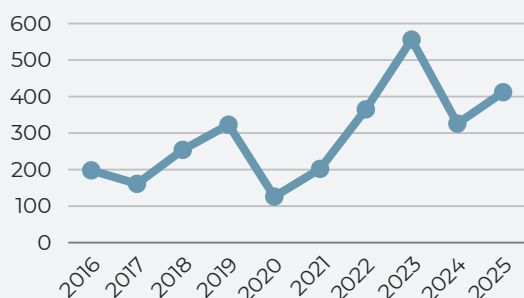


Une boîte découverte, une modalité concrète, ludique et interactive pour appréhender l'autisme « de l'intérieur »

Mission régionale

Insertion professionnelle

Nombre de personnes sensibilisées / formées en Hauts-de-France



N.B. : Les données CRA Picardie sont intégrées à partir de 2019 (pas d'action recensée en 2024)

Les sessions de formations

Nous avons animé 3 formations avec la thématique de l'insertion professionnelle des personnes avec autisme, le job-coaching et l'accompagnement des personnes avec TSA en ESAT : 2 formations de 2 jours et 1 formation de 3 jours, soit 7 jours de formation au total (13 jours de formation en 2024).

Les 30 participants aux formations sont des professionnels du domaine médico-social (ESAT) ou des acteurs de l'insertion professionnelle.

Nouveauté

Formation en ligne composée de 3 modules :

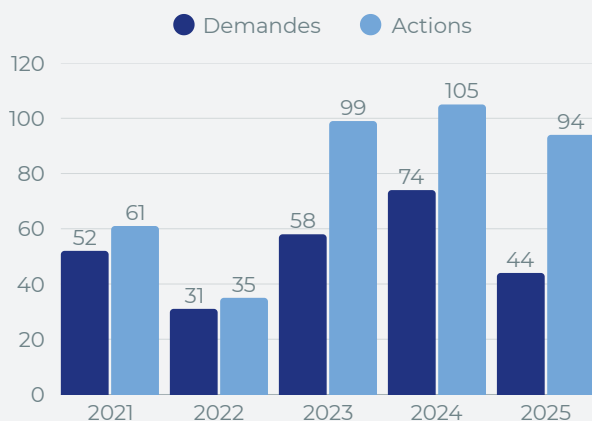


Module 1 : Qu'est-ce que le TSA ?

Module 2 : Les particularités du fonctionnement autistique

Module 3 : TSA et Emploi, quelles recommandations ?

Evolution et nombre de demandes et actions réalisées pour l'animation du réseau de 2021 à 2025



L'animation du réseau

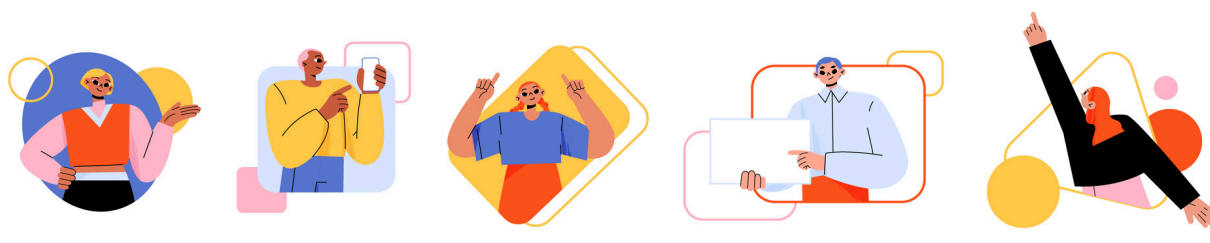
94 actions ont été menées dans le cadre de la mission d'animation des réseaux, notamment à travers la participation ou l'animation de groupes de travail, la mobilisation des acteurs du monde du travail, la participation à des conférences, à des réseaux d'entreprises, à des forums, ainsi qu'aux COPILS.

Le réseau JOB COACHING

Dans le cadre de notre mission prioritaire d'animation des réseaux et en réponse aux attentes des stagiaires de la formation proposée au CRA NPDC sur « L'insertion professionnelle et le job coaching » nous avons mis en place, à partir de 2021, un réseau des professionnels.

L'objectif de ce Réseau est de permettre aux professionnels de bénéficier d'un lieu d'échange, de partage et de réflexion. L'objectif est également de permettre le soutien et le renforcement des acquis, afin que les acteurs de terrain puissent monter en compétences.

Ces réflexions et partages en groupe, en réseau, contribuent à diffuser de l'information et à ouvrir de futures portes aux personnes avec TSA, afin d'avancer pas à pas vers une meilleure égalité des chances d'accès et de maintien dans l'emploi.



Les communautés de pratiques

Les COP



7 COP en 2025

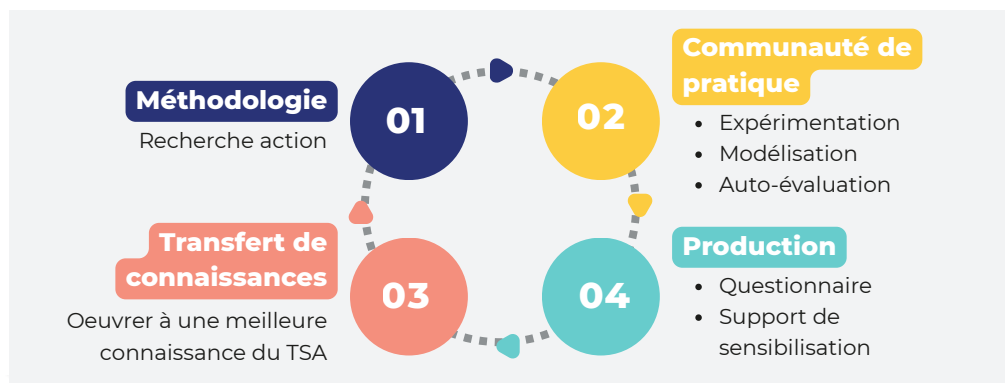
Promouvoir
l'autodétermination et le
partage des connaissances

Les réunions



Réunions format hybride

Dans le cadre de son engagement au sein du projet EPOP (démarche nationale expérimentale qui vise à développer le recours aux intervenants pairs), le CRA a initié la mise en place d'une communauté de pratiques (COP). Il s'agit d'un groupe de personnes concernées par l'autisme qui se rassemble et partage à fréquence régulière pour transmettre ses connaissances et expériences.



Les matinales du CRA

Les matinales



Pour qui ?

Personnes concernées, familles, professionnels...



Pour quoi ?

S'informer, échanger, être conseillé.e



Quand ?

Le samedi matin



3 matinales



TSA et nature

TSA et études supérieures



TSA et jeu

Jouer ensemble : idées, conseils et guidance

matinale d'information et d'échange
Samedi 29 novembre de 09h30 à 12h
au CRA 255 rue Mandela à Loos



Participation gratuite.
Nombre de places limité.

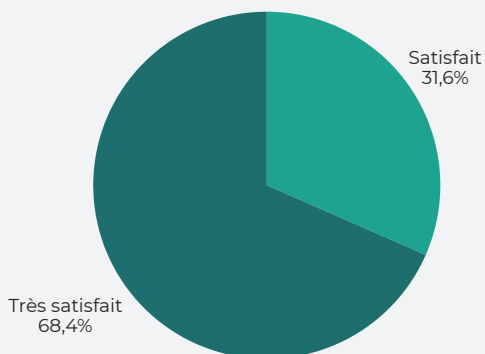
Inscription obligatoire
par mail :
g.delerot@cra-npd.fr
ou au 03 20 60 62 54

Les

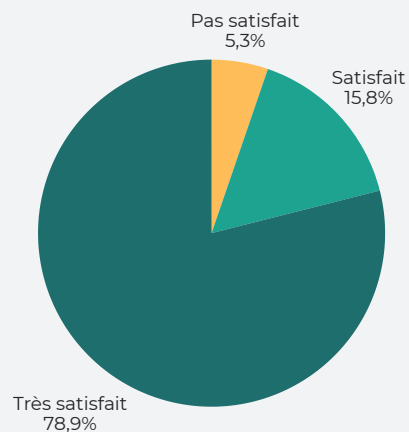
matinales du CRA

SATISFACTION

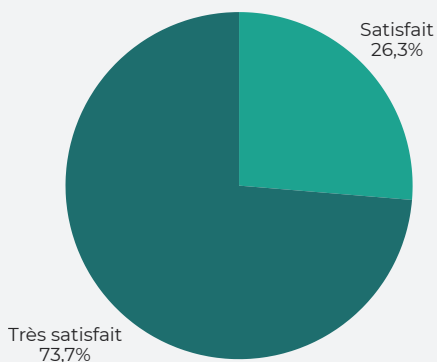
Choix du jour et de l'heure



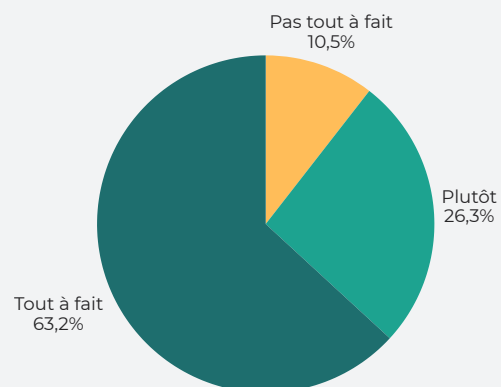
Animation de la matinale



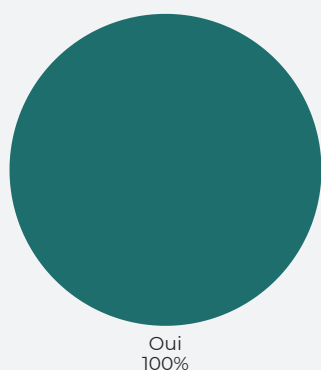
Documentation proposée



Réponse de la thématique aux besoins



Recommandation de la matinale



Les réponses obtenues portent sur deux matinales : autisme et études supérieures et TSA et jeu.



Le centre de documentation

Le centre de documentation

Le centre de documentation se trouve à Lille mais les demandes d'information et de documentation peuvent lui être adressées par mail et par téléphone.

Il n'est pas obligatoire de s'y rendre pour pouvoir bénéficier de ses services.

Actions menées

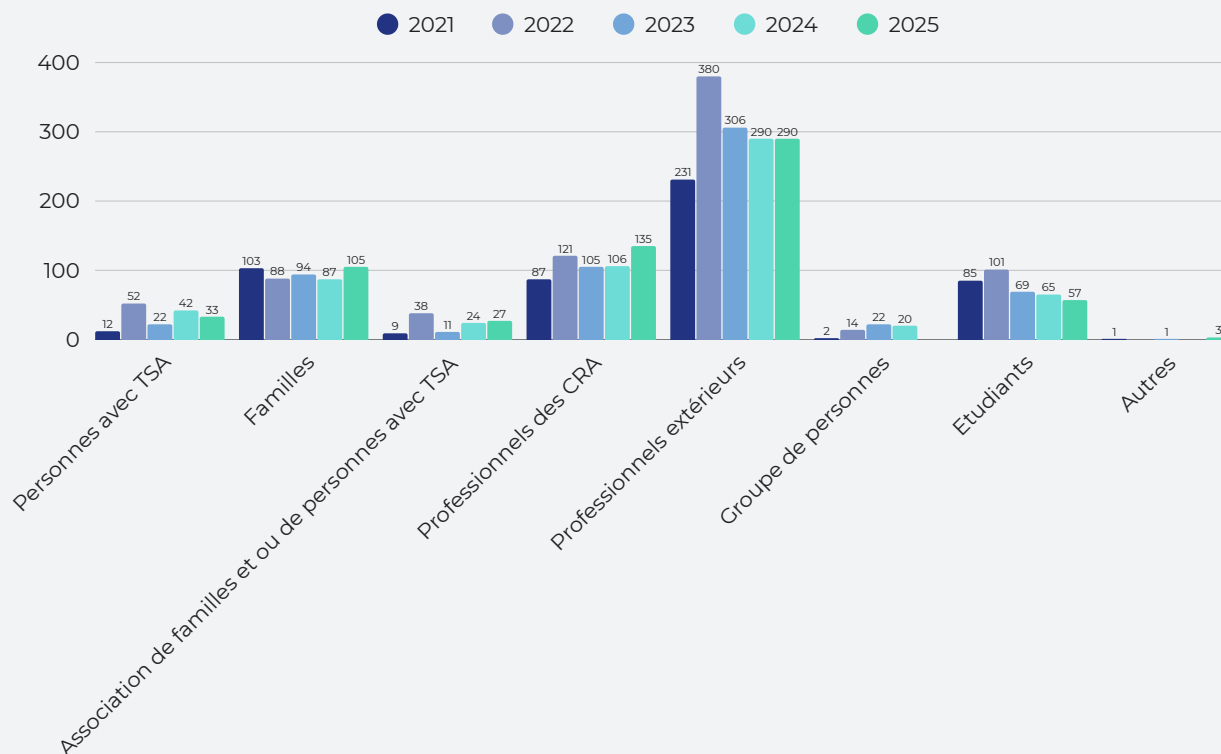


650 actions

Qui sont les utilisateurs ?

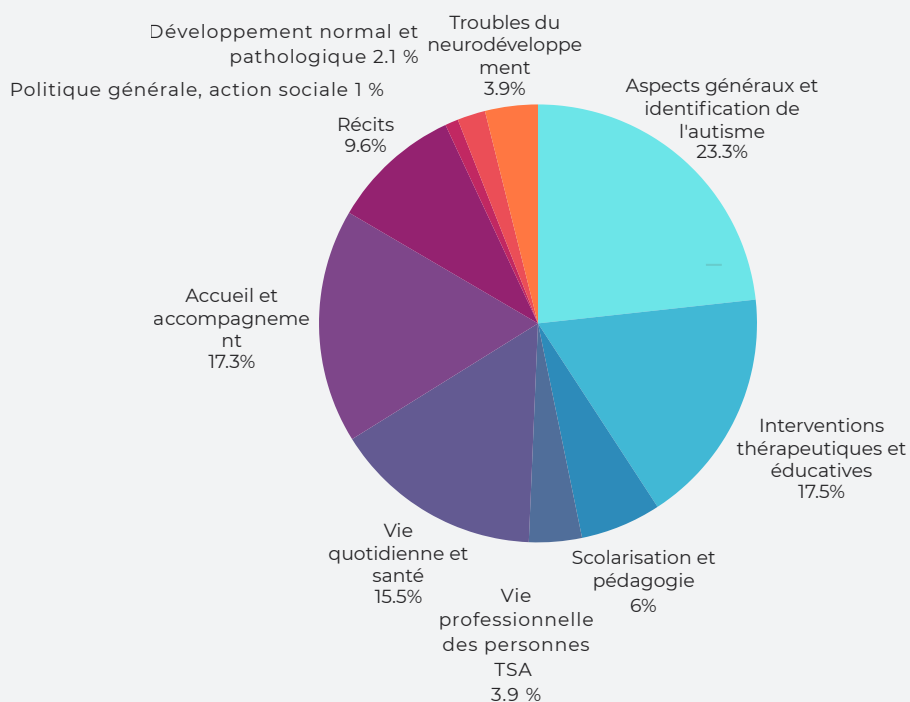
La typologie des utilisateurs reste stable dans le temps : Les utilisateurs principaux restent les professionnels extérieurs, qui traduisent une réelle volonté d'améliorer leurs pratiques professionnelles. Les familles et les étudiants et professionnels du CRA représentent majoritairement les catégories suivantes.

Evolution de 2021 à 2025 par demandeurs et nombre d'actions



Le centre de documentation

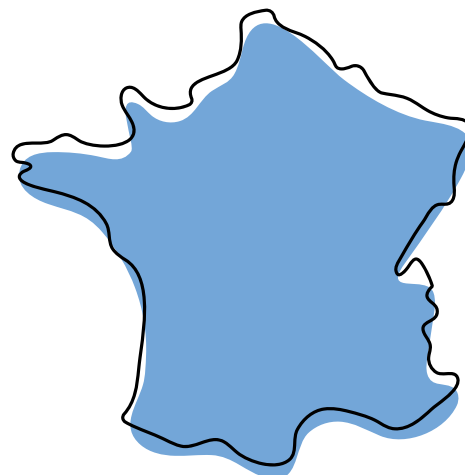
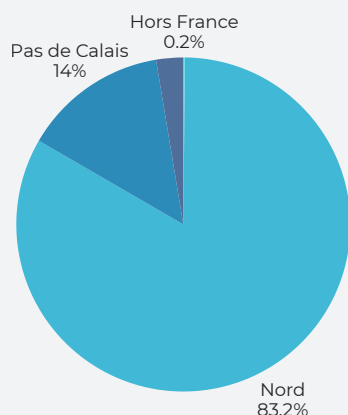
Thématiques 2025



Thématiques

Les thématiques les plus sollicitées demeurent en lien avec les aspects généraux et l'identification des TSA, suivies par les interventions thérapeutiques et éducatives.

Origine géographique des personnes ayant bénéficié d'actions



Le centre de documentation

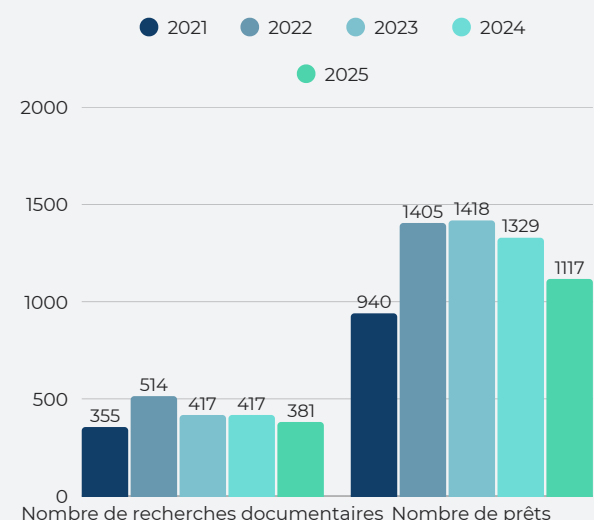
Les chiffres clés



Le fonds documentaire couvre depuis 2025 une nouvelle rubrique dédiée à aux autres TND. Il élargit donc le champ des ressources disponibles pour mieux répondre aux besoins informationnels de ses utilisateurs. 280 personnes se sont rendues physiquement au centre de documentation en 2025 (contre 224 en 2024) lors d'un accueil personnalisé. Ce chiffre ne comprend pas les présentations faites auprès :

- Des familles suite aux rendez-vous avec l'équipe évaluation diagnostique ;
- Des stagiaires présents pour des formations dispensées dans les locaux du CRA ;
- Des personnes (professionnels, familles, personnes concernées) venues rencontrer sur site les professionnels des autres services du CRA : insertion professionnelle, EMA2I, etc...

Evolution du nombre de recherches documentaires et nombre de prêts de 2021 à 2025



La volonté des professionnels du CRA de faire découvrir le centre de documentation aux personnes qu'ils accueillent permet de mieux communiquer sur son existence et sur les services qu'il offre.

Le centre de documentation reste par ailleurs très actif sur l'organisation et la tenue de stands lors de manifestations en région.

Les permanences territoriales sont également un moyen de toucher les publics les plus éloignés de la métropole lilloise (prêts de livres et d'outils et réponses à des demandes de documentation).

Le centre de documentation

LE SITE INTERNET ET LA TÉSTOTHÈQUE

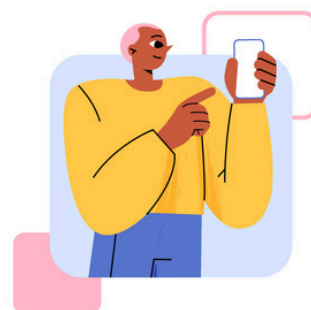
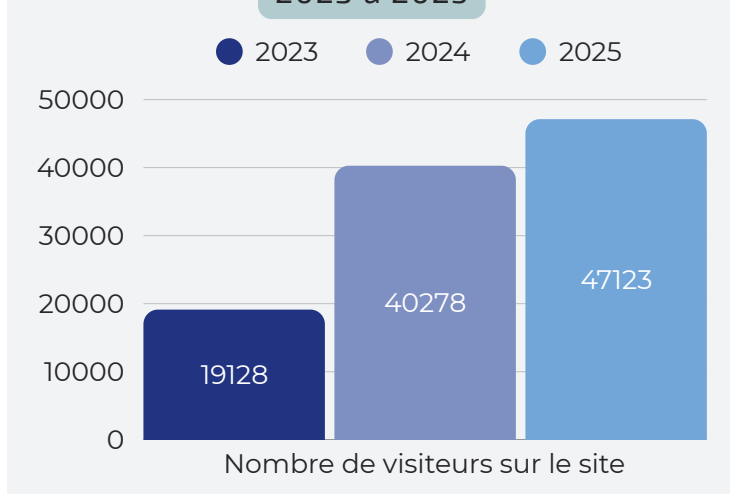
Le nombre croissant de connexions au site institutionnel et de followers sur les réseaux sociaux rend compte de la réactivité du CRA pour répondre aux attentes des publics en termes de communication sur les actualités (locales et nationales) et sur les ressources informationnelles existantes.

C'est également pour répondre à cet objectif que le nombre de newsletters diffusées par le centre de documentation a été multiplié par 6 par rapport à l'année précédente.

Enfin le lien reste très étroit entre les activités régionales et les actions au national : participation active au sein du réseau documentaire des CRA (RDCRA) et lors de l'organisation des Journée inter-cra avec le GNCRA.



Evolution du nombre de visites sur le site de
2023 à 2025



Le centre de documentation

La testothèque

Le centre de documentation propose un service de prêt de tests développés spécifiquement pour le diagnostic et l'évaluation des personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).



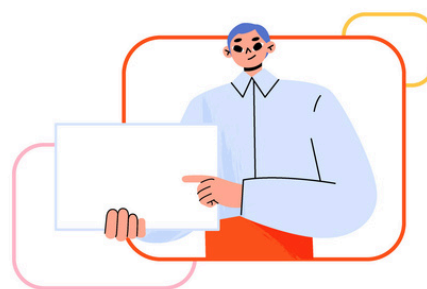
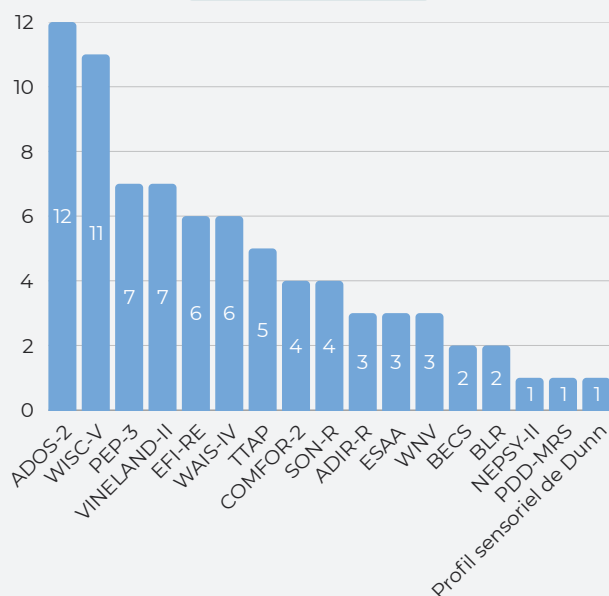
Les emprunts



78 emprunts de tests en 2025



Répartition des emprunts par type de tests en 2025



Contribution des médecins au développement des connaissances et à la sensibilisation territoriale

Les lieux des actions



Les thématiques

	Cours sur les TND		La santé des personnes autistes
	Membres jury d'épreuves		Intervention en Diplôme Universitaire
	Les enjeux du diagnostic précoce		Enfants autistes et environnement sensoriel
	TSA, trouble dépressif chez l'enfant et l'adolescent		Jury de thèse
	Repérage et démarche diagnostique		Participation séminaire sur le TDAH
	Les comorbidités du TSA		Encadrement DES de psychiatrie
	Gestion des comportements problèmes chez les enfants avec TSA		Participation commission d'attribution

Personnes formées

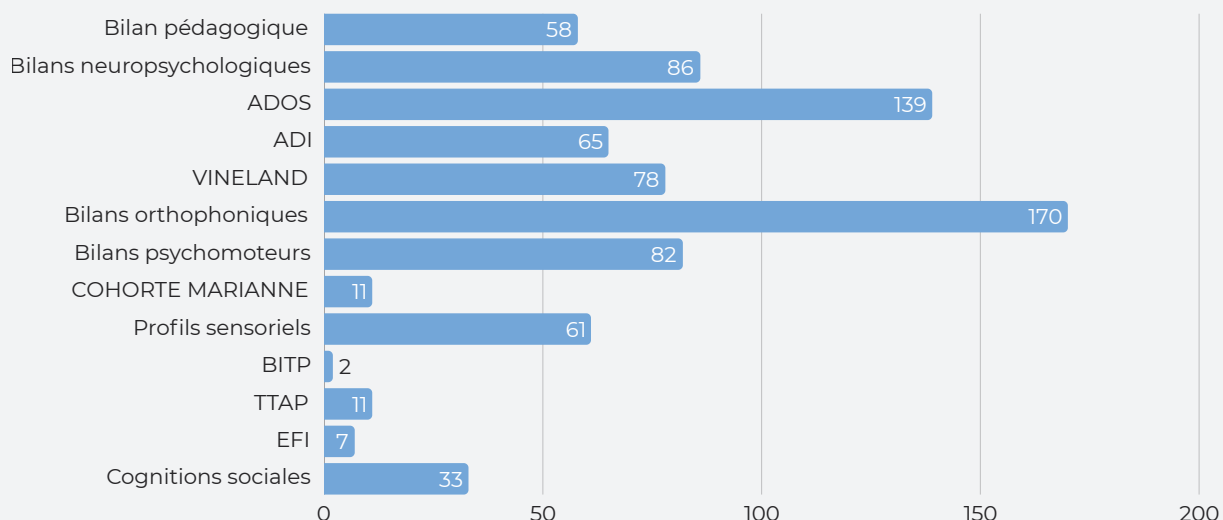


1660 étudiants et professionnels sensibilisés/formés par les médecins

Le parcours diagnostique

Les évaluations multidisciplinaires (enfants- adultes)

Nombre total annuel par type d'évaluations sur l'année 2025



Le graphique présente le nombre annuel total d'évaluations par type réalisées en 2025.

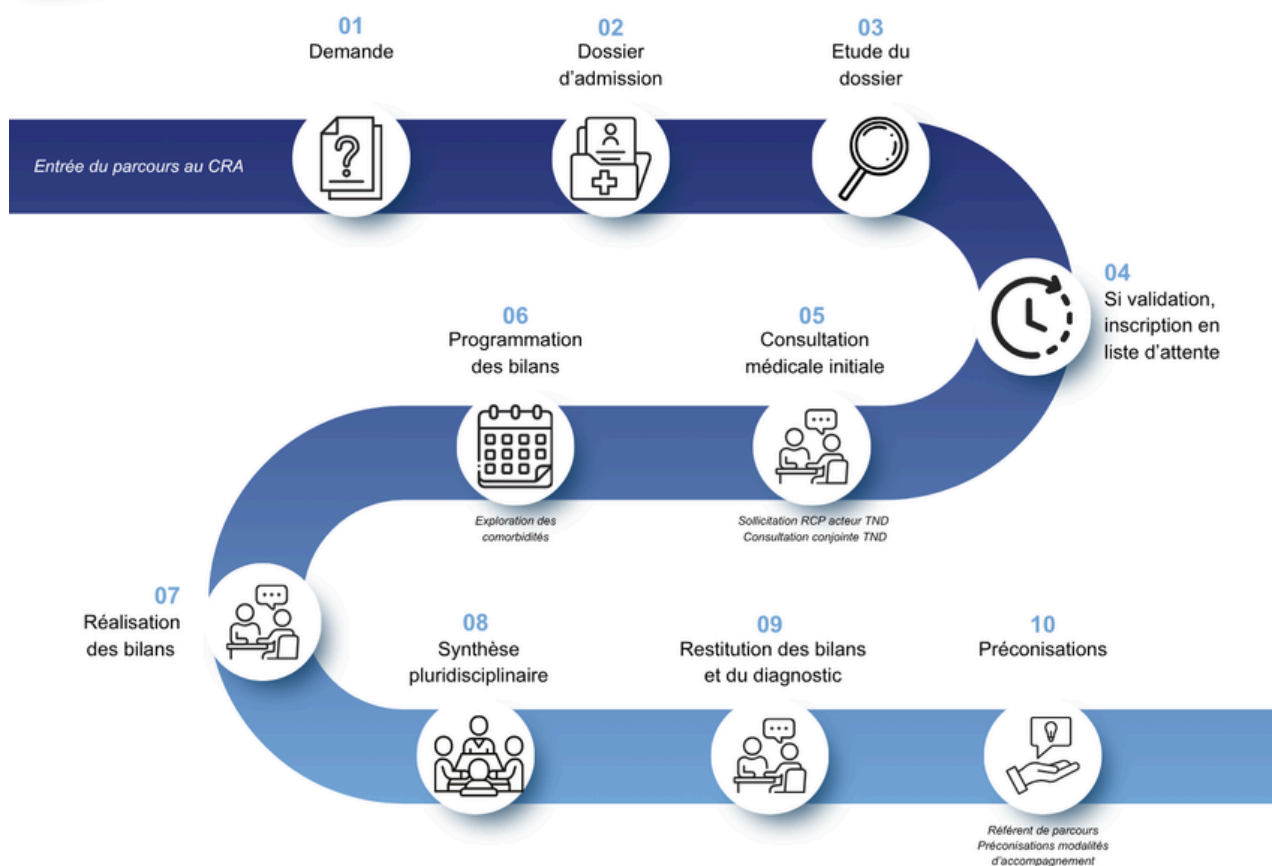
On observe une activité importante et diversifiée, avec une forte mobilisation autour des outils standardisés recommandés pour le diagnostic du TSA.

L'activité met clairement en évidence une évaluation multidisciplinaire structurée avec une analyse croisée de plusieurs domaines : communication, cognition, développement moteur, fonctionnement intellectuel, adaptation sociale, fonctionnement pédagogique et sensoriel



Le parcours diagnostique

Pôle enfant



La démarche diagnostique est réalisée sous la responsabilité d'un médecin par l'équipe pluridisciplinaire spécialisée dans le TSA et les troubles neurodéveloppementaux, et ayant une connaissance des autres troubles de l'enfance.

Le diagnostic d'un TSA est un diagnostic clinique, il n'y a pas de marqueur biologique ou radiologique identifié.

Pour établir un diagnostic, l'équipe réalise une démarche clinique, comportant une anamnèse détaillée et des observations multiples, passées et présentes. L'équipe dispose également d'un ensemble d'outils recommandés (RBPP) pour aider à la réalisation du diagnostic.

Le parcours diagnostique

Pôle enfant : parcours précoce

0-6 ans

Dispositif de parcours diagnostique précoce mis en place en 2025



La démarche diagnostique s'appuie sur les RBPP de la Haute Autorité de Santé.

Le parcours diagnostique

Pôle enfant : parcours précoce

0-6 ans

Les préconisations : enjeu majeur

A l'issue du parcours précoce, des préconisations détaillées sont remises aux parents pour chaque situation. Les préconisations concernent à la fois :

- Les interventions et guidances recommandées
- Les conseils en terme d'orientation, de scolarité, de constitution du dossier MDPH



La plus value de cette consultation ce sont les préconisations

En 2025, 19 enfants, âgés de 6 ans et moins ont bénéficié d'un parcours finalisé au CRA. Parmi eux, 11 enfants ont intégré le dispositif rapide, tandis que 8 enfants étaient déjà sur la liste d'attente avant sa mise en place

**Déploiement
en cours
d'année**

Enfants concernés



**11 enfants
concernés**

Liste d'attente



**0 enfant en
liste d'attente**



Dispositif de parcours diagnostique précoce

Les enfants reçus dans le cadre de ce dispositif étaient âgés de 35 mois et 79 mois. La moitié d'entre eux avaient moins de 45 mois au moment du premier rendez-vous, soit un âge médian de 45 mois. Les orientations concernent majoritairement des enfants de plus de 3 ans. Cette situation peut s'expliquer par les missions de 3ème ligne du CRA qui n'est généralement pas sollicité comme structure de premier recours.

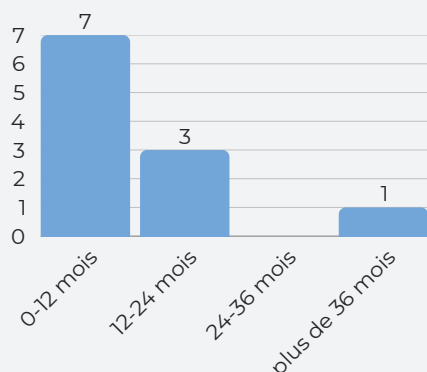
Age médian lors du
1er RDV



45 mois

Âge de la première préoccupation parentale

● 2025



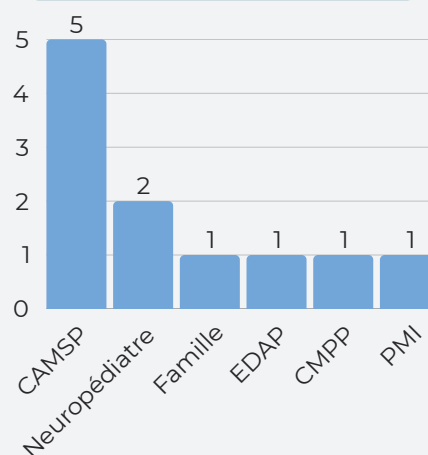
Première préoccupation parentale

La majorité des inquiétudes parentales apparaissent avant 1 an. Cela représente plus de la moitié des situations. Peu de parents signalent une première inquiétude après 2 ans. Ce graphique semble suggérer une bonne sensibilisation des familles au repérage précoce du développement de l'enfant.

Origine des demandes

Ce graphique présente l'origine des demandes adressées pour les enfants de 0 à 6 ans. Il met en évidence les principaux partenaires mobilisés dans le repérage précoce. Avec 5 demandes, le CAMSP apparaît comme le premier partenaire orienteur.

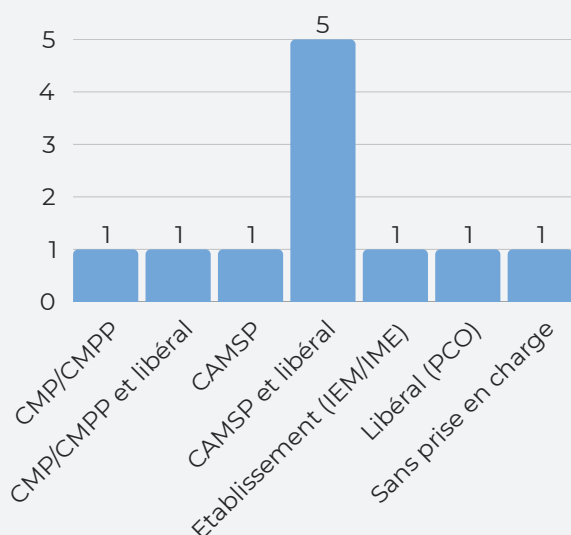
Origine des demandes



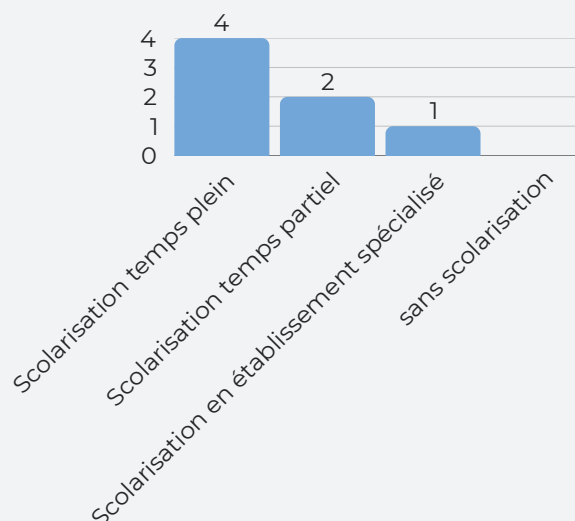
Le parcours diagnostique

Pôle enfant : parcours précoce 0-6 ans

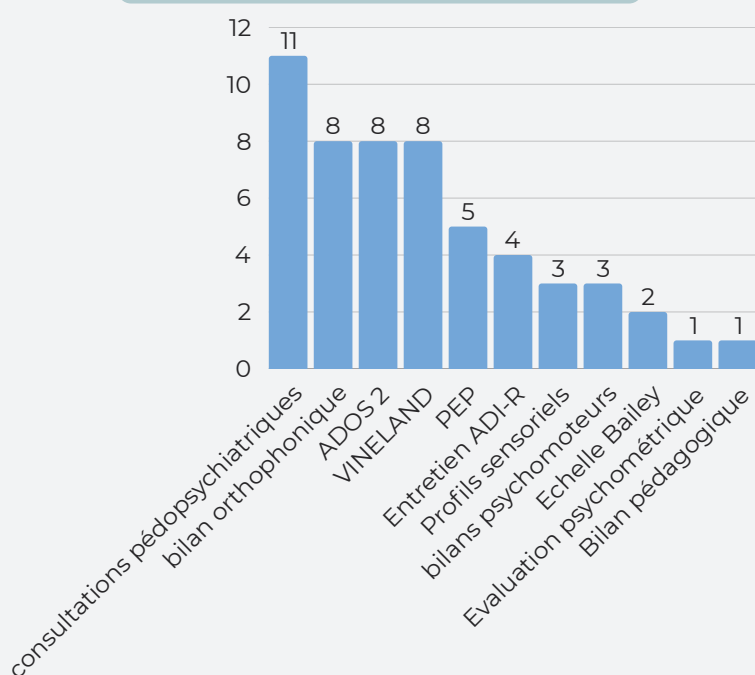
Profil des modalités de suivi au moment de l'adressage



Parcours de scolarisation pour les enfants en âge d'être scolarisés



Parcours d'évaluations/bilans

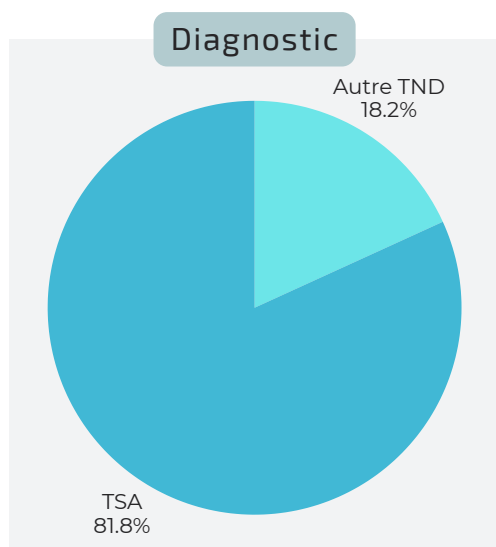


Le graphique présente les évaluations et bilans réalisés dans le cadre du parcours précoce des enfants de 0 à 6 ans. Il met en évidence la richesse des investigations menées ainsi que la mobilisation d'outils reconnus permettant une évaluation globale, complète et conforme aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles

Le parcours diagnostique

Pôle enfant : parcours précoce

0-6 ans



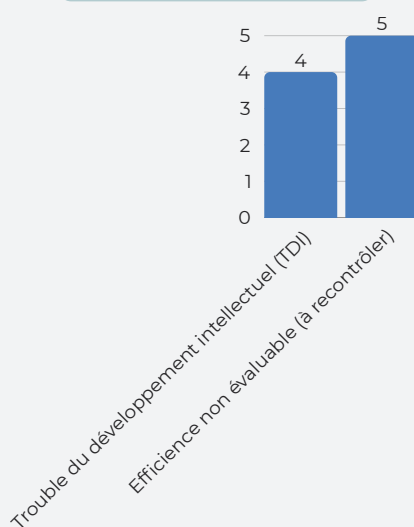
Le schéma présente la répartition des diagnostics établis dans le cadre du dispositif sur cette première année de fonctionnement. Sur les situations finalisées, 81.8 % concernent un TSA et 18.2 % relèvent d'un autre TND. Cette tendance confirme la pertinence du dispositif dans la réponse aux besoins de diagnostic précoce des enfants présentant des signes évocateurs d'un TSA. Elle doit néanmoins être interprétée avec prudence.

En effet il s'agit de la première année de mise en oeuvre, les partenaires prescripteurs sont encore en cours de structuration et le nombre de situations finalisées reste limité. La montée en charge attendue, permettra de consolider les tendances observées.

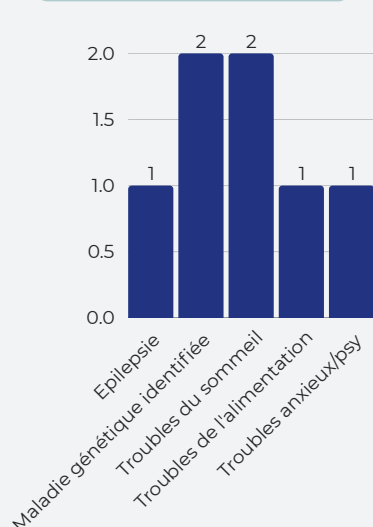
Profil de langage des enfants avec TSA



Profil intellectuel des enfants avec TSA



Troubles associés des enfants avec TSA

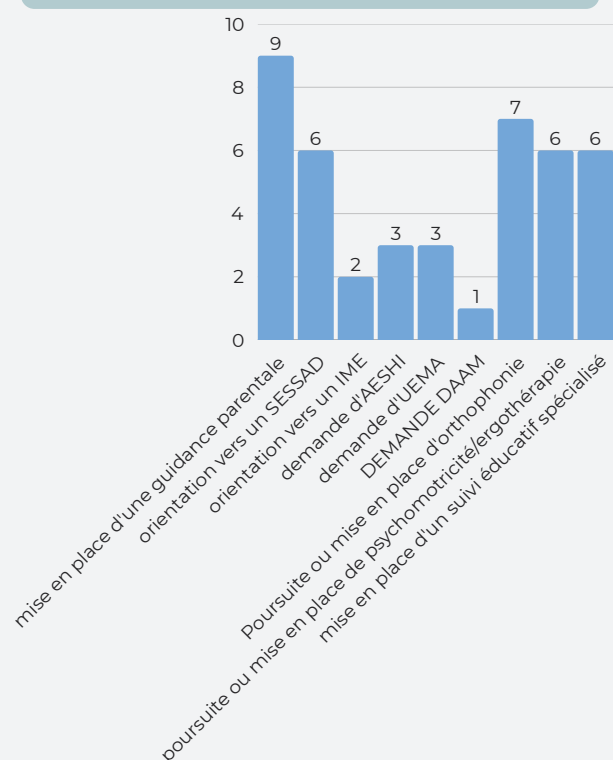


Le parcours diagnostique

Pôle enfant : parcours précoce

0-6 ans

Nombre de situations concernées par type de préconisations apportées



Le graphisme met en évidence le nombre de situations concernées par type de préconisations apportées à l'issue des évaluations réalisées.

Il illustre concrètement la nécessité d'un repérage précoce des difficultés développementales et d'une orientation rapide vers les dispositifs adaptés. La préconisation la plus fréquente concerne la mise en place d'une guidance parentale.

Ce résultat souligne que l'accompagnement des parents constitue un levier central dans la prise en charge précoce. Soutenir les compétences parentales et aider à la compréhension des besoins de l'enfant sont d'enjeu majeur



Le parcours diagnostique

Pôle enfant

Liste d'attente (demandes d'admissions)

la liste d'attente complète comprend la file active (années précédentes) et l'année N. Elle correspond au nombre de demandes d'admissions dans le cadre du déploiement du dossier unique usager.

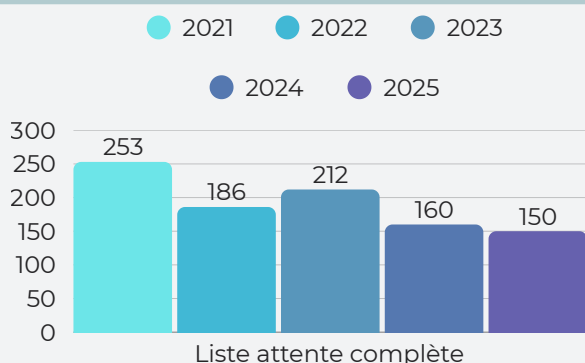
Le nombre d'enfants inscrits sur notre liste d'attente poursuit sa diminution en 2025, passant à 150 enfants au 31 décembre 2025.

Enfants en liste d'attente
(nombre de demandes
d'admissions au 31/12/2025)



150 enfants

Evolution des demandes d'admission sur la liste d'attente de 2021 à 2025

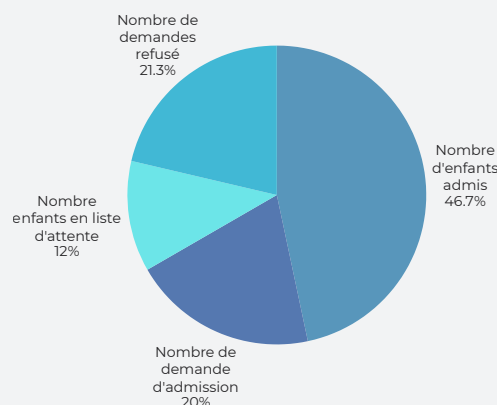


Cette évolution confirme l'amélioration progressive de notre capacité d'accueil et de déploiement de parcours diagnostiques). Après plusieurs années marquées par une forte demande, cette baisse témoigne des efforts engagés pour fluidifier le parcours diagnostique et optimiser l'organisation des demandes d'admission.

Parmi les 150 demandes d'admission en attente au 31 décembre 2025 :

- 46,7 % d'enfants sont admis, ce qui représente la majorité des demandes traitées, traduisant une bonne capacité d'engagement du parcours diagnostique au pôle enfant ;
- 20 % de demandes d'admission sont en cours : près d'un quart des demandes sont en cours de traitement en attente de réception des éléments ;
- 21,3 % de demandes refusées : une part limitée des demandes de parcours diagnostiques n'a pas pu aboutir en raison de critères ne correspondant pas aux missions du CRA ;
- 12 % d'enfants en liste d'attente (statut liste d'attente du DUI) : dossiers complets

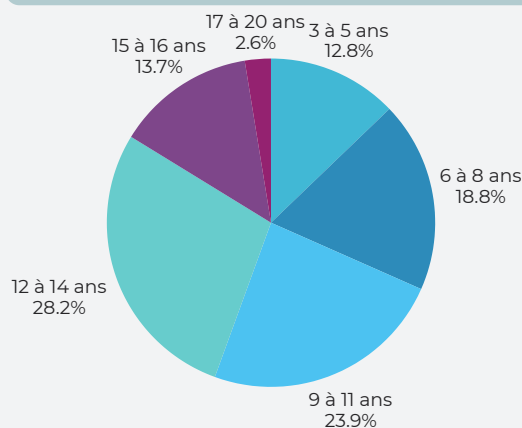
Répartition des demandes sur l'année 2025



Le parcours diagnostique

Pôle enfant

Age des enfants admis en 2025



Délai moyen d'attente du parcours diagnostique

Le délai moyen d'attente du parcours diagnostique s'établit à 200 jours en 2025 chez les enfants.

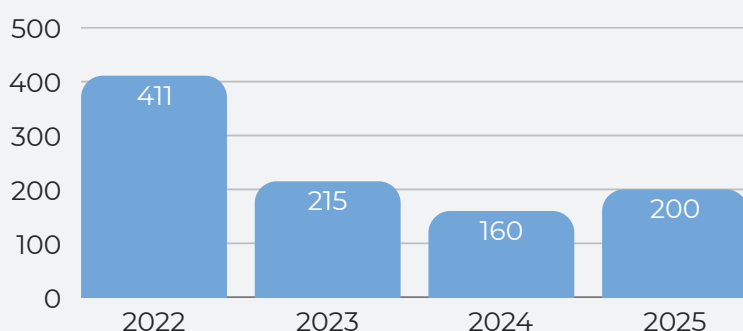
Après une baisse significative observée entre 2022 et 2024, avec un passage de 411 jours à 160 jours, une légère augmentation est constatée cette année.

Délai d'attente
pôle enfant



200 jours

Délai moyen d'attente du parcours diagnostique :
Evolution du délai d'attente entre la date d'entrée
sur la liste et la date d'admission de 2022 à 2025



Cette évolution peut s'expliquer par une hausse des situations complexes nécessitant des évaluations pluridisciplinaires plus approfondies.

La réduction globale des délais sur les dernières années témoigne néanmoins d'une amélioration durable de l'accès au diagnostic.

Le parcours diagnostique

Pôle enfant

Durée moyenne du parcours diagnostique

Le délai moyen du parcours diagnostique au sein du pôle enfant est actuellement de 169 jours entre le premier rendez-vous et la restitution écrite du diagnostic.

Cet indicateur met en évidence le temps nécessaire à l'évaluation complète des situations, incluant les différentes étapes de RDV médical, d'évaluations fonctionnelles, d'analyse, de coordination pluridisciplinaire et d'entretiens de restitution.

Ce délai reflète également la complexité des parcours diagnostiques. L'objectif reste de garantir une qualité d'évaluations conformes aux RBPP et de transmettre un ensemble de préconisations adapté aux besoins des enfants et de leurs familles.

Cet indicateur étant nouvellement mis en place, il constitue un premier repère pour suivre l'évolution de notre activité et mieux identifier les axes d'amélioration.

A terme, notre objectif est de réduire progressivement ce délai diagnostique afin de favoriser une prise en charge plus rapide.

Délai du parcours
diagnostique



169 jours

*Entre le 1er RDV et la restitution
écrite du diagnostic*



Le parcours diagnostique

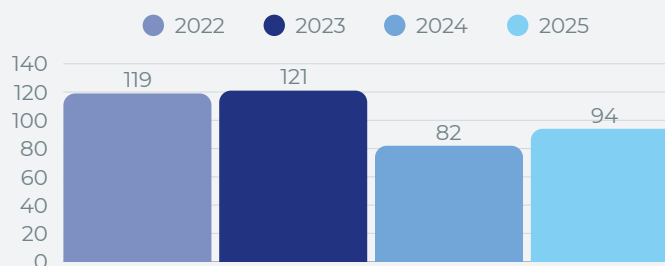
Pôle enfant

Bilans restitués



**94 bilans
restitués**

Evolution du nombre de bilans restitués de 2022 à 2025



Bilans restitués

Le parcours diagnostique du pôle enfant a permis la restitution de 94 bilans en 2025. Cet indicateur illustre l'activité d'évaluation et de restitution menée par l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire auprès des enfants et de leurs familles.

L'évolution du nombre de bilans restitués entre 2022 et 2025 met en évidence une variation de l'activité :

- 110 bilans restitués en 2022 ;
- 121 bilans restitués en 2023 ;
- 82 bilans restitués en 2024 ;
- 94 bilans restitués en 2025 .

Après une baisse observée entre 2023 et 2024, l'activité apparaît stable entre 2024 et 2025, avec un nombre de bilans légèrement en hausse. Ces indicateurs traduisent le maintien de l'activité diagnostique malgré un contexte marqué par la complexification des parcours diagnostiques.

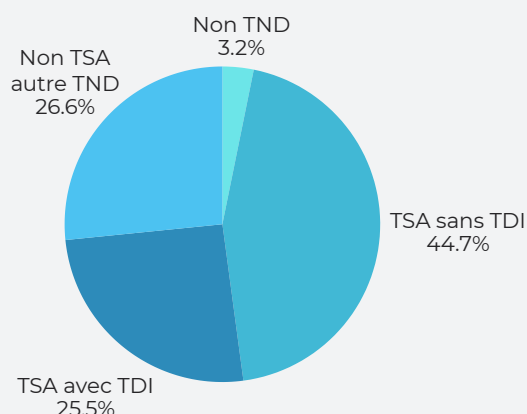
Le suivi de cet indicateur nous permettra d'identifier des axes d'amélioration afin de poursuivre l'optimisation des parcours diagnostiques.



Le parcours diagnostique

Pôle enfant

Répartition des diagnostics des bilans restitués



Diagnostic de TSA



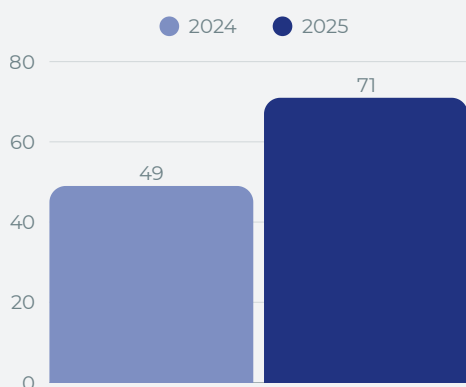
**71 % de
diagnostic de TSA**

Répartition des diagnostics des bilans restitués

L'évolution entre 2024 et 2025 montre une augmentation significative de la proportion de diagnostics en faveur d'un TSA, passant de 49 % en 2024 à 71 % en 2025.

Cette progression peut-être interprétée comme le reflet d'un meilleur adressage des situations orientées vers le pôle diagnostic enfant. Elle peut également illustrer une montée en compétence des acteurs de deuxième ligne dans le repérage/diagnostic des TND.

Evolution de la répartition des diagnostics en faveur d'un TSA en % de 2024 à 2025



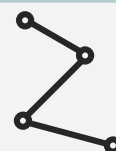
Le parcours diagnostique

Pôle enfant

Les réunions de concertation pluridisciplinaire (RCP).

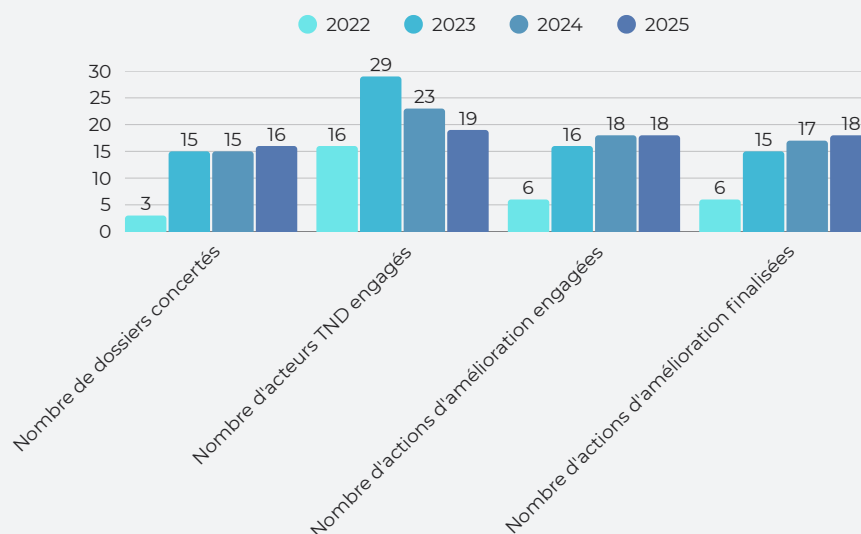
Les RCP parcours diagnostique, situations complexes, regroupent les différents acteurs des troubles du neurodéveloppement dont les compétences sont indispensables pour émettre un avis.

Nombre de parcours diagnostiques concertés



16 parcours concertés

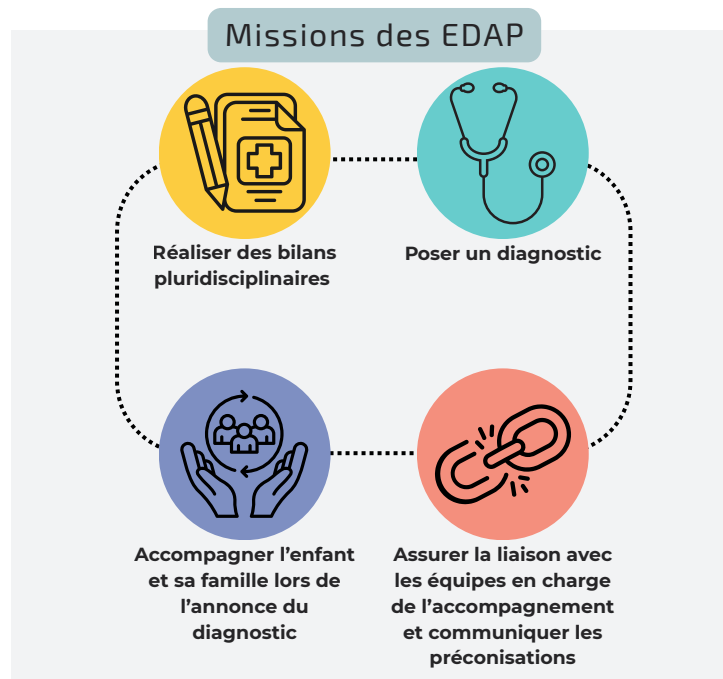
Evolution des indicateurs de réunions de concertation pluridisciplinaire de 2022 à 2025



Equipe diagnostic de proximité (EDAP)

Les 15 Equipes Autisme de Proximité (EDAP) installées dans le Nord Pas de Calais maillent le territoire d'un réseau de professionnels pour le diagnostic des enfants et des adolescents.

Les EDAPs fonctionnent grâce à la mobilisation des acteurs locaux du médico-social et du sanitaire, qui mettent à disposition du temps professionnel pour l'activité de l'EDAP concernée.



Ce réseau de professionnels, au regard des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS, assurent des missions de diagnostic en articulation avec les acteurs de la seconde ligne, et avec l'appui du CRA pour des situations diagnostiques complexes. En 2025, plusieurs EDAPs ont été arrêtées, la ressource médicale étant indisponible. Parmi les 15 EDAPs, 13 ont transmis un retour de leur activité.

Demandes de bilans



314 demandes

Comprend également les demandes de bilans 2024 toujours en cours en 2025

Demandes de bilans

Pour l'année 2025, les EDAPs comptabilisent 314 demandes de bilans, représentant une augmentation de 3,3 % des demandes par rapport à l'année 2024.

Ce chiffre intègre également les demandes introduites en 2024 dont le traitement s'est poursuivi en 2025.

Equipe diagnostic de proximité (EDAP)

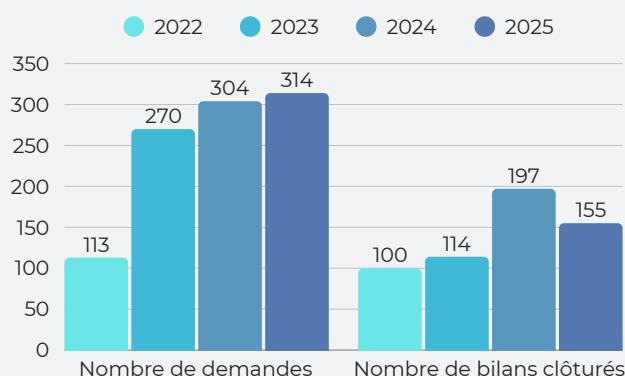
Demandes clôturées

Le nombre de demandes clôturées comprend :

- Le nombre de bilans terminés
- Le nombre de demandes clôturées faute de présentation de la personne ou de sa famille
- Le nombre de demandes réorientées vers les premières ou secondes lignes
- Le nombre de demandes réorientées car ne répondant pas à des écarts en inhabituels de développement en faveur de TSA.

On observe une diminution du nombre de demandes clôturées par rapport à l'année précédente (155 demandes clôturées, contre 197 en 2024). La diminution est à mettre en lien avec l'absence de ressources médicale.

Evolution du nombre demandes/nombre
demandes clôturées de 2022 à 2025



Demandes clôturées

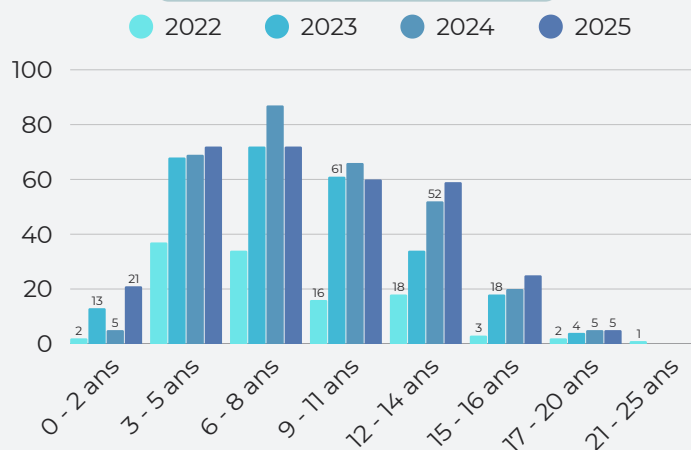


155 demandes

Répartition des demandes par âge en 2025

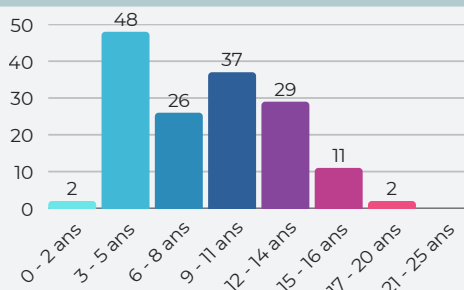
On observe qu'environ un tiers des demandes concerne des enfants âgés de plus de 12 ans, donc en dehors de la tranche d'âge PCO.

Evolution de la répartition des demandes
par âge de 2022 à 2025



Equipe diagnostic de proximité (EDAP)

Répartition des demandes clôturées par âge en 2025



Diagnostics réalisés

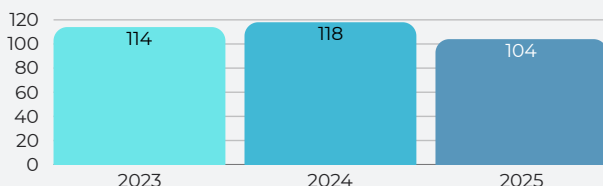
En 2025, les Equipes de Diagnostic de Proximité (EDAP) ont finalisé 104 bilans. La médiane des diagnostics restitués par les EDAPs s'élève à 6 diagnostics par équipe. Ce résultat présente toutefois une forte variabilité selon les équipes, avec un nombre de diagnostics compris entre 1 et 20.

Diagnostics réalisés



104 diagnostics

Evolution du nombre de diagnostics réalisés de 2023 à 2025



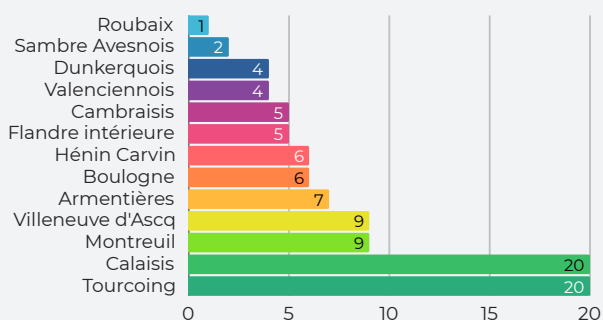
Le nombre de diagnostics réalisés est resté globalement stable sur les trois dernières années, avec une légère baisse en 2025

Nombre de bilans terminés par les EDAP en 2025

Le constat est identique à l'année 2024 : EN 2025, l'année a été marquée par une pénurie significative de professionnels de santé au sein des EDAPs, affectant la continuité des parcours diagnostiques.

Certaines équipes sont confrontées à l'absence totale de médecins, impactant sur leur fonctionnement.

Nombre de bilans terminés par les EDAP en 2025



Equipe diagnostic de proximité (EDAP)

Délai moyen

Entre la réception de la demande par l'EDAP et la restitution du diagnostic il faut compter en moyenne 509 jours, soit un an, 4 mois et 24 jours.

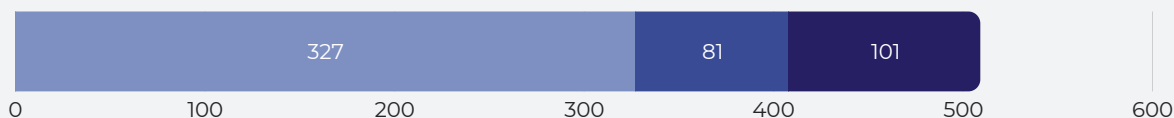
Ce délai est en légère hausse par rapport à 2024 qui était de 442 jours. Ainsi, le délai total entre la réception de la demande et la restitution à la famille est en très légère augmentation

Cette donnée est variable selon les EDAP, allant 120 jours, soit 4 mois à 1093 jours soit 2 ans et 11 mois.

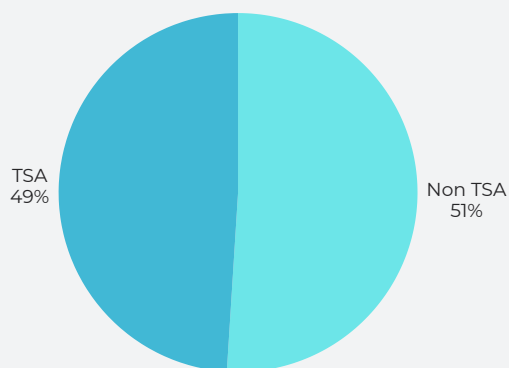


Délai moyen en nombre de jours de la démarche diagnostique au sein des EDAP

- Délai d'attente moyen entre la réception de la demande et le 1er rendez-vous
- Délai d'attente moyen entre le 1er rendez-vous et l'engagement d'un bilan diagnostique ou fonctionnel
- Délai de réalisation entre l'engagement du bilan et la restitution



Répartition des diagnostics des bilans restitués en 2025

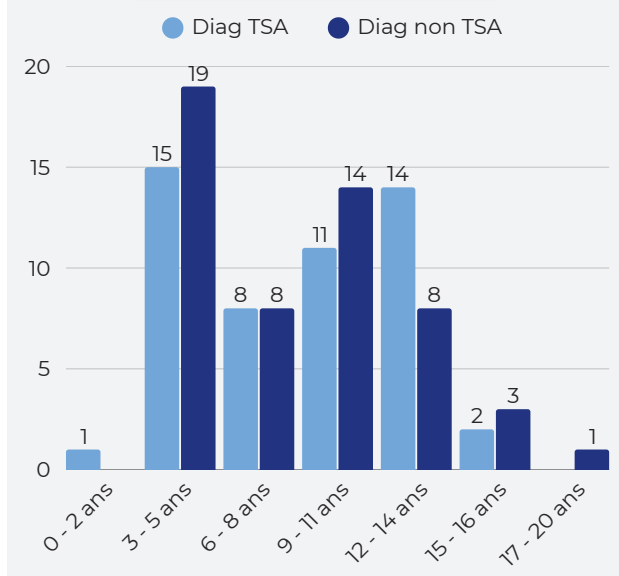


Répartition des diagnostics des bilans restitués en 2025

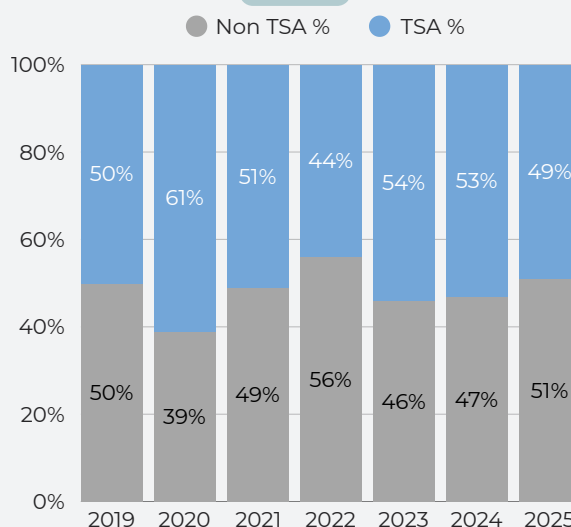
L'activité des EDAPs a permis d'aboutir à un diagnostic pour 104 demandes. Sur ces 104 évaluations diagnostiques, 50 diagnostics sont en faveur d'un TSA, soit 49 % des diagnostics posés.

Equipe diagnostic de proximité (EDAP)

Nombre de diagnostics posés par tranche d'âge en 2025

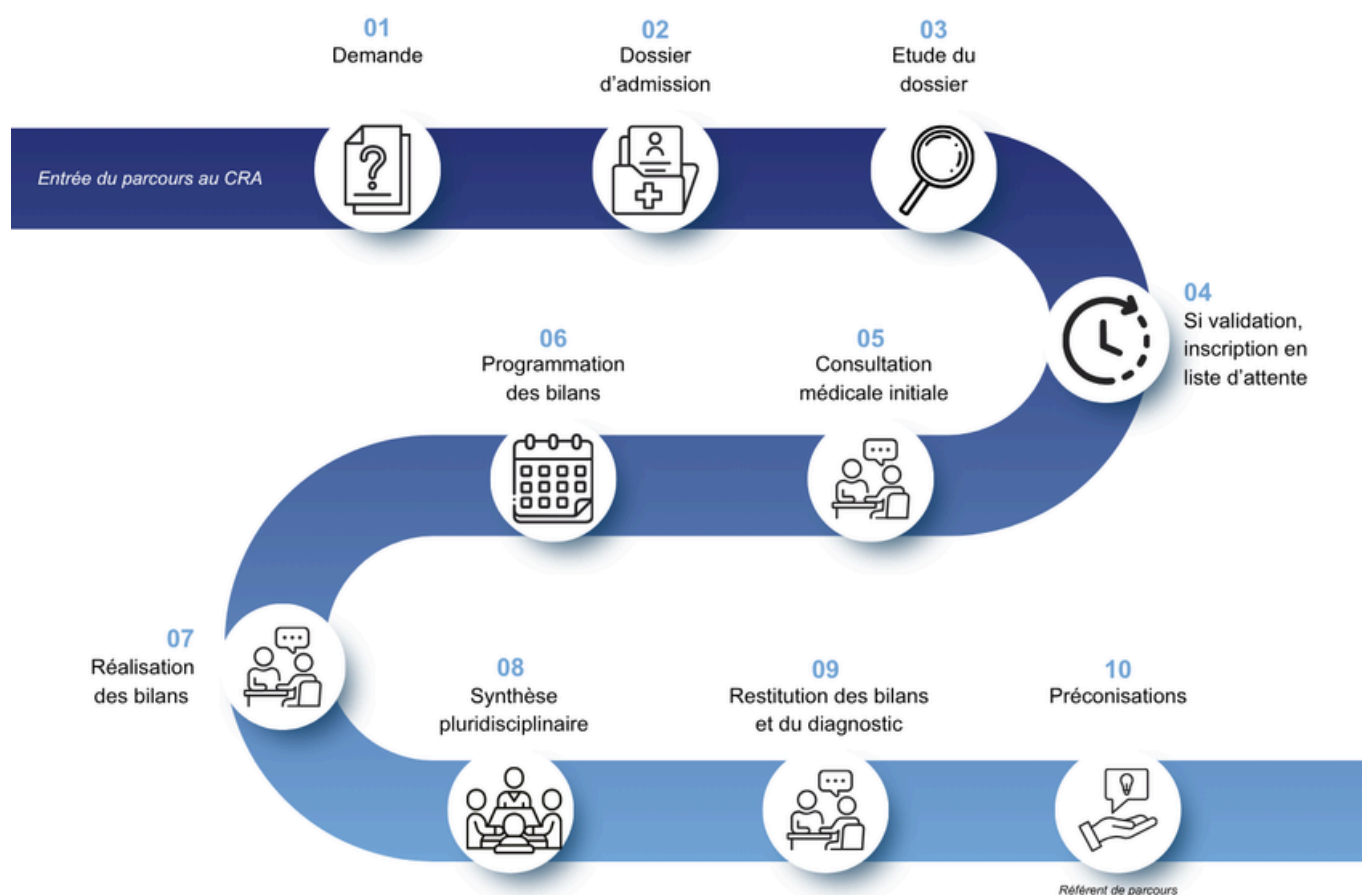


Evolution de la répartition des diagnostics TSA/non TSA de 2019 à 2025



Le parcours diagnostique

Pôle adulte



La démarche diagnostique est réalisée sous la responsabilité d'un médecin par l'équipe pluridisciplinaire spécialisée dans le TSA et les troubles neurodéveloppementaux, et ayant une connaissance des autres troubles de l'enfance.

Le diagnostic d'un TSA est un diagnostic clinique.

Pour établir un diagnostic, l'équipe réalise une démarche clinique, comportant une anamnèse détaillée et des observations multiples, passées et présentes. L'équipe dispose également d'un ensemble d'outils recommandés (RBPP) pour aider à la réalisation du diagnostic.

Le parcours diagnostique

Pôle adulte

Liste d'attente (demande d'admissions)

la liste d'attente complète comprend la file active (années précédentes) et l'année N. Elle correspond au nombre de demandes d'admissions dans le cadre du déploiement du dossier unique usager.

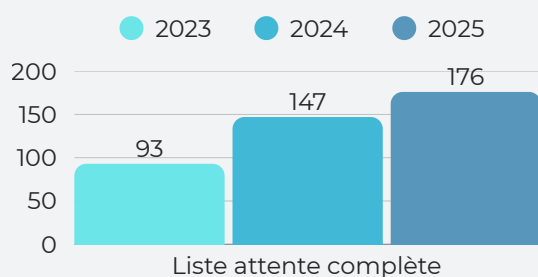
Le nombre d'adultes inscrits sur notre liste d'attente (statut demande d'admissions) présente une légère augmentation, passant de 147 en 2024 à 176 en 2025

Adultes en liste d'attente
(nombre de demandes
d'admissions au 31/12/2025)



176 adultes

Evolution des demandes
d'admission sur la liste d'attente
de 2023 à 2025

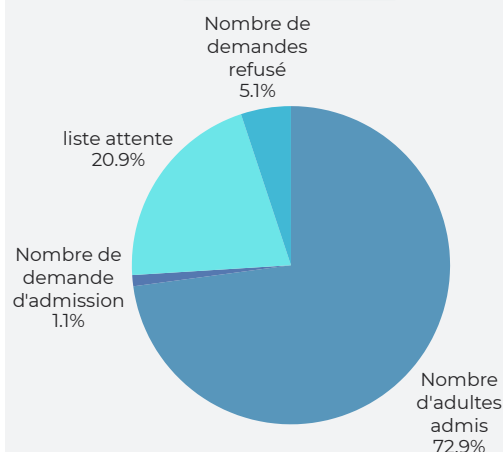


L'augmentation du nombre de demandes peut s'expliquer par une amélioration du repérage du TSA, une meilleure information du grand public et une identification plus ciblées des situations complexes TSA par les acteurs de deuxième ligne

Parmi les 176 demandes d'admission en attente au 31 décembre 2025 :

- 72,9 % d'adultes sont admis, ce qui représente la majorité des demandes traitées, traduisant une bonne capacité d'engagement du parcours diagnostique au pôle adultes ;
- 1,1% de demandes d'admission sont en cours de traitement en attente de réception des éléments ;
- 5,1 % de demandes refusées : une part très limitée des demandes de parcours diagnostiques n'a pas pu aboutir en raison de critères ne correspondant pas aux missions du CRA ;
- 20,9 % d'adultes en liste d'attente (statut liste d'attente du DUI) : dossiers complets

Répartition des demandes sur
l'année 2025



Le parcours diagnostique

Pôle adulte

Délai moyen d'attente du parcours diagnostique

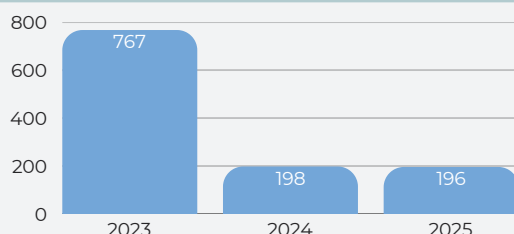
Le délai moyen d'attente du parcours diagnostique s'établit à 200 jours en 2025 chez les adultes. Après une baisse significative observée entre 2023 et 2024, avec un passage de 767 jours à 198 jours, une stabilité est observée pour l'année 2025.

Délai d'attente pôle adulte



196 jours

Délai moyen d'attente du parcours diagnostique : Evolution du délai d'attente entre la date d'entrée sur la liste et la date d'admission de 2022 à 2025



La réduction globale des délais sur les deux dernières années témoigne d'une amélioration durable de l'accès au diagnostic.

Durée moyenne du parcours diagnostique

Le délai moyen du parcours diagnostique au sein du pôle adulte est actuellement de 146 jours entre le premier rendez-vous et la restitution écrite du diagnostic. Cet indicateur met en évidence le temps nécessaire à l'évaluation complète des situations, incluant les différentes étapes de RDV médical, d'évaluations fonctionnelles, d'analyse, de coordination pluridisciplinaire et d'entretiens de restitution. Ce délai reflète également la complexité des parcours diagnostiques. L'objectif reste de garantir une qualité d'évaluations conformes aux RBPP et de transmettre un ensemble de préconisations adapté aux besoins des adultes

Cet indicateur étant nouvellement mis en place, il constitue un premier repère pour suivre l'évolution de notre activité et mieux identifier les axes d'amélioration. A terme, notre objectif est de réduire progressivement ce délai diagnostique afin de favoriser une prise en charge plus rapide.

Délai du parcours diagnostique



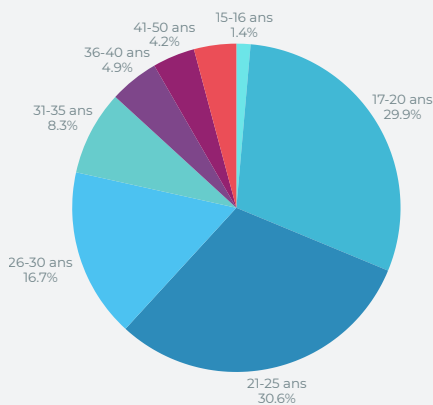
146 jours

Entre le 1er RDV et la restitution écrite du diagnostic

Le parcours diagnostique

Pôle adulte

Age des adultes admis en 2025

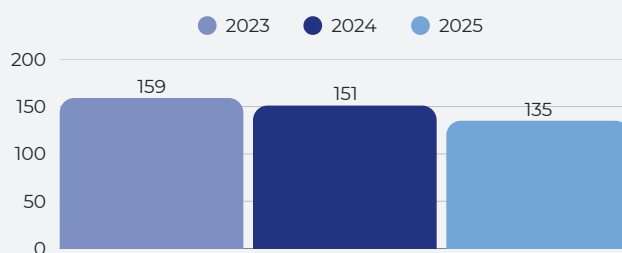


Bilans restitués



135 bilans restitués

Evolution du nombre de bilans restitués de 2023 à 2025



Bilans restitués

Le parcours diagnostique du pôle adulte a permis la restitution de 135 bilans en 2025. Cet indicateur illustre l'activité d'évaluation et de restitution menée par l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire auprès des adultes.

L'évolution du nombre de bilans restitués entre 2023 et 2025 met en évidence une diminution modérée de l'activité en 2025 :

- 159 bilans restitués en 2023 ;
- 151 bilans restitués en 2024 ;
- 135 bilans restitués en 2025.

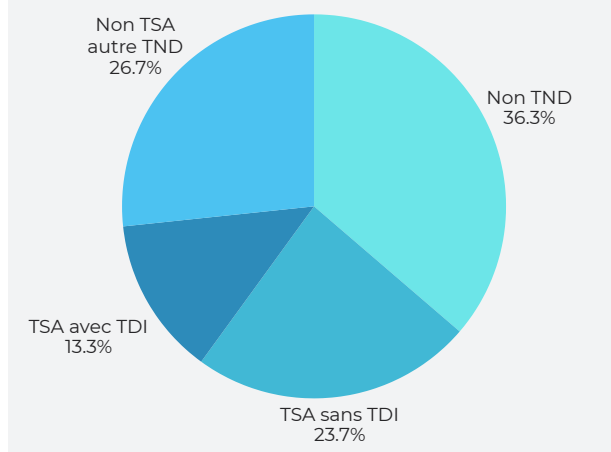
Cette diminution peut s'expliquer par la complexité des parcours diagnostiques. Malgré cette baisse modérée, l'activité diagnostique reste soutenue.

Le suivi de cet indicateur nous permettra d'identifier des axes d'amélioration afin de poursuivre l'optimisation des parcours diagnostiques.

Le parcours diagnostique

Pôle adulte

Répartition des diagnostics des bilans restitués



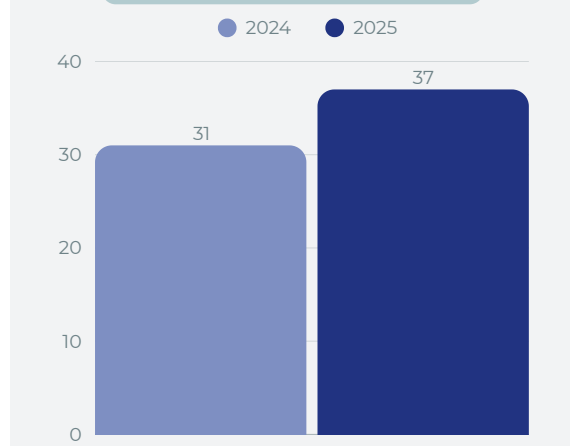
Diagnostic de TSA



Répartition des diagnostics des bilans restitués

L'évolution entre 2024 et 2025 montre une légère augmentation de la proportion de diagnostics en faveur d'un TSA, passant de 31 % en 2024 à 37 % en 2025. En 2025, les bilans diagnostiques réalisés au sein du pôle adulte ont conduit à un diagnostic de Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) dans 37 % des situations évaluées. Parmi ces diagnostics, 23,7 % concernent des personnes présentant un TSA sans trouble du développement intellectuel, tandis que 13,3 % présentent un TSA avec TDI.

Evolution de la répartition des diagnostics en faveur d'un TSA en % de 2024 à 2025



Ces résultats mettent en évidence le rôle essentiel du parcours diagnostique adulte dans l'analyse des situations complexes. L'analyse de l'évolution montre une progression de la proportion de diagnostics en faveur d'un TSA, passant de 31 % à 37 %.

Cette évolution peut témoigner d'une orientation plus ciblée.

Equipe mobile d'appui aux secondes lignes (EMA 2L)



Equipe mobile

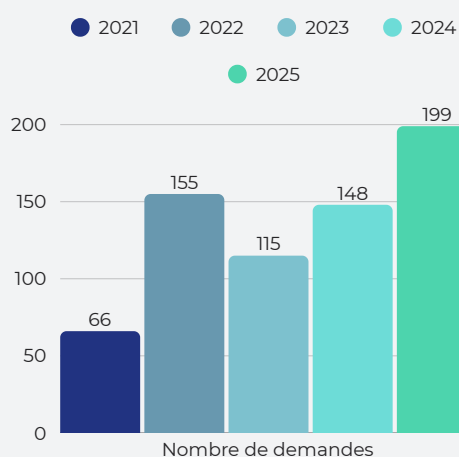
d'appui aux secondes lignes (EMA 2L)

L'équipe EMA 2L

Missions : soutenir et contribuer à la formation des déploiement du parcours de repérage et de diagnostique



Evolution du nombre de demandes de 2021 à 2025



L'évolution du nombre de demandes entre 2021 et 2025 met en évidence une progression globale et soutenue de l'activité de l'équipe mobile, traduisant une montée en puissance du dispositif et une meilleure identification de son rôle par les partenaires.

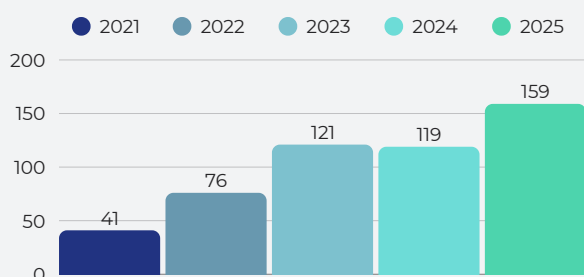
Cette dynamique confirme le recours croissant à l'équipe mobile en tant que ressource spécialisée de soutien aux professionnels de seconde ligne.

Elle témoigne également de la reconnaissance progressive du service sur le territoire et des besoins grandissants.

Equipe mobile

d'appui aux secondes lignes (EMA 2L)

Evolution du nombre de demandes clôturées de 2021 à 2025



L'évolution du nombre de demandes clôturées entre 2021 et 2025 met en évidence une progression significative de l'activité et de finalisation des appuis réalisés par l'équipe mobile.

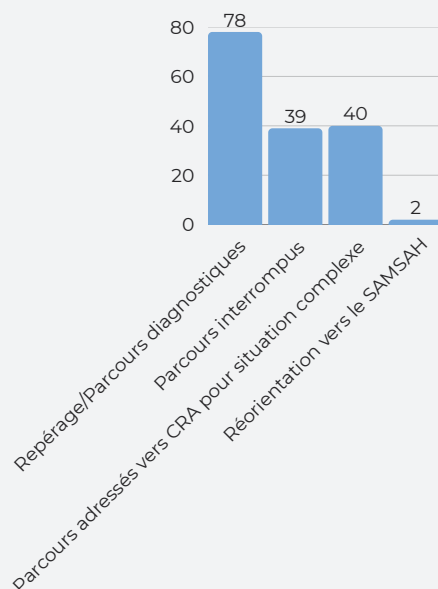
Cette évolution témoigne également d'une organisation consolidée de l'équipe.

La répartition des 159 demandes clôturées en 2025 met en évidence différents motifs. Les parcours de repérage/diagnostic représentent la part la plus importante avec 78 situations.

Les parcours interrompus concernant 39 situations. Elles regroupent les clôtures liées à l'absence de nouvelles malgré les relances ou aux situations pour lesquelles le professionnel n'était plus en demande d'appui.

Enfin 40 situations ont nécessité une orientation vers l'équipe pour situation complexe et 2 situations ont fait l'objet d'une réorientation vers un SAMSAH

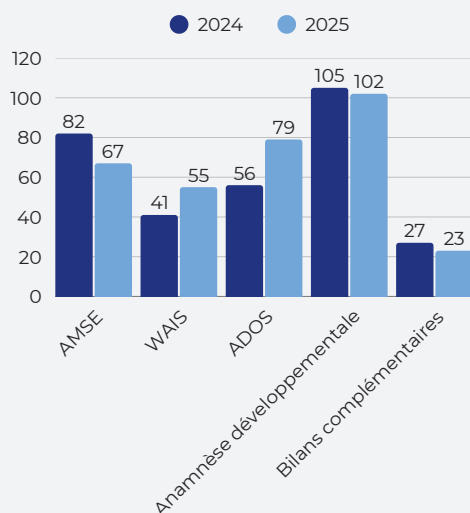
Répartition en nombre des demandes clôturées en 2025



Equipe mobile

d'appui aux secondes lignes (EMA 2L)

Répartition et évolution des évaluations menées de 2024 à 2025



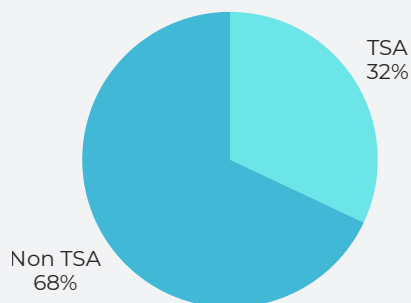
Au cours de l'année 2025, un total de 326 évaluations a été réalisé, mobilisant différents outils reconnus pour leur fiabilité et leur complémentarité dans le cadre des évaluations d'appui au diagnostic. Parmi celles-ci, 67 évaluations AMSE, 55 évaluations WAIS, 79 évaluations ADOS, 102 anamnèses développementales et 23 évaluations complémentaires ont été menées.

Cette diversité d'outils permet d'ajuster l'évaluation aux spécificités de chaque situation et de garantir un parcours diagnostique rigoureux. Le volume d'évaluations témoigne de la capacité d'action de l'équipe EMA 2L, de son expertise technique et de son engagement à répondre à une demande croissante d'appui.

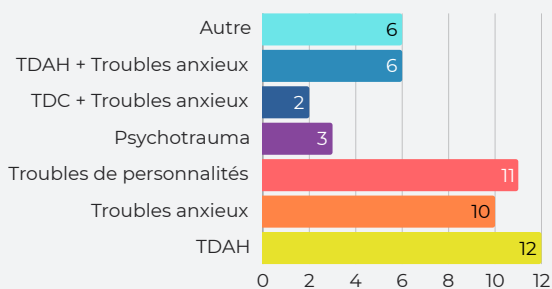
En 2025, parmi les repérages/parcours diagnostiques menés, un diagnostic de TSA a été retenu pour 32 % des situations contre 16 % en 2024.

Cette évolution met en évidence une augmentation significative du taux de diagnostics confirmés et peut s'expliquer par un repérage plus ciblé des orientations en amont des appuis réalisés.

Répartition des diagnostics en 2025



Les hypothèses diagnostics différentiels émises

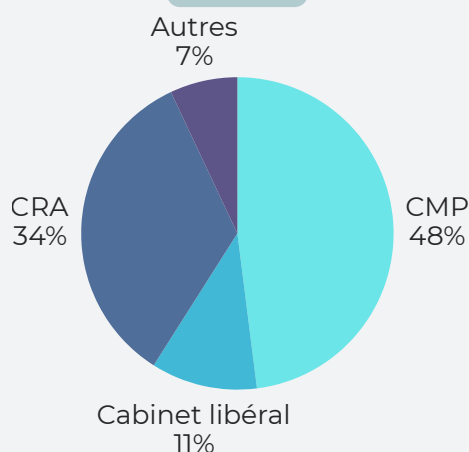


Lorsque le diagnostic de trouble du spectre de l'autisme n'est pas retenu à l'issue des évaluations menées conjointement avec les équipes de la seconde ligne, des hypothèses d'un diagnostic différentiel sont formulées, permettant d'orienter vers les professionnels plus à même de poursuivre les explorations, dans une logique de continuité de parcours diagnostique.

Equipe mobile

d'appui aux secondes lignes (EMA 2L)

Lieu d'intervention de l'équipe mobile



L'analyse des lieux d'intervention de l'équipe mobile met en évidence une activité principalement orientée vers les CMP, qui représentent 48 % des appuis réalisés. Les appuis réalisés au sein des cabinets en libéral comptent pour 11 %, tandis que les interventions réalisées au CRA représentent 34 %.

En cas d'indisponibilité des bureaux en cabinet libéral ou en CMP, le CRA propose les évaluations sur site.

Les missions transversales et complémentaires

L'équipe mobile est également mobilisée dans le cadre de missions transversales, notamment pour des journées de formation et de supervision, ainsi que pour l'accompagnement des équipes dans la montée en compétences sur des outils d'évaluation.

Elle intervient également pour présenter ses missions aux partenaires et peut participer aux temps de restitution, favorisant ainsi l'orientation des personnes vers les dispositifs et autres services du CRA : conseils pour la constitution des dossiers MDPH, informations générales, mise en lien avec les services, ou encore orientation vers un programme ETP.

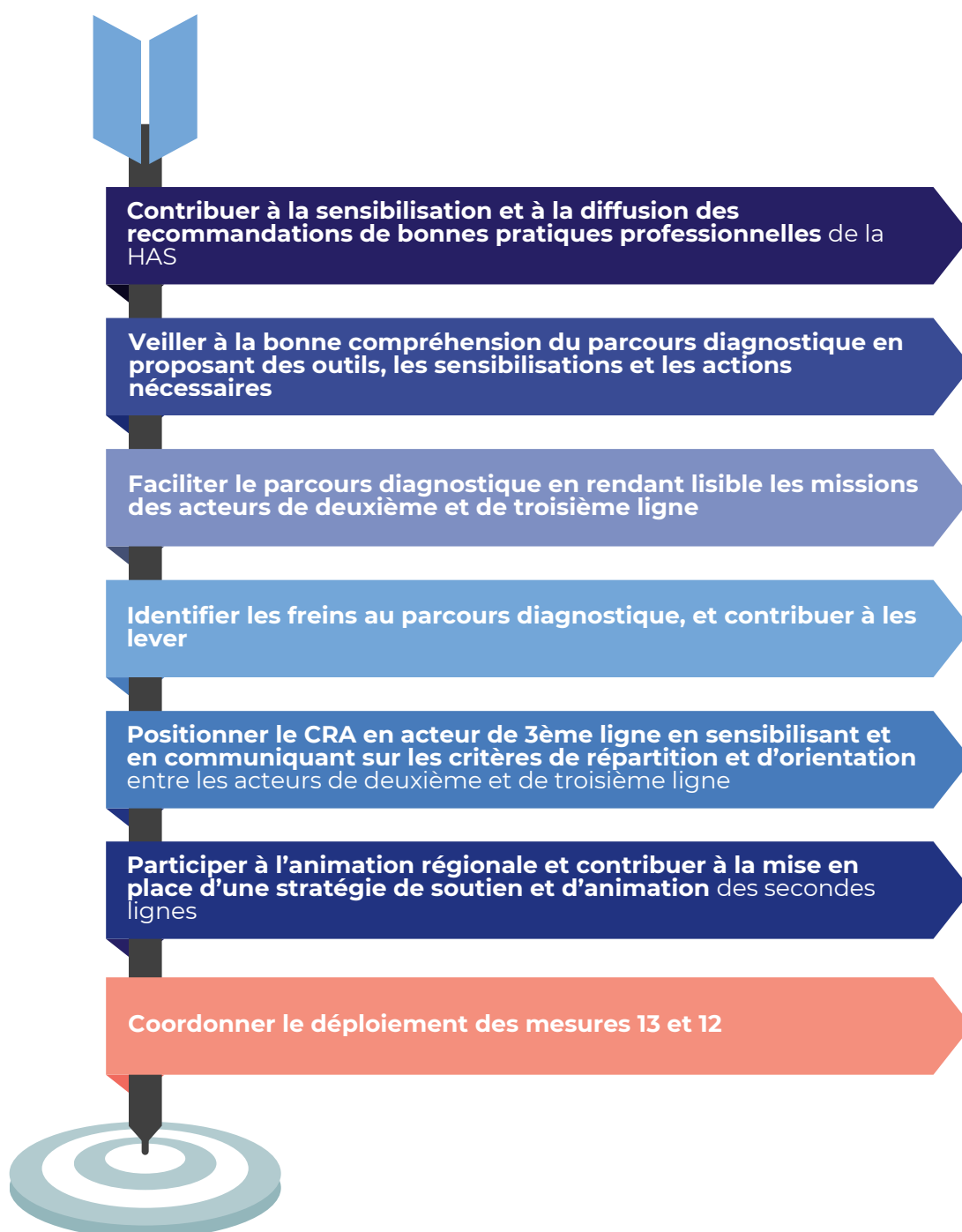
Enfin l'équipe apporte un appui post-diagnostique, notamment en manière de préconisations et d'accompagnement des suites de parcours.

Missions du

Référent seconde ligne

La mission de référence auprès des acteurs de la seconde ligne :

Permet de renforcer l'animation du réseau, de développer le maillage territorial et d'accompagner la montée en compétences des professionnels de seconde ligne.



L'appui aux secondes lignes

Stratégie de soutien et d'animation des EDAPs et PCO

Les médecins du CRA proposent, à trois reprises dans l'année, des temps de supervision à destination des médecins des EDAPs et des PCO.

Ces temps d'intervision ont pour objectifs de renforcer les compétences des professionnels, favoriser les échanges de pratiques et harmoniser les démarches diagnostiques à partir de situations cliniques apportées par les participants.

En 2025, les séances ont principalement porté sur l'analyse de situations cliniques rencontrées par les médecins, afin d'apporter un éclairage complémentaire et de soutenir la poursuite des démarches diagnostiques sans recours systématique à une évaluation au CRA.

Intervisions médicales



3

Participation de COFIL EDAPs



3

Ces temps d'échange constituent des moments privilégiés pour faire le point sur l'activité de l'EDAP, son organisation ainsi que les difficultés rencontrées.

Deux problématiques majeures sont régulièrement portées à l'attention du CRA : d'une part, la pénurie médicale, qui fragilise le maintien et la continuité de l'activité des EDAP ; d'autre part, la question de l'organisation de sessions de formation, rendue nécessaire par un turnover important au sein des équipes.

Orientations stratégiques EDAPs

Sur sollicitation de l'ARS, le bilan d'activité 2024 des EDAP a été présenté au comité stratégique TND organisé par l'ARS le 27 mai 2025. Cette présentation a permis d'établir un état des lieux objectifs à l'échelle territoriale et de faire émerger plusieurs perspectives d'évolution. Les réflexions se poursuivent actuellement autour de la mise en place d'un modèle d'appui opérationnel.

Rencontre équipes PCO



3

Accompagnement de situations d'adressage de l'EDAP vers le CRA



3

L'appui aux secondes lignes

Pour le repérage et le diagnostic des personnes TSA de plus de 16 ans



L'analyse des questionnaires de satisfaction met en évidence un niveau de satisfaction particulièrement élevé concernant les formations proposées.

Concernant l'appréciation globale du format de la formation, 65 % des participants le jugent "très satisfaisant" et 33 % "satisfaisant". Seuls 2 % des répondants l'estiment "moyennement satisfaisant".

L'utilité pour la pratique est également largement reconnue. En effet, 73 % des participants considèrent la formation comme "très utile" et 27 % comme "utile". Ces résultats soulignent la pertinence des contenus abordés et leur transférabilité dans les pratiques quotidiennes.

Satisfaction



98%

**DES PARTICIPANTS TRÈS
SATISFAITS OU SATISFAITS**

Retours

100%

DES ATTENTES SONT SATISFAITES

L'appui aux secondes lignes

Pour le repérage et le diagnostic des personnes TSA de plus de 16 ans

1 soirée d'intervention, 18 psychiatres participants

1 après-midi d'intervention, 21 paramédicaux participants



Les retours des participants ont montré que la formation, à elle seule, ne suffisait toujours pas à sécuriser les professionnels dans la conduite des démarches diagnostiques.

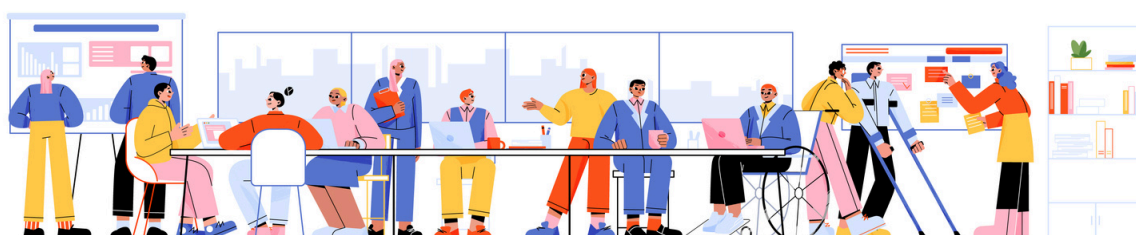
Afin de soutenir l'appropriation des compétences acquises et de favoriser leur mise en pratique, des temps d'intervention ont été mis en place, dédiés aux psychiatres et aux professionnels paramédicaux.

Pour faciliter la participation des psychiatres, leurs séances sont organisées en présentiel, en soirée, de 19h à 21h



Soutien pour l'adressage

Face à l'augmentation des sollicitations d'appui aux deuxièmes lignes et à l'hétérogénéité des informations transmises, un formulaire d'orientation a été élaboré afin d'harmoniser les demandes et faciliter le traitement par l'équipe mobile d'appui



L'appui aux secondes lignes

Déploiement de la stratégie d'animation et de soutien de la démarche diagnostique pour les SAMSAH TSA

Plusieurs SAMSAH du Nord-Pas-de-Calais disposent de places identifiées pour des personnes TSA.

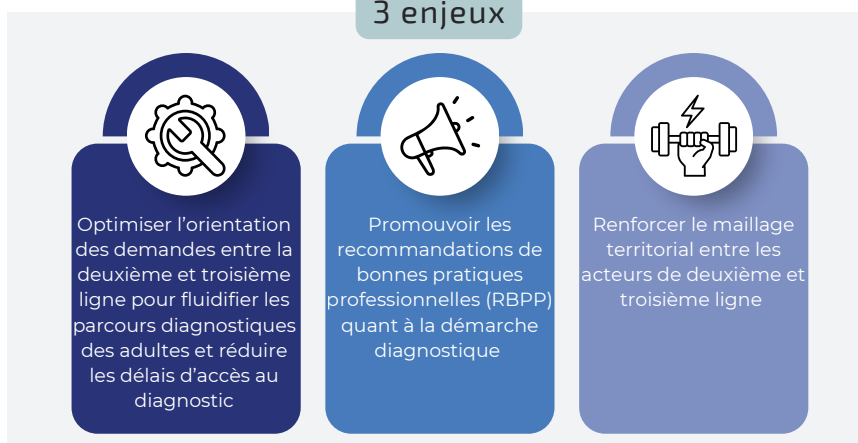
- 5 SAMSAH dans le Pas-de-Calais ;
- 8 SAMSAH dans le Nord.

Parmi ces SAMSAH, certains disposent d'une mission diagnostique explicitement inscrite dans leur cahier des charges. Pour d'autres, bien que cette mission n'y figure pas, des démarches diagnostiques sont néanmoins mises en œuvre. Enfin, certains SAMSAH interviennent exclusivement dans le cadre de missions d'accompagnement. Dans une perspective de structuration des dispositifs de seconde ligne du secteur adulte des démarches diagnostiques, à la demande de l'ARS et grâce à son soutien financier, le CRA a élaboré une stratégie d'animation et de soutien à destination des SAMSAH, en cours de déploiement.

Identification des besoins des équipes SAMSAH



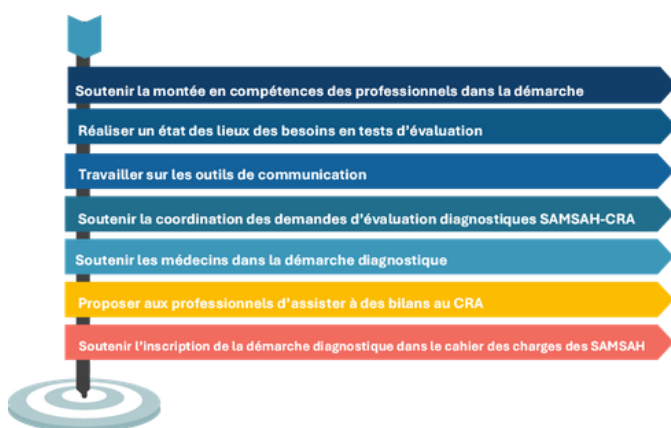
3 enjeux



L'appui aux secondes lignes

Déploiement de la stratégie d'animation et de soutien de la démarche diagnostique pour les SAMSAH TSA

Dans le cadre du développement des compétences des professionnels dans la démarche diagnostique un plan de formation a été élaboré et s'échelonne de septembre 2025 à 2026.



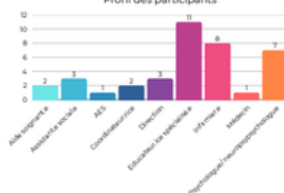
FORMATION AUX OUTILS DE REPÉRAGE DU TSA 30 SEPTEMBRE 2025

Taux de réponses: 100%

PERSONNES FORMÉES

38

Profil des participants



SAMSAH TSA REPRÉSENTÉS

8

Bruay la buissière
Calais
Caudry
Hazebrouck
Lille
Saint-Omer
Trélon
Valenciennes

L'ORGANISATION

100%

Satisfait ou très satisfait

SATISFACTION GÉNÉRALE

Moyennement satisfait.e

Satisfait.e

23.7%

2.6%

Très satisfait.e

73.7%

LE FORMAT

Moyennement satisfaisante

2.6%

Satisfaisante

34.2%

Très satisfaisante

63.2%

Proposer cette formation sur deux jours car contenu très dense et souhait de rentrer plus dans le détail

LA FORMATION A-T-ELLE RÉPONDU AUX ATTENTES ?

Non

2.6%

OUI

95%

94.7%

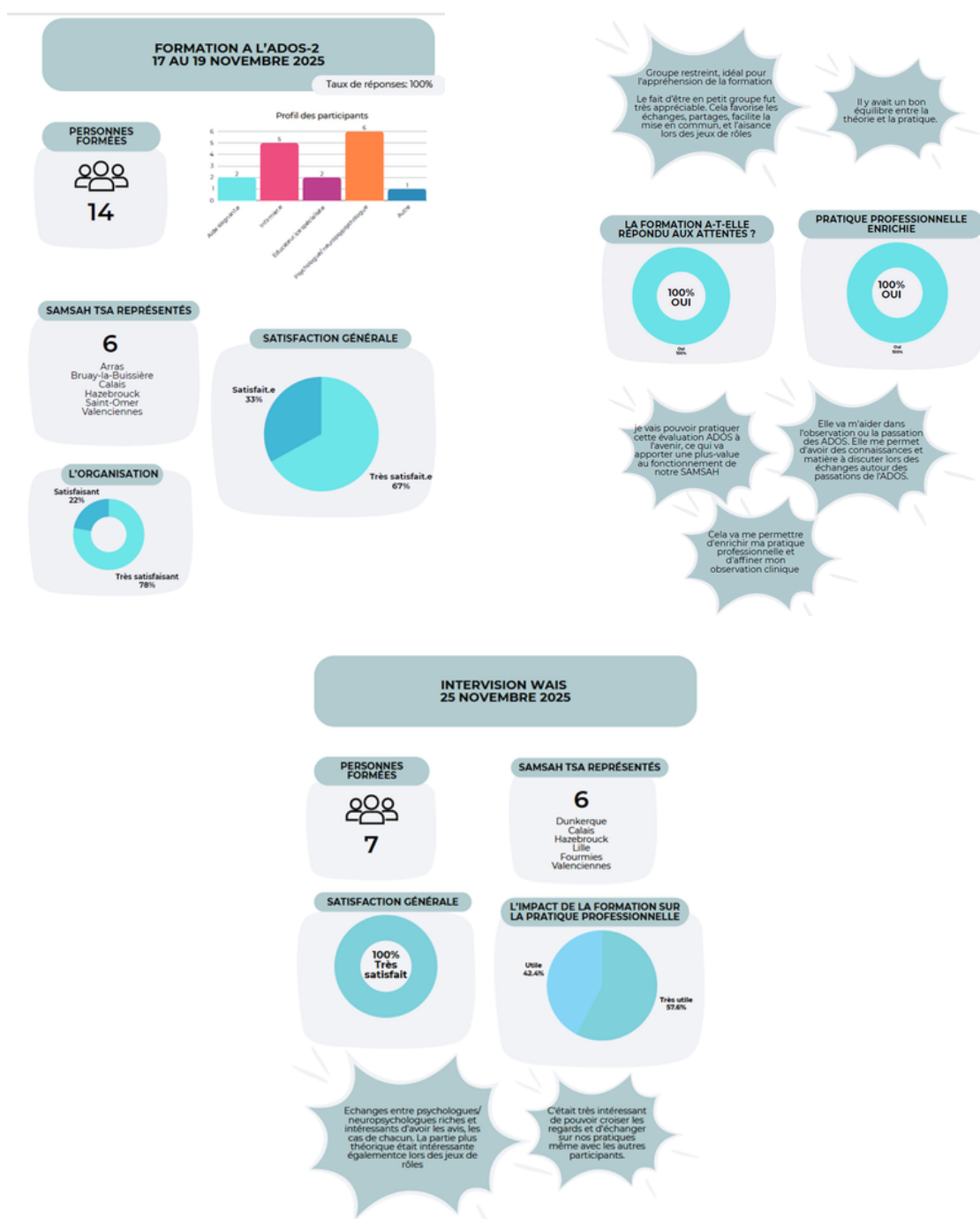
Les deux personnes non satisfaites demandent une formation de base sur le TSA car ne connaissent pas le TSA

L'IMPACT DE LA FORMATION SUR LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE



L'appui aux secondes lignes

Déploiement de la stratégie d'animation et de soutien de la démarche diagnostique pour les SAMSAH TSA



Le parcours diagnostique

Lancement du déploiement de la mesure 12

Dans le cadre de la stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement, le GNCRA coordonne avec les CRA, la mesure 12 de repérage des adultes autistes en établissements de santé mentale et établissements médico-sociaux.

MISSION : Intensifier le plan de repérage, diagnostic et intervention des adultes autistes en ESMS et à l'hôpital psychiatrique

Les objectifs



Mettre en place des stratégies individuelles d'accompagnement adaptées, pour l'accompagnement des personnes TSA en établissement



Faire évoluer les projets d'établissements (notamment concernant la montée en compétence des professionnels)



Favoriser des partenariats renforcés, entre les différents acteurs du territoire, dans une perspective d'amélioration des parcours



Alimenter une stratégie d'adaptation de l'offre sanitaire et médico-sociale



L'appui aux secondes lignes

Méthodologie de déploiement



Création d'outil

Charte de coopération et outil de recueil clinique

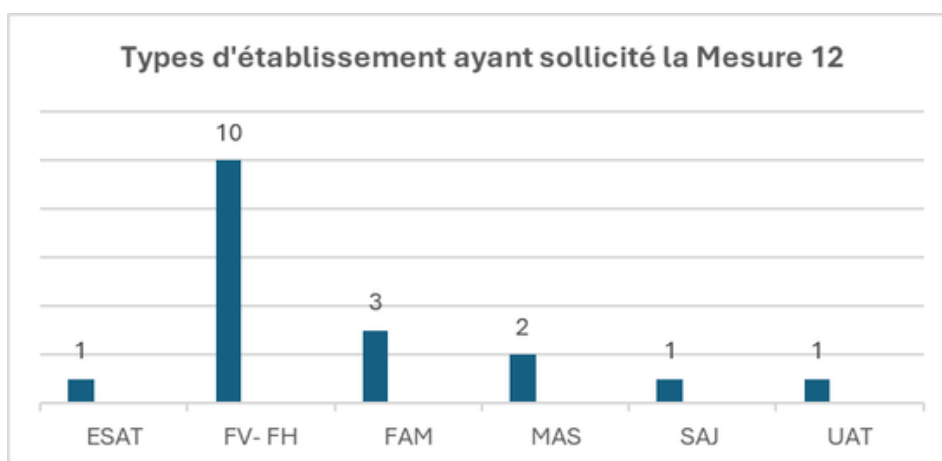
 REPUBLIQUE FRANÇAISE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE Service national - Lycées Académie de Montpellier	QUESTIONNAIRE INDIVIDUEL CLASSE MATHEMATIQUES	Référence du candidat / (Nom et prénom) Date d'inscription / (Mois / Jour / Année) Page : 1 sur 6
	Titulaire du	
L'objectif de ce questionnaire est de recueillir et d'analyser des perceptions globales sur les compétences affinitaires et le fonctionnement de la première expérience d'enseignement des mathématiques. L'analyse de ces données permettra d'identifier les besoins, les attentes, les difficultés et les attentes des élèves, des enseignants et des parents. Les données recueillies seront utilisées pour améliorer les pratiques pédagogiques et les dispositifs d'accompagnement des élèves, des enseignants et des parents.		
Les questions sont présentées sous forme de questions à choix multiples ou de questions à réponse ouverte. Les questions sont classées par thème. Les questions sont classées par thème. Les questions sont classées par thème.		
Vous pouvez répondre à chaque question en cochant la réponse qui correspond le mieux à votre situation. Vous pouvez également cocher la réponse qui correspond le mieux à votre situation.		
IDENTITE		
NOM : Prénom : Classe :		
Date de naissance : Date de l'entretien :		
Partie 1 : LA COMMUNICATION		
	Oui / Non	
1. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	Si "Non", précisez à la question 2
2. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
3. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
4. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
5. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
6. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
7. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
8. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
9. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
10. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
11. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
12. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
13. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
14. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
15. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
16. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
17. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
18. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
19. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
20. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
21. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
22. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
23. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
24. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
25. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
26. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
27. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
28. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
29. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
30. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
31. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
32. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
33. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
34. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
35. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
36. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
37. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
38. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
39. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
40. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
41. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
42. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
43. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
44. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
45. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
46. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
47. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
48. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
49. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
50. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
51. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?	☐ Oui / ☐ Non	
52. Le professeur utilise-t-il des méthodes innovantes pour enseigner les mathématiques ?		

Réalisation de deux capsules vidéos de présentation des mesures pour les acteurs de notre territoire



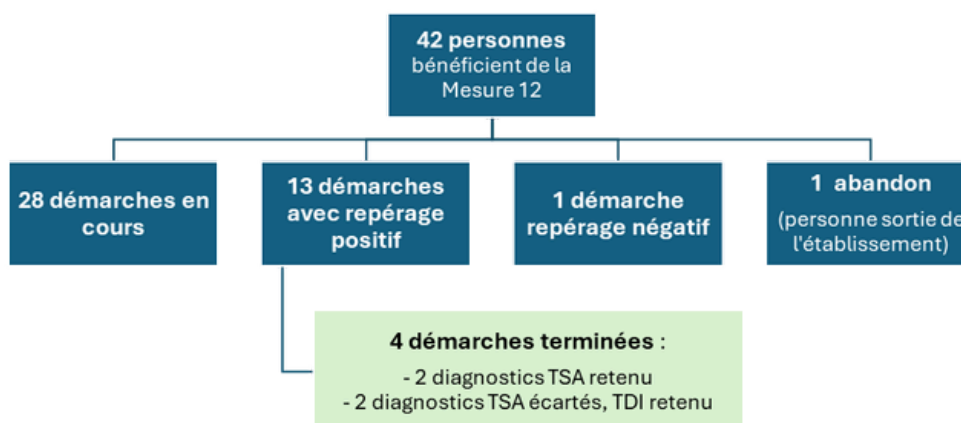
L'appui aux secondes lignes

Coordination du déploiement de la mesure 12



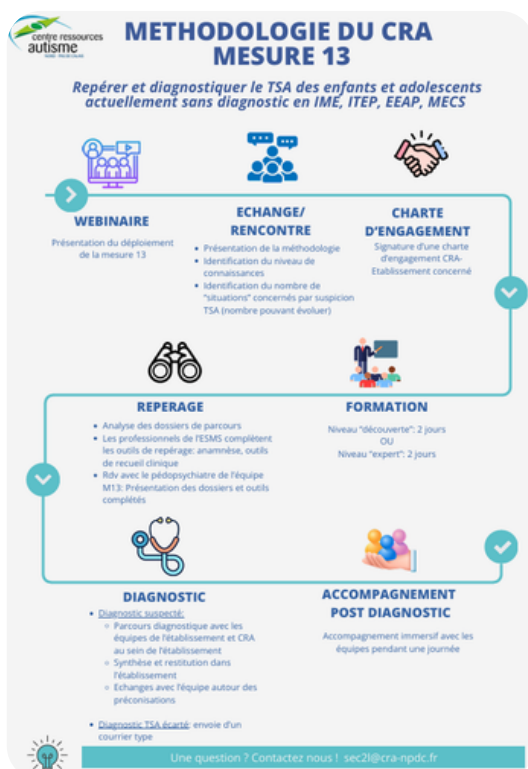
18
établissements
ont sollicité la Mesure
12

40
professionnels
formés



Le parcours diagnostique

Lancement du déploiement de la mesure 13



En fin d'année 2025, le lancement stratégique du déploiement de la mesure 13 a été engagé.

La mesure 13 de la Stratégie Nationale pour les Troubles du NeuroDéveloppement vise à identifier les enfants et adolescents qui présentent des TND (Autisme, Dys, TDAH, TDI), mais qui n'ont pas encore été diagnostiqués.

La mesure s'organise autour de 4 phases : la formation des équipes, le repérage, le diagnostic et l'accompagnement post-diagnostic.

Cette mesure a vocation à se déployer au sein des établissements suivants :

- Les instituts médico-éducatifs (IME)
- Les Etablissements et Service pour Enfants et Adolescents Polyhandicapés (EEAP)
- Les Instituts Thérapeutiques Educatifs et pédagogiques (ITEP)
- Les Maisons d'Enfants à Caractères sociales (MECS)

Elle sera mise en place progressivement au sein d'établissements volontaires.

Le déploiement de cette mesure repose sur une approche structurée et collaborative favorisant :

- L'identification des TND
- Le partenariat entre les acteurs du diagnostic et de l'accompagnement
- La montée en compétences des professionnels
- Une réponse adaptée aux besoins des enfants et adolescents concernés
- La mise en place d'un accompagnement conformément aux RBPP

Le déploiement de la mesure par le CRA s'inscrit dans une démarche partenariale avec les experts du TDAH de l'hôpital Saint-Vincent, afin de garantir une approche concertée et coordonnée.

Nous remercions l'ensemble des établissements pour leur engagement à venir, qui contribuera pleinement à la réussite de cette démarche au service et des enfants et des adolescents accompagnés.

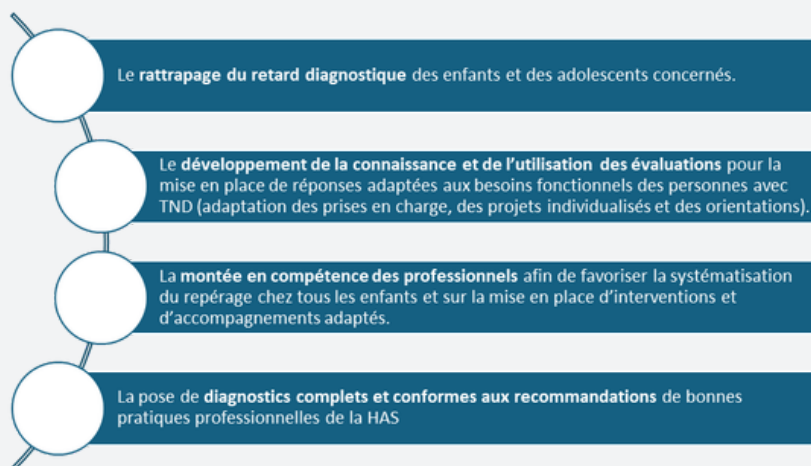
L'appui aux secondes lignes

Coordination du déploiement de la mesure 13

En 2025, le CRA a été en contact avec 13 établissements médico-sociaux intéressés par la Mesure 13 :

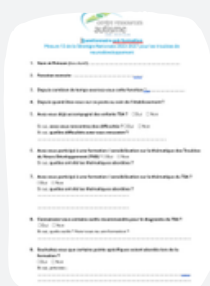
- 12 IME ;
- 1 EEAP.

Les objectifs



Les outils

- Charte
- Anamnèse développementale
- Questionnaire recueil clinique
- Flyer information pour les familles
- Supports de formation
- Formulaire de consentement
- Capsule de présentation de la mesure
- Questionnaire pré et post formation



Mission régionale :

L'Education thérapeutique de la personne (ETP) TSA et de ses proches aidants

L'ETP TSA

Dans le cadre du déploiement de la mesure 56 de la Stratégie Nationale Autisme, l'ARS Hauts de France a missionné les deux CRA de notre région pour l'élaboration d'un programme d'Education Thérapeutique de la Personne présentant un TSA et ses proches. Cette mission est cadrée par l'instruction de février 2021.

La méthodologie utilisée pour le déploiement des programmes associe la participation des représentants d'usagers et de leurs proches.

L'ETP doit permettre d'améliorer la qualité de vie de la personne et de ses aidants pour l'acquisition de compétences nécessaires pour prendre soin d'elle-même et conforter son autonomie



5 temps forts du projet en 2025



Clôture et bilan de la phase test programme jeunes majeurs



Création de l'ensemble des fiches pédagogiques et supports éducatifs pour le programme adulte : "CAP TSA : cheminer, Apprendre et Partager pour Trouver Ses Atouts"



Démarrage de la phase test adulte



Validation de la méthodologie d'essai à destination des équipes de proximité

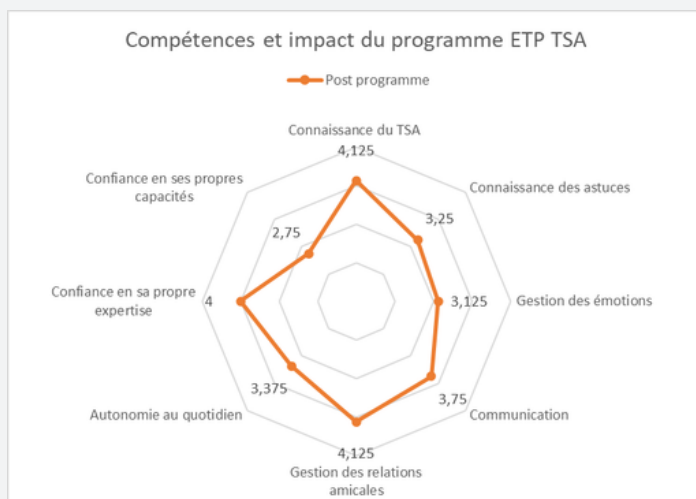
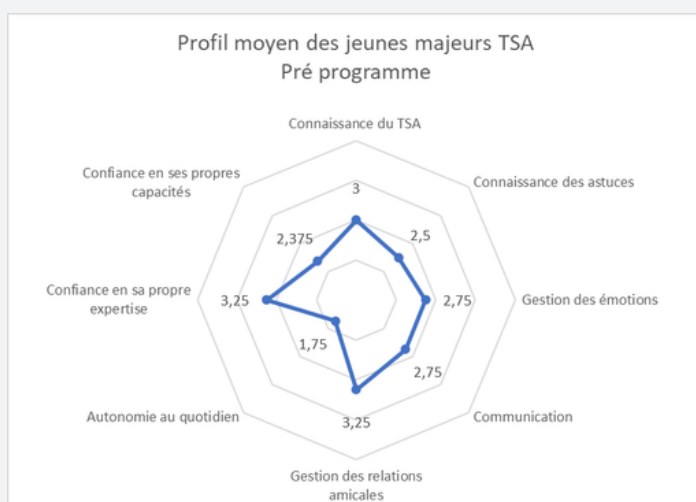


Création d'un guide d'appropriation des programmes

Mission régionale :

L'Education thérapeutique de la personne (ETP) TSA et de ses proches aidants)

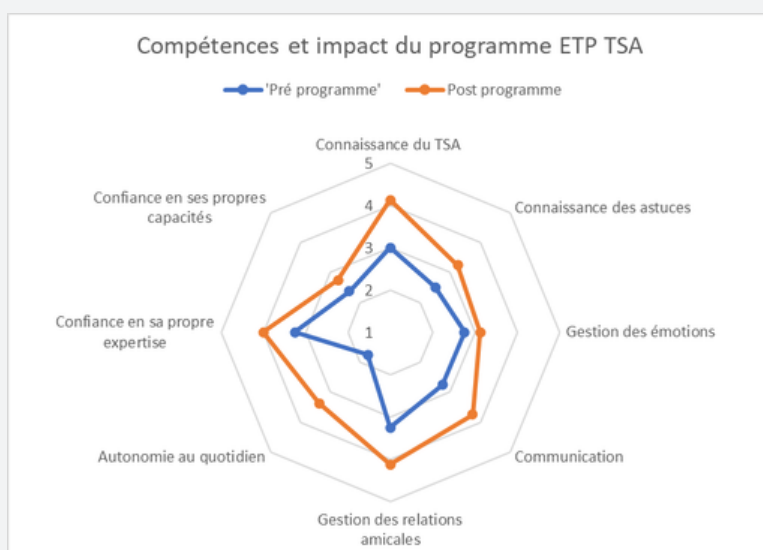
Impact du programme Jeunes majeurs



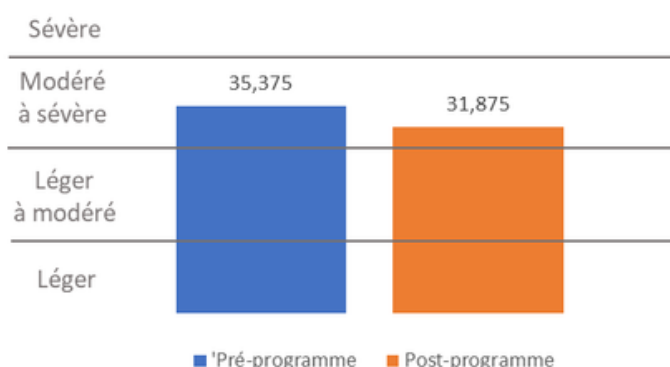
Mission régionale :

L'Education thérapeutique de la personne (ETP) TSA et de ses proches aidants)

Impact du programme Jeunes majeurs



Poids du TSA à porter ressenti par la personne



Les formations pour les proches aidants

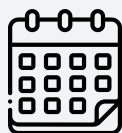
Les formations

Les actions comprennent des parcours personnalisables, un Week-end famille "comprendre pour mieux accompagner", et un Week-end famille "pour aller plus loin".

Les chiffres clés



**13 sessions
proches aidants**



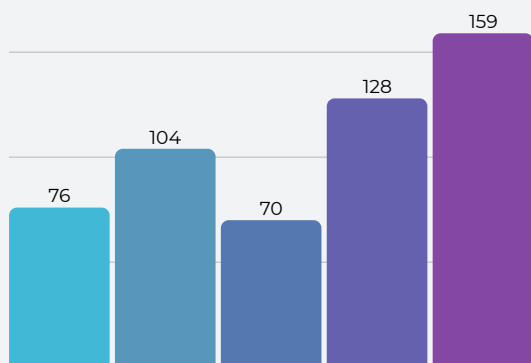
**18 journées de
formation**



**159
participants**

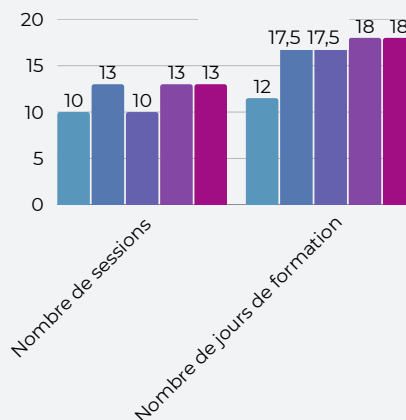
Evolution du nombre de participants de 2021 à 2025

● 2021 ● 2022 ● 2023 ● 2024 ● 2025

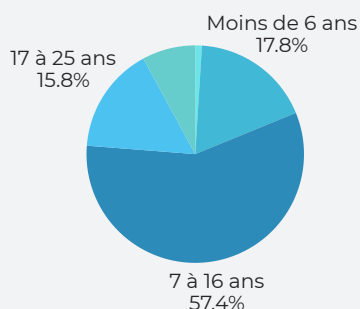


Evolution du nombre de jours/nombre de sessions proches aidants de 2021 à 2025

● 2021 ● 2022 ● 2023
● 2024 ● 2025



Répartition des âges en %

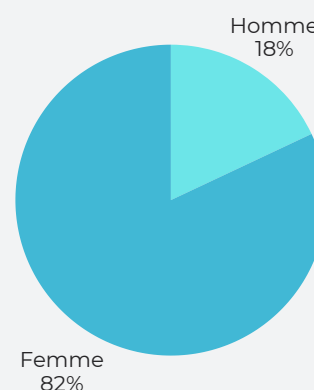


Statut des participants



**80 % sont des
parents**

Genre des participants



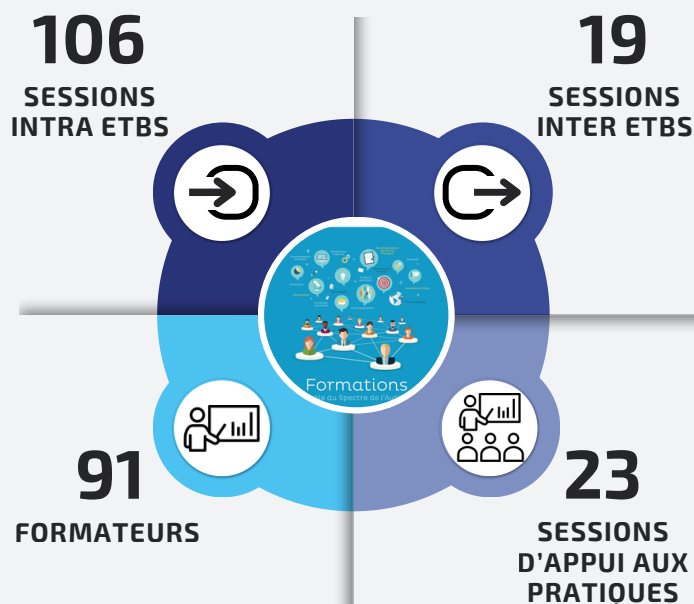
Les formations pour les proches aidants

LES PARTENAIRES

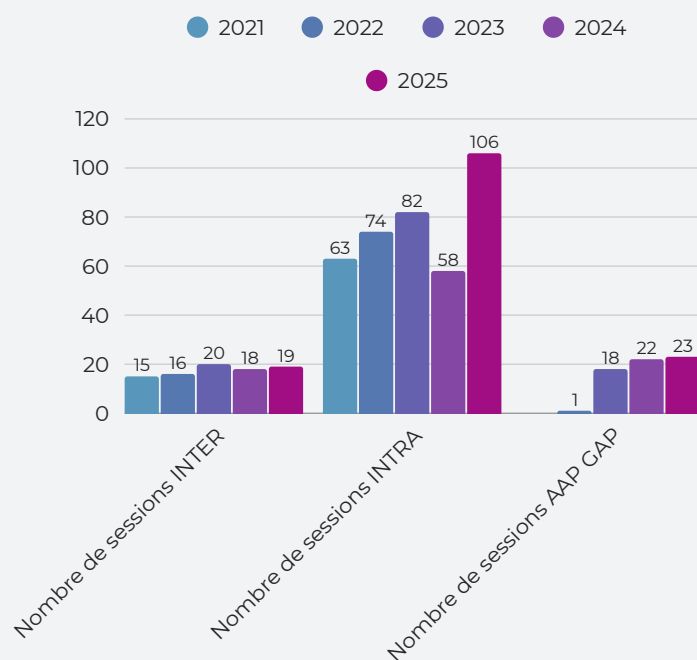


Le service Formation

Les chiffres clés



Evolution nombre de sessions de formation INTRA/INTER/AAP GAP de 2021 à 2025



INTRA

- Etat des connaissances
- Communication
- Découvrir le TSA
- Gestion des comportements problématiques

INTER

- Introduction aux TND
- Etat des connaissances TSA
- ADOS
- Les troubles des fonctions oraux-alimentaires

Le service Formation

Les personnes formées

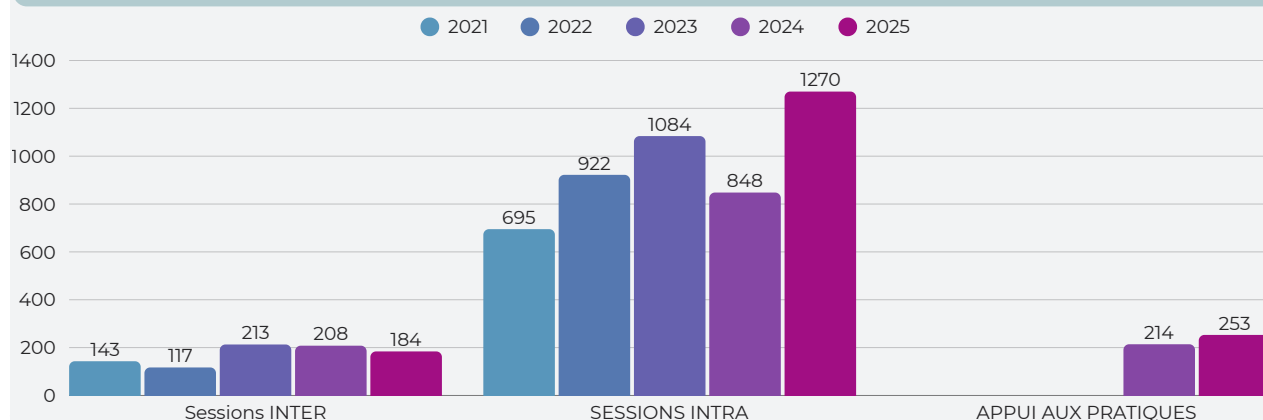
Majoritairement, la profession des apprenants touchent aux métiers suivants : les éducateurs spécialisés, les psychologues, les infirmiers, les psychomotriciens, les moniteurs d'ateliers, les moniteurs éducateurs, A.E.S, les éducateurs de jeunes enfants et les ergothérapeutes.

Personnes formées

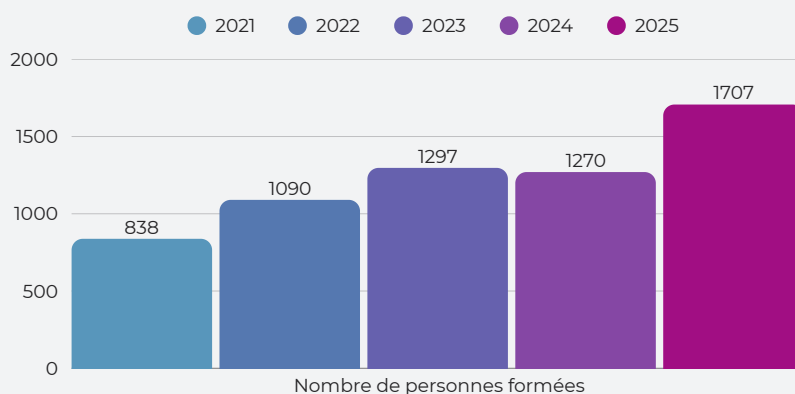


1707

Evolution nombre de participants sessions INTRA/INTER/APP de 2021 à 2025



Evolution en nombre de personnes formées de 2021 à 2025



La formation

ouverte et à distance (FOAD)

Nouvelles inscriptions
sur Moodle



552 en 2025

Inscriptions totales sur
la plateforme



1678

Utilisateurs actifs sur
la plateforme Moodle



419

Les chiffres clés de la Plateforme MOODLE

Ressources
pédagogiques en
consultation libre
303 inscriptions

Webinaire 2024 - Corps,
vie intime, affective et
sexuelle
856 inscriptions

Les troubles du
neurodéveloppement
209 inscriptions



4

Idées et conseils pour jouer
avec mon proche
36 inscriptions

5

Programme Atypie friendly
34 inscriptions

Mesure 12 et 13

Accompagnement à la réalisation de 3
vidéos ressources

Lancement du PROJET DEBUTANTS EN IME

Modules interactifs à destination des
professionnels d'IME débutants dans le
champ de l'autisme



Ateliers LUDOPEDAGOGIE à destination des formateurs

Animations, 3 ateliers, un module de
ressources en ligne, des adaptations de
jeux et mise à disposition de livres

Lancement du PROJET ELIA

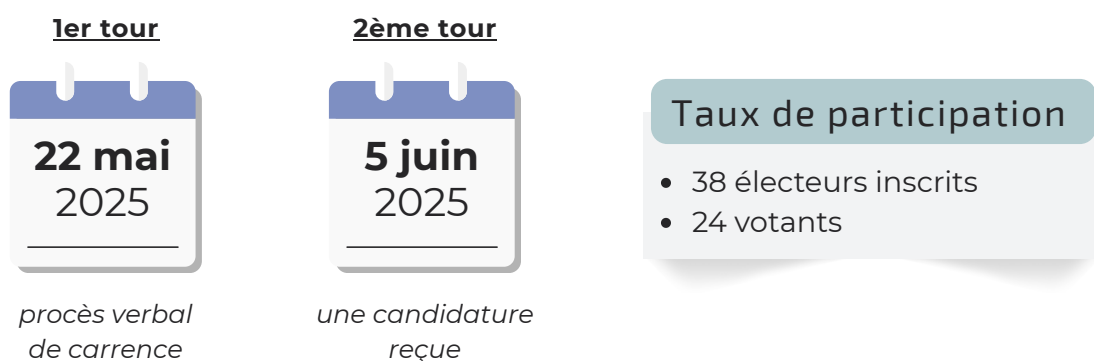
Jeu de sensibilisation

Gouvernance sociale et cadre institutionnel

Election CSE

L'année 2025 a été marquée par l'organisation des élections du Comité Social et Economique. Le PAP a été signé avec l'organisation syndicale CGT de Lille, permettant l'organisation des élections du CSE dans un cadre conforme aux obligations légales.

Les élections se sont déroulées selon le calendrier suivant :



Composition du CSE (titulaires / suppléants)

- 1 titulaire

Fonctionnement et réunions

Au cours de l'année 2025, 7 réunions du CSE ont été organisées. Une réunion mensuelle est programmée avec la direction et la représentant du personnel afin d'assurer un suivi régulier des sujets sociaux, organisationnels et liés aux conditions de travail.

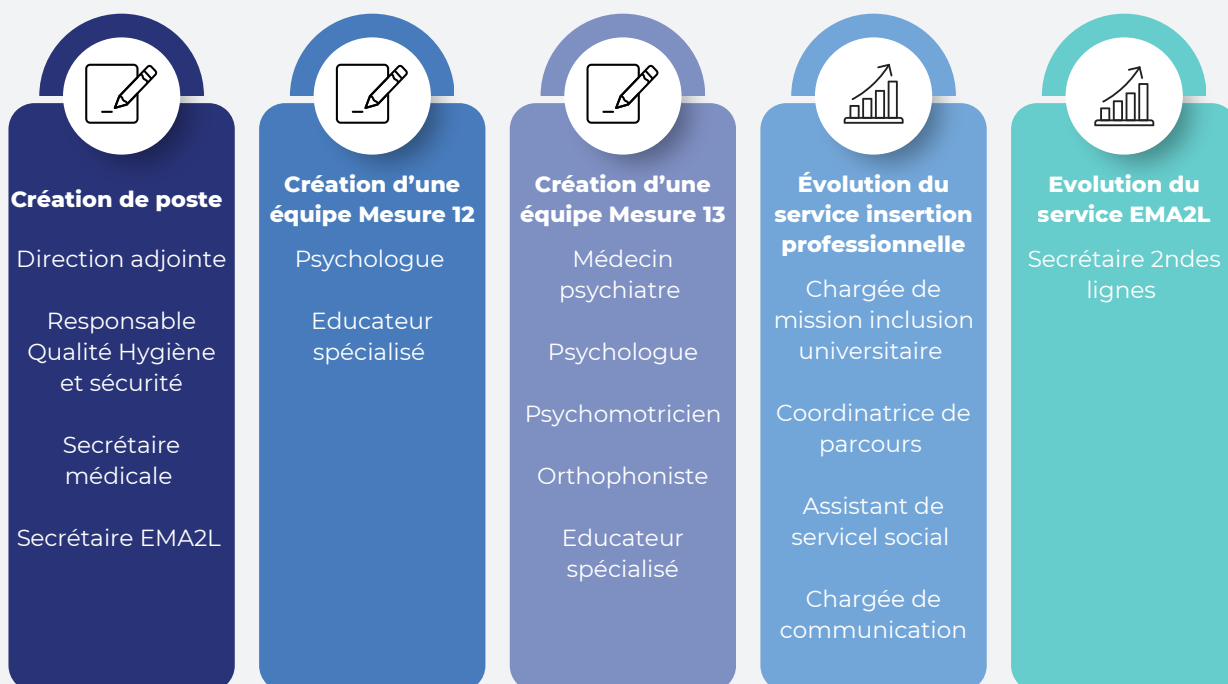
Organisation et structure

L'année 2025 a été marquée par un renforcement significatif de la structuration interne du CRA. L'actualisation de l'organigramme traduit les évolutions majeures de l'organisation et de la mise en oeuvre de nouvelles missions. Ces évolutions témoignent d'une dynamique de croissance et d'adaptation aux besoins du territoire.

Mise à jour de l'organigramme

L'organigramme a été actualisé le 17 décembre 2025 et validé en Assemblée Générale. Cette mise à jour reflète les nombreuses évolutions structurelles de l'année.

Principales évolutions



Les ressources humaines

Conditions de travail et QVCT

Cette année confirme l'engagement du CRA en faveur de la qualité de vie et des conditions de travail.



Développement de la semaine de 4 jours

Initiée en septembre 2024 au sein du service formation, cette expérimentation a fait l'objet d'un premier retour positif. Une extension à l'équipe mobile d'appui à la seconde ligne est envisagée fin 2025.

Une consultation des salariés permettra d'en affiner les modalités de déploiement.



Parentalité

Un groupe de travail dédié à la parentalité a été lancé

Cette démarche participative, amorcée lors du séminaire annuel, se poursuivra en 2026 par la mise en œuvre d'actions concrètes.

Par ailleurs, le séminaire annuel a permis d'engager une réflexion collective, notamment via une fresque sur la parentalité, favorisant l'émergence de pistes d'amélioration concrètes.



Actions QVCT et dynamique collective

De nombreuses actions ont été menées tout au long de l'année :

- campagnes de sensibilisation (santé mentale, handicap, alimentation, prévention tabac) ;
- événements fédérateurs (repas d'équipe, animations internes) ;
- mise à disposition de ressources (supports, ateliers, espace collaboratif).

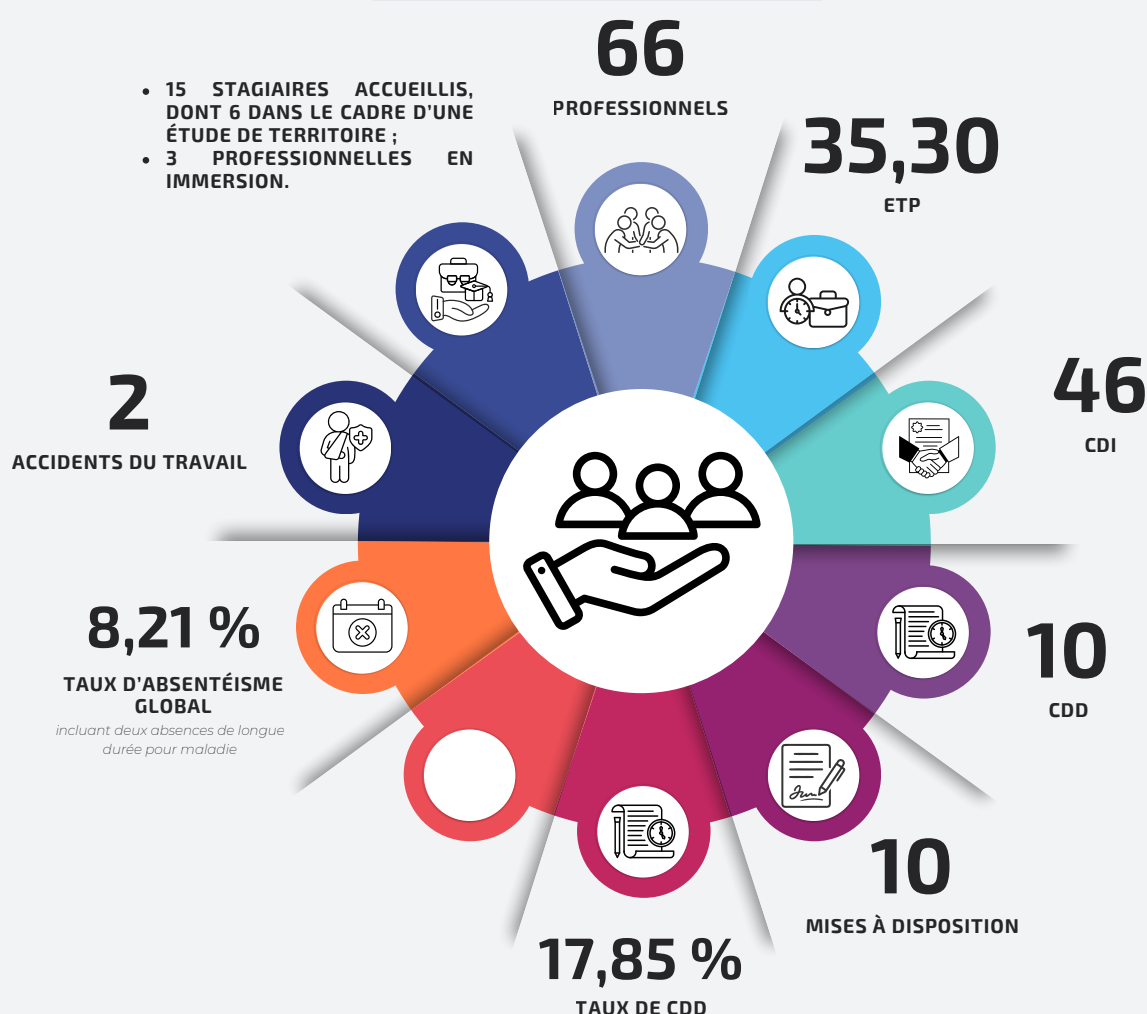
Un livret d'accueil du nouveau salarié a également été déployé en octobre 2025, avec un taux de satisfaction de 100 % parmi les professionnels concernés.



Les ressources humaines

Indicateurs RH et données sociales

Chiffres clés au 31/12/2025



Formation et développement des compétences

Plan de développement des compétences (PDC).

Le plan de développement des compétences repose sur un recensement annuel des besoins en formation auprès des professionnels entre octobre et novembre. Les demandes sont étudiées par une commission dédiée puis validées par la direction selon les priorités de l'établissement et les ressources disponibles.

Chaque salarié.e est informé.e des suites données à sa demande. La mise en œuvre et le suivi administratif sont assurés par la responsable RH, notamment via le passeport formation.

Ce dispositif constitue un levier central de la politique RH, favorisant le développement des compétences.



Les thématiques principales concernent :

- Les troubles du neurodéveloppement (TND) : TSA, TDAH enfant et adulte, troubles neurovisuels, déficience intellectuelle, troubles du développement global
- Formations associées : ADOS-2, ADI-R, BAYLEY-4, Vineland-II, PACT, TNV niveau2, , TDAH adulte l'adulte avec TND - quand l'expertise grandit
- TSA et accompagnement comportemental : entraînement aux habiletés sociales
- TSA, gestion des comportements défis, prévention et désamorçage des comportements agressifs

La gestion du plan repose sur un processus structuré associant recensement des besoins, arbitrage en commission et suivi individualisé des parcours.

Les ressources Humaines

Recrutement et attractivité

L'année 2025 a été marquée par une activité de recrutement soutenue, avec : 19 recrutements réalisés et intégrations effectives.

Le processus de recrutement a été consolidé autour de plusieurs étapes : identification du besoin, diffusion des offres, sélection, entretiens et retour aux candidats.

Une attention particulière est portée à l'intégration des nouveaux salariés, via :

- un parcours d'accueil structuré ;
- un planning d'intégration sur deux semaines ;
- un suivi de la période d'essai.

Ces dispositifs contribuent à sécuriser les parcours professionnels et à favoriser l'appropriation rapide des missions.

En 2025



19

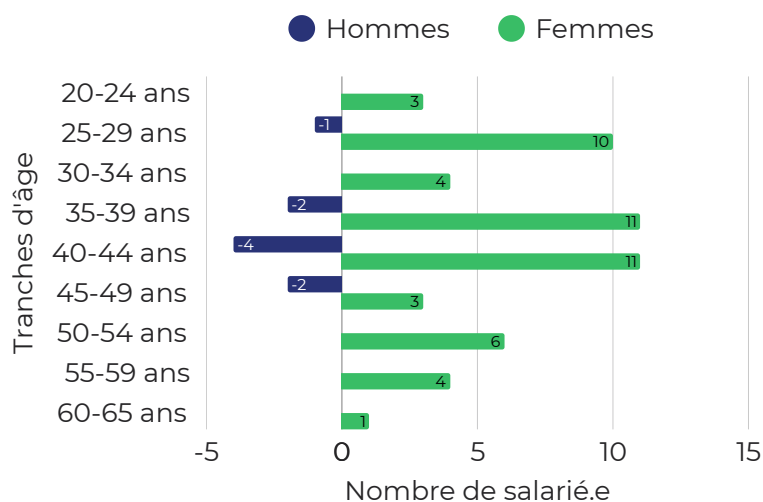
recrutements

Démographie et égalité professionnelle

Le graphique représente la répartition des effectifs par tranches d'âge de 5 ans avec :

- Les hommes à gauche (en bleu)
- Les femmes à droite (en vert)

L'âge moyen des professionnels est de 39 ans, reflétant une équipe globalement expérimentée et diversifiée.



Les ressources humaines

Bilan et perspective

Points forts de l'année

- Renforcement de la structuration interne
- Déploiement de nouveaux services et équipes
- Dynamique de recrutement soutenue
- Développement de la QVCT (semaine de 4 jours, parentalité...)

Difficultés rencontrées

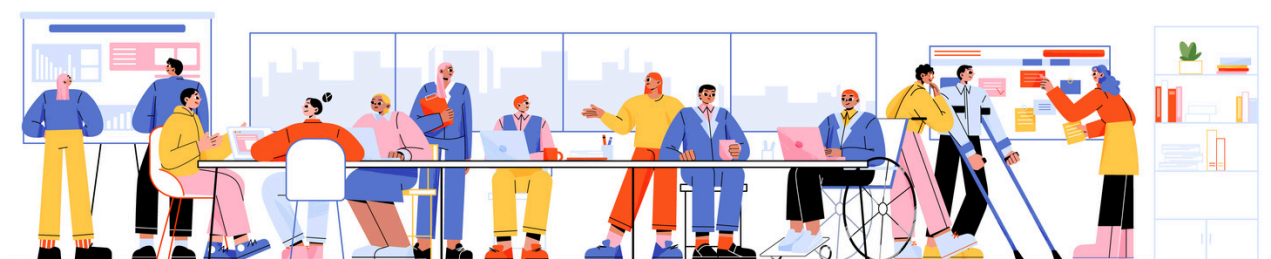
- Tensions de recrutement sur certains métiers spécialisés (orthophoniste, médecins psychiatre, neuropédiatre)

Priorités RH & QHSE pour l'année suivante

- Tensions de recrutement sur certains métiers spécialisés (orthophoniste, médecins psychiatre, neuropédiatre)

Points forts de l'année

- Renforcement de la structuration interne
- Déploiement de nouveaux services et équipes
- Dynamique de recrutement soutenue
- Développement de la QVCT



Les actions

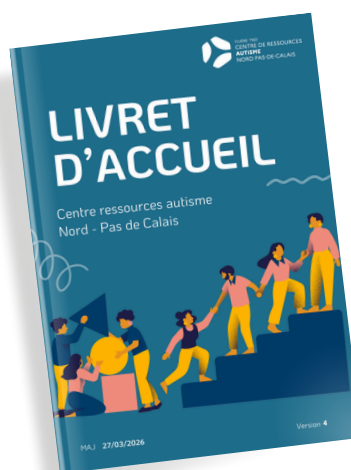
qualité de vie et des conditions de travail (QVCT)

Diverses actions ont été menées pour favoriser la qualité de vie et des conditions de travail au sein du centre ressources autisme.

Mise à jour du livret d'accueil nouveau salarié

Les ressources humaines et la qualité se sont mises en lien pour produire un livret d'accueil du nouveau salarié. Il contient les essentiels pour une intégration et un quotidien au CRA réussis, à savoir :

- Qu'est-ce qu'un CRA ? ;
- L'équipe du CRA ;
- L'organisation du travail ;
- Ressources humaines ;
- Démarche qualité et sécurité ;
- Les outils du CRA ;
- Le système informatique ;
- Les événements du CRA ;
- Le matériel au CRA ;
- Le quotidien au CRA ;
- L'accès aux locaux ;
- Les points de restauration ;
- L'hygiène et les locaux.



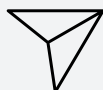
Ce livret a été présenté à l'ensemble des professionnels lors d'une réunion institutionnelle et est amélioré en continu en fonction des besoins.

Mise en place



Octobre 2025

Communication



**Délivré à 7
professionnels**

Satisfaction



**100 % de
professionnels
satisfaits**

Les actions

qualité de vie et des conditions de travail (QVCT)

Séminaire professionnel annuel

En septembre 2025, les professionnels du CRA se sont réunis à l'occasion du séminaire annuel. Cet événement a été l'occasion pour eux de participer à une fresque de la parentalité. Cette "fresque de la parentalité" est basée sur la fresque de l'autisme créée par le CRA Ile de France. 7 groupes de professionnels avaient une situation à étudier. A l'issue de cette étude, chaque groupe a établi des pistes d'amélioration pour sa situation. Ces pistes seront reprises par le groupe de travail sur la parentalité en 2026. En parallèle de cette fresque, un groupe de travail sur la QVCT a été organisé. Plusieurs idées ont émergé de ce groupe :

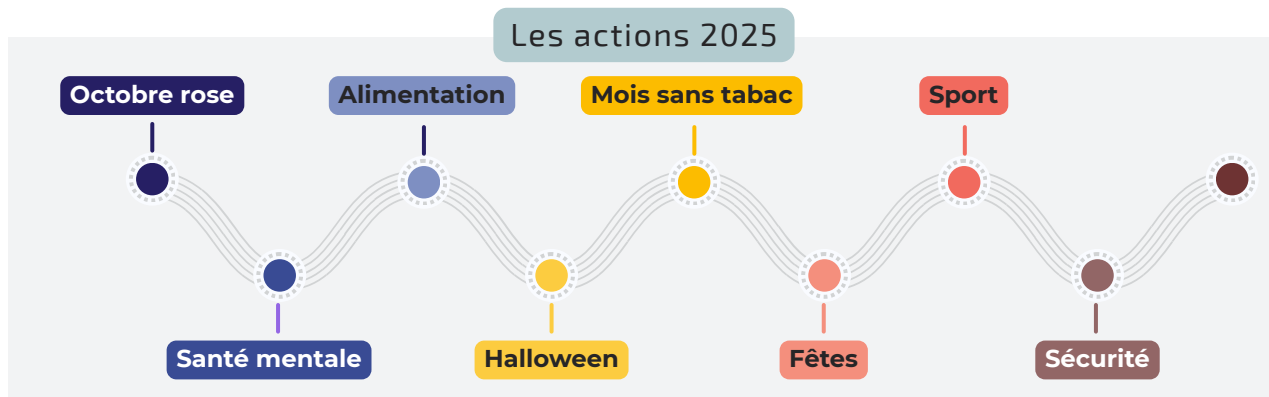
- L'organisation d'un "Vis ma vie" qui devrait se dérouler en 2026 ;
- La mise en place d'une newsletter. La première édition est parue en novembre 2025 et est composée de 4 parties : management et pilotage, RH, QHSE ;
- La mise en place d'un espace collaboratif dans lequel chaque professionnel peut déposer des documents permettant à tous de monter en compétence. Cette action a également été mise en place à l'issue de l'année 2025.

Après ces activités, les professionnels du CRA ont pu profiter ensemble d'un repas puis d'un bowling.



Les actions QVCT

De nombreuses autres actions en faveur de la qualité de vie et des conditions de travail ont été réalisées en 2025 :

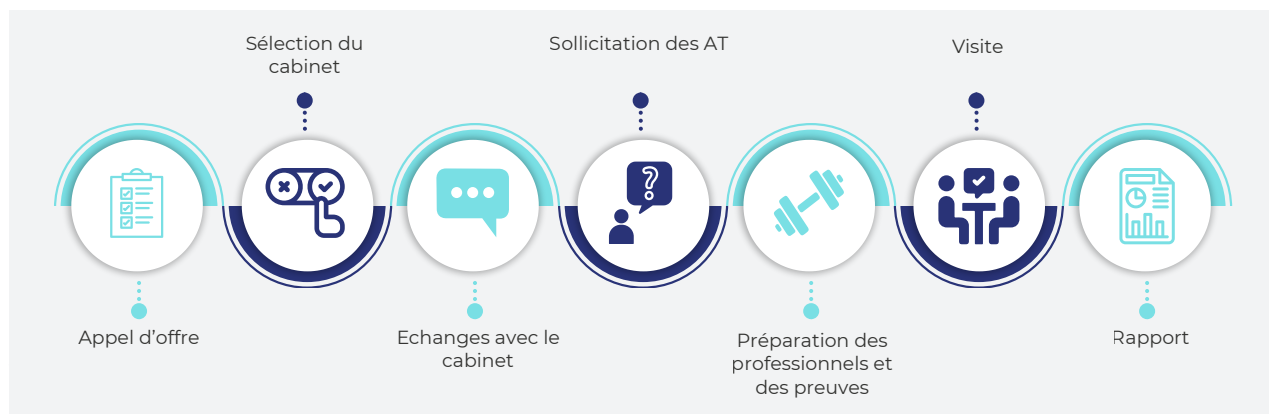


La démarche qualité

L'ÉVALUATION

L'évaluation

2025 constitue une année marquante pour la démarche qualité au CRA. En effet, l'établissement est entré dans sa démarche d'évaluation en accord avec la nouvelle méthode parue en 2022. Voici le déroulé de cette démarche au sein de l'établissement



Afin d'être préparés de manière optimale à la visite qui se déroulait les 14 et 15 janvier, les professionnels ont pu bénéficier de divers outils et temps de préparation :



La visite d'évaluation s'est déroulée les 14 et 15 janvier 2025 avec, lors de celle-ci, une sollicitation :

- De la direction ;
- Des professionnels ;
- Des accompagnés traceurs.

A l'issue de cette visite, le centre ressources autisme a pu obtenir un premier retour des résultats obtenus à l'évaluation lors de la réunion de clôture puis son rapport final.

La démarche qualité

L'ÉVALUATION



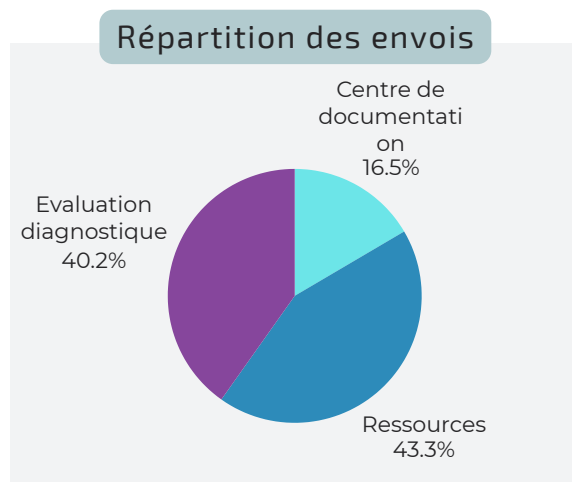
Courant 2025, les résultats de l'évaluation ont été publiés sur QualiScope et peuvent être librement consultés et sont également disponibles pour les usagers en salle d'attente.

Comme chaque année, le centre ressources autisme a recueilli la satisfaction des usagers. Le questionnaire de satisfaction 2025 a été modifié : il intègre désormais la possibilité de commenter en cas de sélection de l'item "Peu satisfait.e" aux différentes questions. Après cette révision, le questionnaire a été transmis aux usagers du CRA.

Répartition des envois

520 usagers du centre ressources autisme ont reçu le questionnaire par mail.

Parmi ces 520 personnes, 43,3 % ont fait appel au service ressources, 40,2 % à l'évaluation diagnostique et 16,5 % au centre de documentation et/ou à la testothèque.



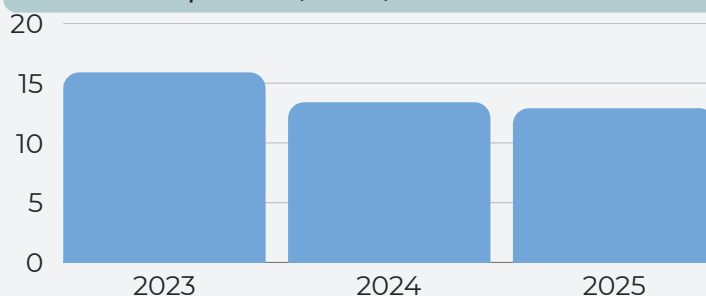
Taux de réponse

12,9 %

Taux de réponse

Entre 2024 et 2025 on observe une baisse du taux de réponse, malgré les différentes relances effectuées.

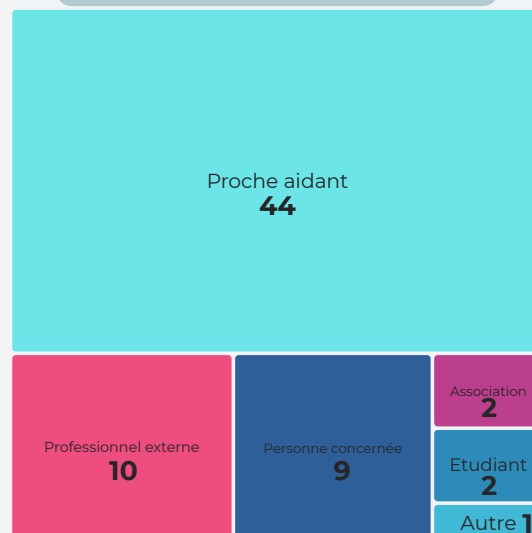
Taux de réponse (en %) entre 2023 et 2025



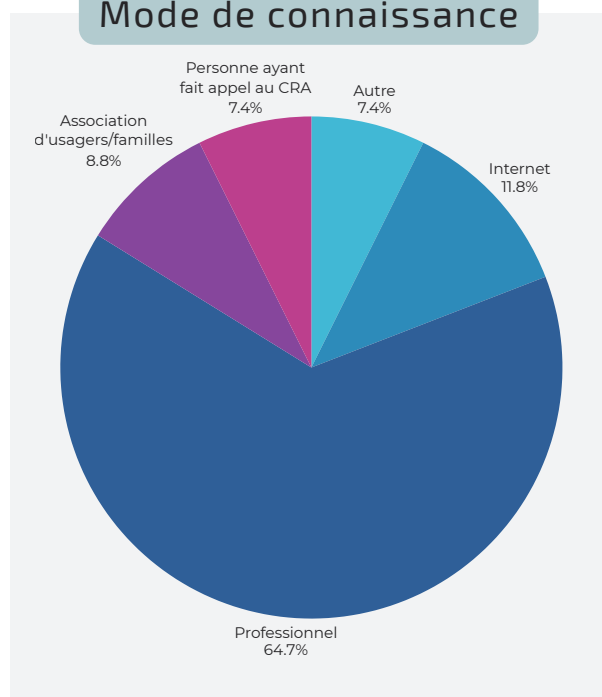
Profil des répondants

On constate ici que la majorité des répondants sont les proches aidants. Viennent ensuite les professionnels externes au CRA puis les personnes concernées. On retrouve ensuite les associations, les étudiants et enfin une personne ne correspondant pas à l'ensemble de ces catégories.

Profil des répondants



Mode de connaissance

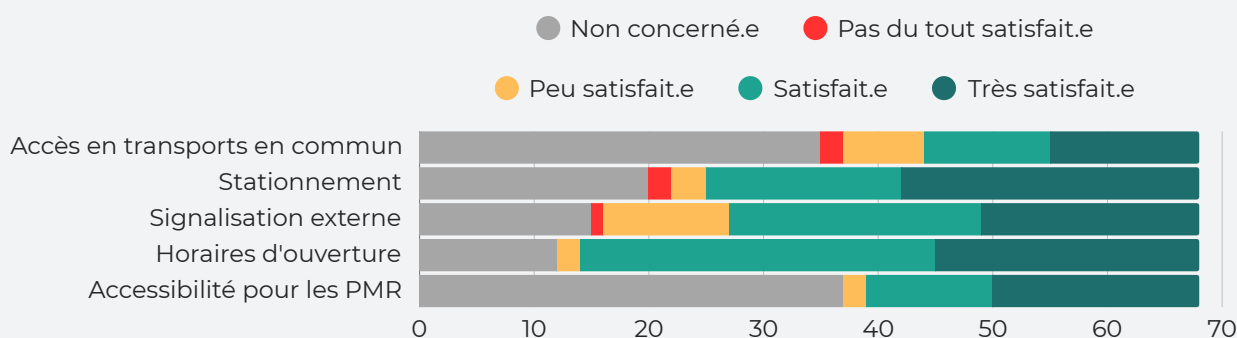


Mode de connaissance

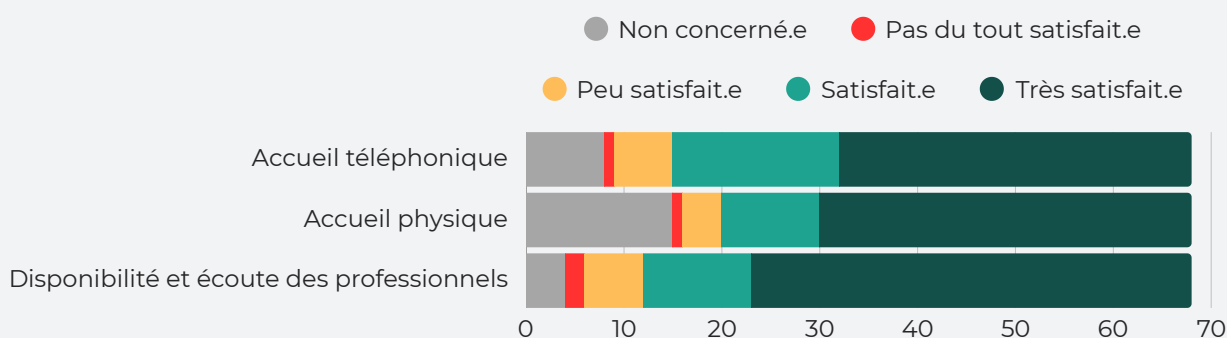
On remarque que la majorité des répondants ont connu le CRA grâce à une recommandation de la part d'un professionnel externe.

Le CRA

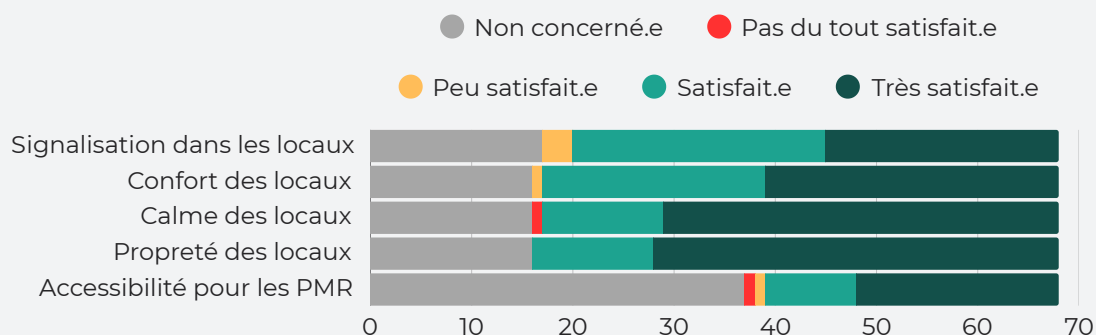
Accès au CRA



Accueil au CRA



Locaux du CRA



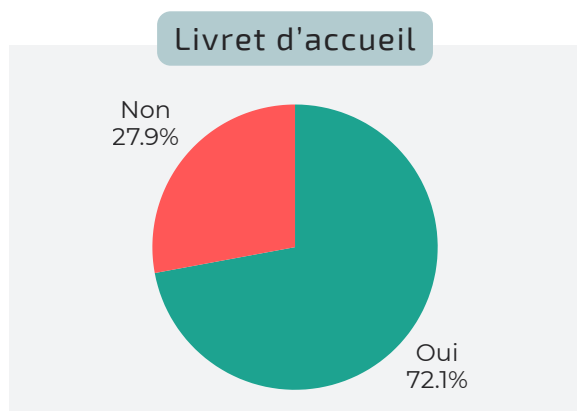
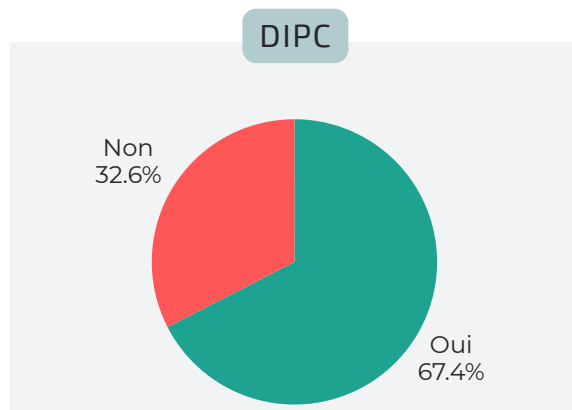
Les graphiques concernant l'accès, l'accueil et les locaux du CRA montrent une tendance positive à très positive.

La démarche qualité

LA SATISFACTION - ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

Remise du DIPC

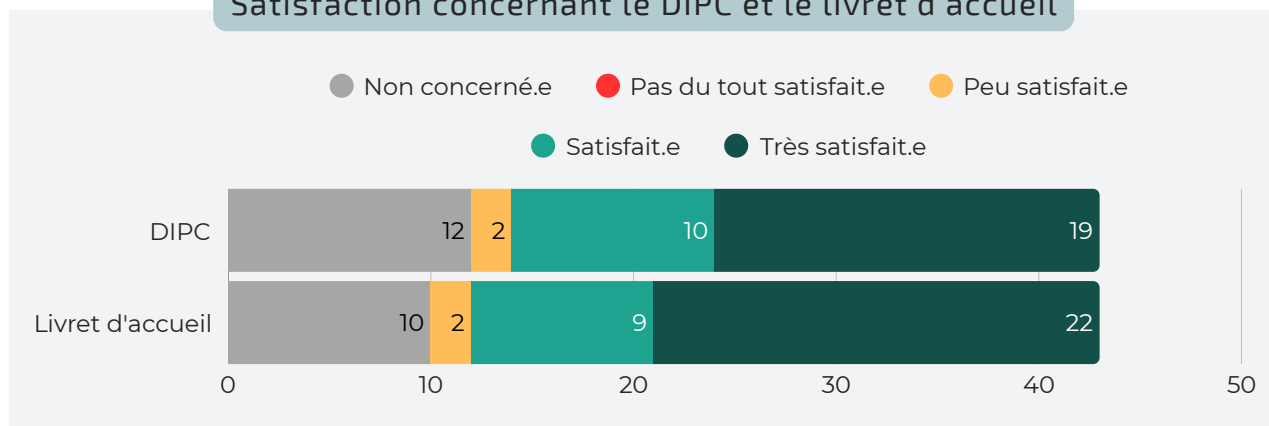
On constate que 67,4 % des répondants de l'évaluation diagnostique ont reçu le Document Individuel de Prise en Charge (DIPC). En 2024, année de sa mise en place, 22 % des répondants indiquaient avoir reçu le DIPC.



Remise du livret d'accueil

On constate que 72,1 % des répondants de l'évaluation diagnostique ont reçu le livret d'accueil du CRA. En 2024, 32 % des répondants indiquaient avoir reçu ce livret. Ces résultats montrent la remise effective des outils de la loi 2002-2 auprès des usagers.

Satisfaction concernant le DIPC et le livret d'accueil



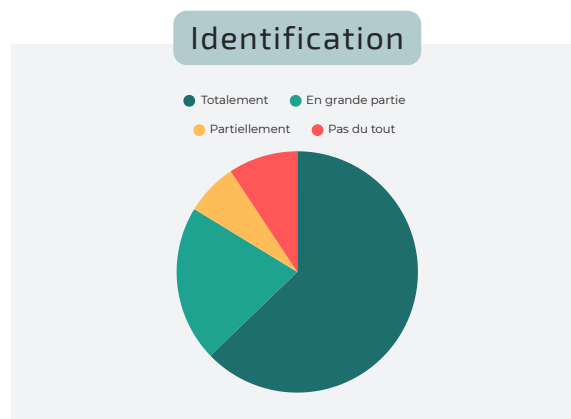
Les résultats montrent des répondants majoritairement satisfaits et très satisfaits du contenu du DIPC et du livret d'accueil du CRA.

La démarche qualité

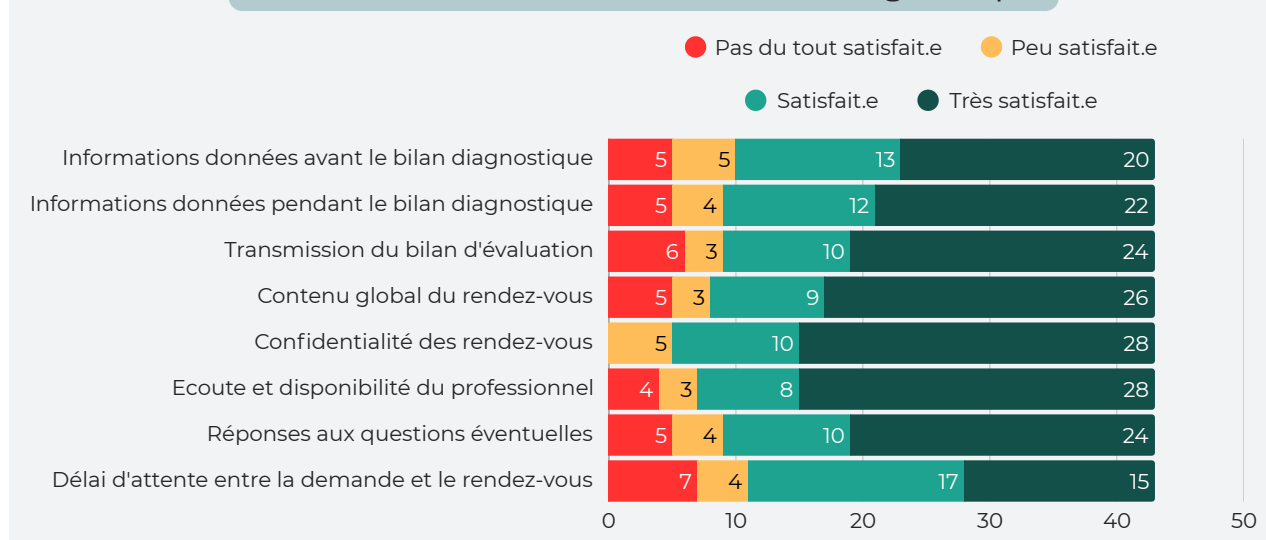
LA SATISFACTION - ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

Identification des professionnels

- 62,8 % des répondants ont pu les identifier totalement
- 20,9 % une grande partie
- 7 % partiellement
- 9,3 % pas du tout

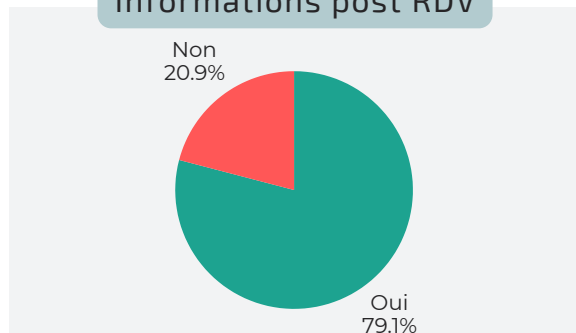


Satisfaction concernant l'évaluation diagnostique



Ici aussi, les résultats sont positifs, bien que quelques axes d'amélioration se dégagent : les informations données avant le bilan diagnostique, les informations données pendant le bilan diagnostique, la transmission du bilan d'évaluation, le délai d'attente entre la demande et le rendez-vous.

Informations post RDV



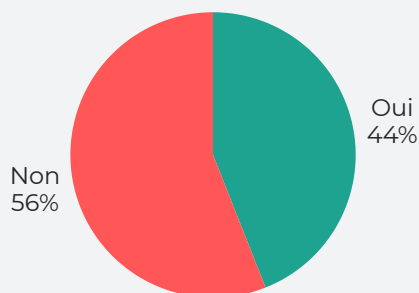
Informations après les RDV

Après les rendez-vous avec l'évaluation diagnostique, 79,1 % des répondants estiment qu'ils ont reçu les informations nécessaires à la continuité de leur démarche. En revanche, 20,9 % ne sont pas en accord avec cette affirmation.

La démarche qualité

LA SATISFACTION - RESSOURCES

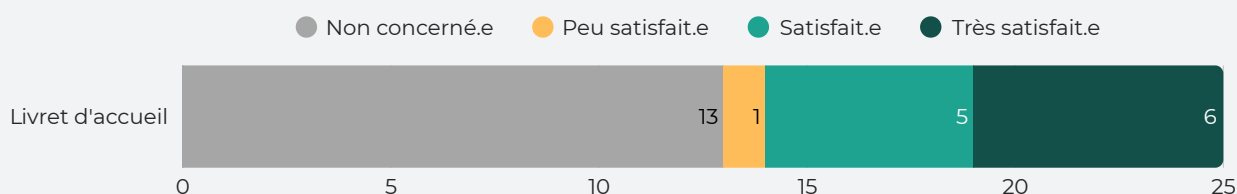
Livret d'accueil



Remise du livret d'accueil

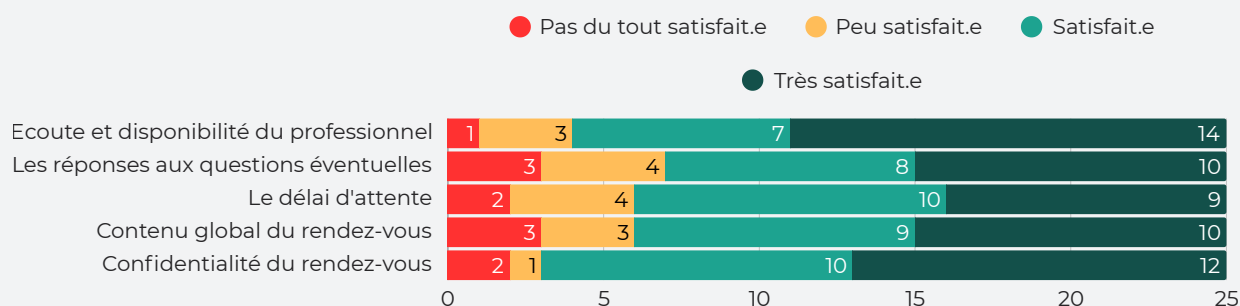
On constate que 44 % des répondants de l'équipe ressources ont reçu le livret d'accueil du CRA. Ce taux est plus faible que pour l'évaluation diagnostique car dans ce cas, le moyen de remise est par les signatures mails des professionnels.

Satisfaction concernant le livret d'accueil



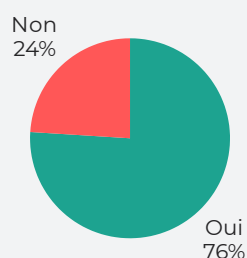
Les résultats montrent des répondants concernés majoritairement satisfaits et très satisfaits du contenu du livret d'accueil du CRA.

Satisfaction concernant l'équipe ressources



Ici aussi, les résultats sont très positifs pour l'équipe ressources.

Informations post RDV



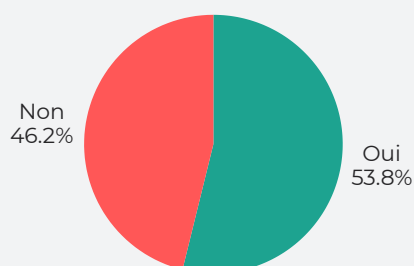
Informations après les RDV

Après les échanges avec l'équipe ressources, 76 % des répondants estiment qu'ils ont reçu les informations nécessaires à la continuité de leur démarche. En revanche, 24 % ne sont pas en accord avec cette affirmation.

La démarche qualité

LA SATISFACTION - CENTRE DE DOCUMENTATION

Livret d'accueil



Remise du livret d'accueil

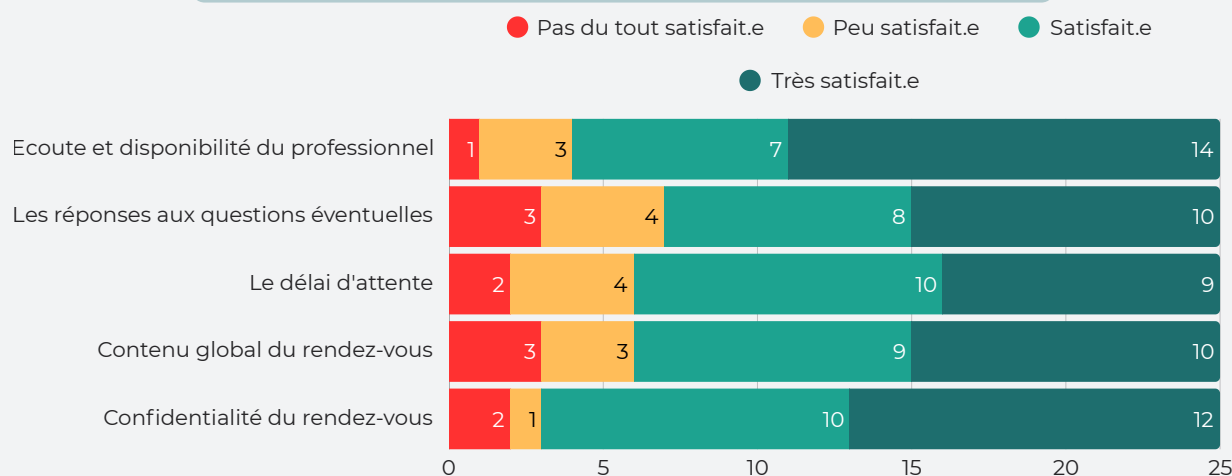
On constate que 53,8 % des répondants ont reçu le livret d'accueil du CRA. En plus de sa remise, celui-ci est disponible en consultation libre au centre de documentation et est en pièce jointe des signatures mail des professionnels.

Satisfaction concernant le livret d'accueil



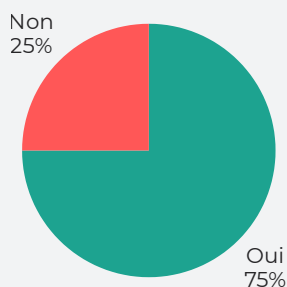
Les résultats montrent des répondants concernés majoritairement satisfaits et très satisfaits du contenu du livret d'accueil du CRA.

Satisfaction concernant le centre de documentation



Ici aussi, les résultats sont positifs pour le centre de documentation.

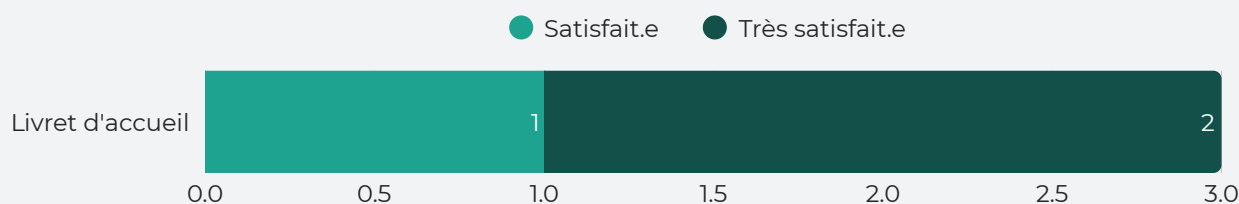
Livret d'accueil



Remise du livret d'accueil

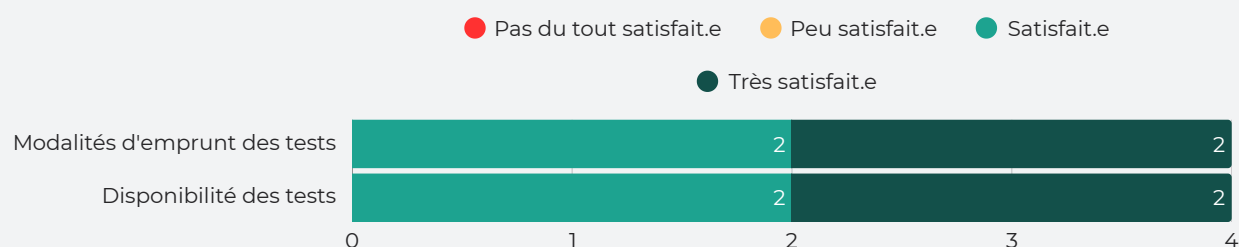
On constate que 75 % des répondants ont reçu le livret d'accueil du CRA.

Satisfaction concernant le livret d'accueil



Les résultats montrent des répondants concernés majoritairement satisfaits et très satisfaits du contenu du livret d'accueil du CRA.

Satisfaction concernant la testothèque

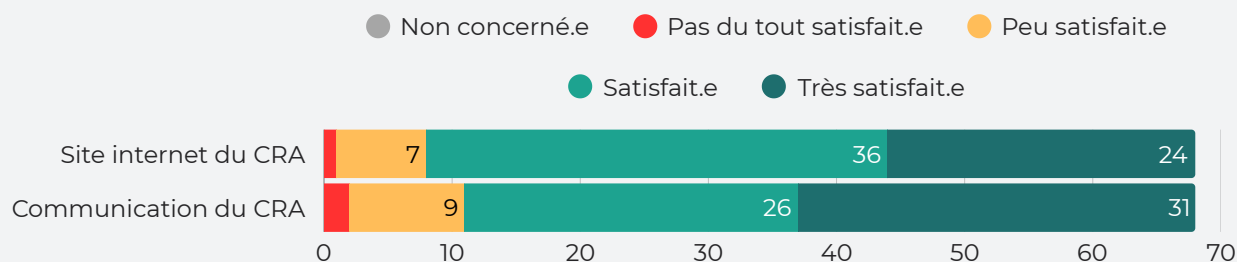


Ici aussi, les résultats sont positifs pour la testothèque.

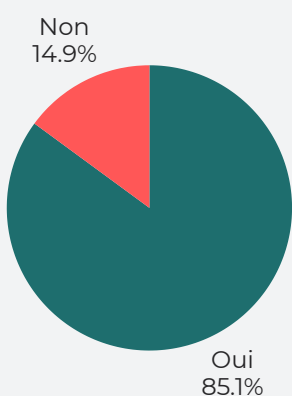
La démarche qualité

LA SATISFACTION - INFORMATIONS GÉNÉRALES

Communication



Recommandation



Recommandation

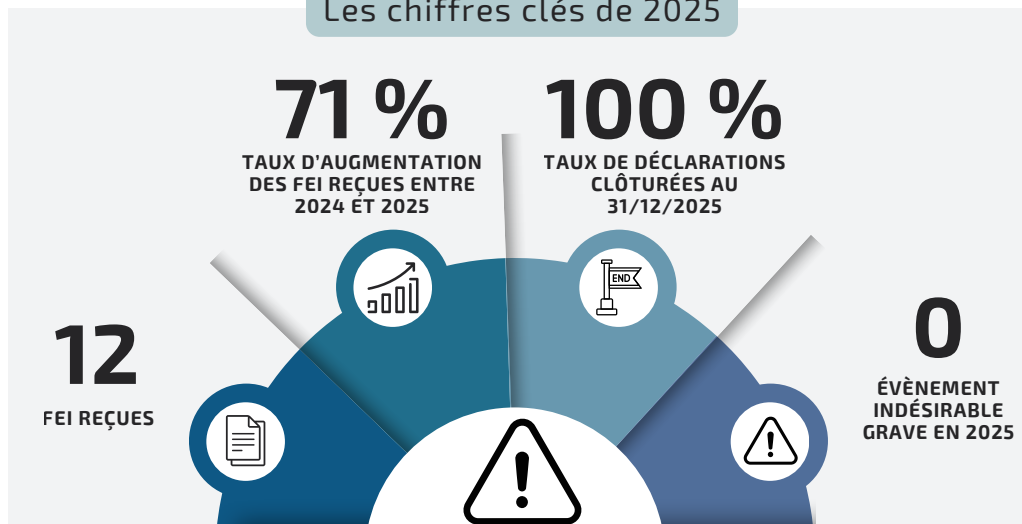
Après leur parcours au CRA, 85,1 % des répondants recommandent le centre ressources autisme Nord-Pas de Calais.



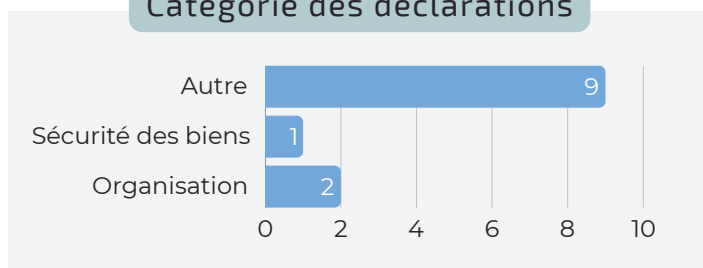
La démarche qualité

ÉVÈNEMENTS INDÉSIRABLES

Les chiffres clés de 2025



Catégorie des déclarations



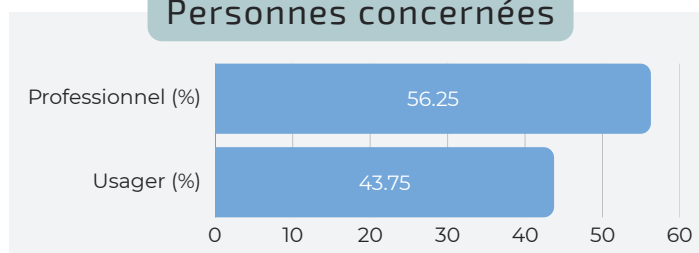
Catégorie des déclarations

La majorité des événements indésirables concernent la catégorie "Autre". Deux événements concernent l'organisation et un événement concerne la sécurité des biens.

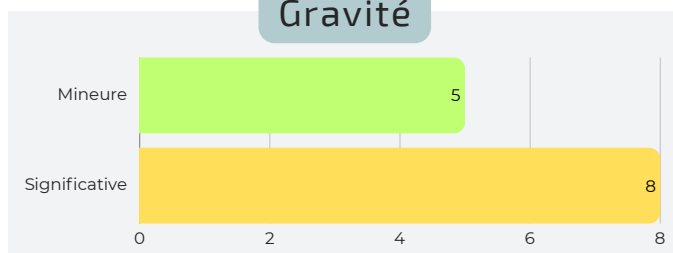
Personnes concernées

Les professionnels sont concernés dans 56 % des événements indésirables et les usagers dans 44 % des événements indésirables.

Personnes concernées



Gravité



Gravité

La gravité maximale des événements indésirables est significative (soit de niveau 2 sur une échelle de 1 à 5, 5 étant la gravité maximale).

La démarche qualité

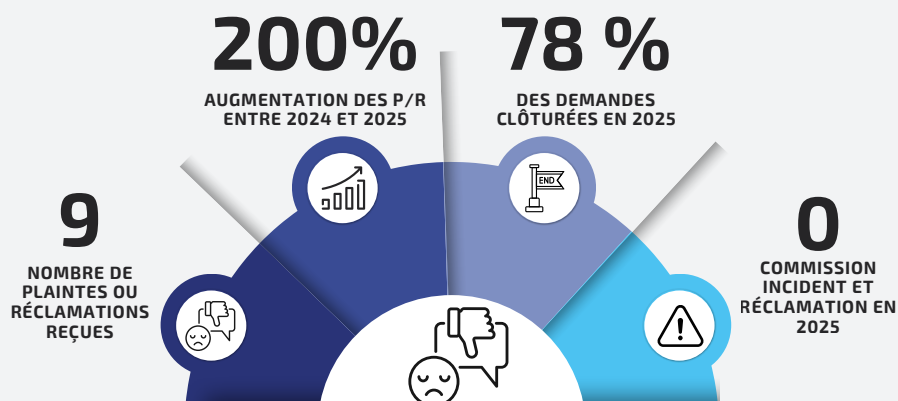
PRÉVENTION DE LA MALTRAITANCE - PLAINTES ET RÉCLAMATIONS

Situation de maltraitance

0
**Situation de
maltraitance recensée
en 2025**



Les chiffres clés - plaintes et réclamations (P/R)



Les chiffres clés - Accès au dossier médical



La démarche qualité

RPGD

En 2025, le CRA a pu bénéficier de l'accompagnement du cabinet Accens pour sa mise en conformité RGPD. L'établissement a sollicité le cabinet 7 fois pour avoir son expertise sur divers sujets.

Le CRA a également réalisé une analyse d'impact sur un traitement de données spécifique.

Des ateliers proposés ont également été suivis :

- Un atelier sur la rédaction de clauses de partenariat ;
- Un atelier sur la rédaction d'une charte d'identitovigilance.

Enfin, un plan d'actions a été élaboré et est régulièrement mis à jour avec le cabinet.



Outils loi du 2 janvier 2002

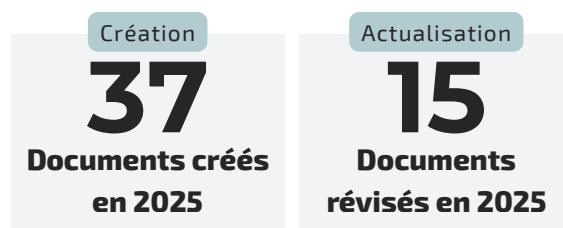
Le livret d'accueil du CRA a été modifié en 2025 avec l'ajout de plusieurs informations :

- La modification de la liste des personnes qualifiées ;
- La modification des horaires d'ouverture du CRA ;
- L'ajout d'une mention d'information sur le RGPD ;
- L'ajout d'une mention sur l'ouverture du Dossier de l'Usager Informatisé (DUI).

Gestion de crise

2024 a été l'année de révision complète du plan de continuité de l'activité du CRA. 2025 nous a permis de tester son efficacité. Pour cela, une simulation de crise a été organisée avec l'ensemble de la cellule, selon un scénario pré établi comportant es stimuli pour faire évoluer nos réponses.

Gestion documentaire



La démarche qualité

Déploiement du DUI

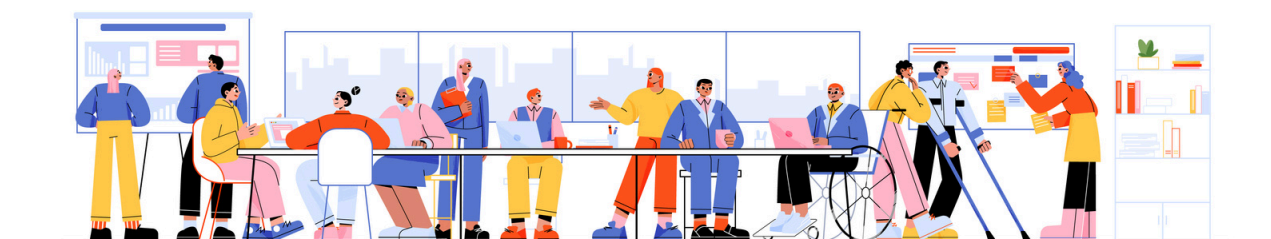
La gestion des dossiers des usagers a été bouleversée en 2025 avec la mise en place du Dossier de l'Usager Informatisé, le CRA Nord-Pas de Calais faisant partie du groupe des pilotes. Plusieurs audits de paramétrage ainsi que des entretiens de consolidation du paramétrage ont été réalisés dans le cadre de ce déploiement. A la suite de ces audits, l'ensemble des professionnels du CRA a été formé à l'utilisation du système d'information et utilisent désormais quotidiennement le logiciel.

Cet outil comporte de nombreux avantages pour le CRA : suivi fiable et continu de l'activité de l'établissement, protection des données personnelles et respect du RGPD, renforcement de la sécurité...

Instances

Plusieurs instances se sont tenues en 2025 dans le cadre de la démarche qualité et l'amélioration continue des services du CRA :

- Des réunions qualité avec la Direction ;
- Des groupes qualité animés par le GNCRA avec le réseau des CRA ;
- Un groupe qualité interne composés de professionnels du CRA et d'un représentant du COS ;
- Session de jeu "La boîte de l'éval".



Sécurité routière

3

Sessions de sensibilisation à la sécurité routière

Sécurité routière

Dans le cadre des journées de la sécurité routière au travail, 3 sessions d'ateliers de sensibilisation ont été proposées aux professionnels, comportant :

- 1 atelier "Je repasse le code de la route" ;
- 1 atelier "Mécanique d'un accident" ;
- 1 atelier "Compléter un constat".

En parallèle de ces ateliers, des flyers d'information ont été communiqués aux professionnels et de l'affichage a été mis en place dans les locaux du CRA.

Sécurité incendie

Les professionnels du CRA ont pu être formés à la sécurité incendie au sein des locaux. Des rappels sont également effectués au cours de l'année.

Sauveteurs secouristes du travail

8 professionnels du CRA sont sauveteurs secouristes du travail après une formation de 2 jours qui comprenait les techniques de secourisme à réaliser ainsi que la conduite à tenir en tant que SST :

- Protéger ;
- Examiner ;
- Alerter ;
- Secourir ;

Ils sont identifiés par un visuel sur les portes des bureaux dans les locaux du CRA.



Les orientations 2026

- 1 Poursuivre la réduction des délais d'accès au diagnostic
- 2 Réduire la durée moyenne des parcours diagnostiques
- 3 Poursuivre le déploiement de la stratégie de soutien et d'animation des SAMSAH
- 4 Poursuivre le déploiement de la mesure 12 : Intensifier le plan de repérage, de diagnostic et d'intervention des adultes autistes en ESMS et à l'hôpital psychiatrique
- 5 Déployer la mesure 13 : Diagnostiquer les différents TND (TSA, TDI, TDAH, DYS) des enfants et adolescents sans diagnostic actuellement en ITEP, IME et MECS et mettre en place les interventions adaptées
- 6 Essaimer les programmes d'ETP auprès des équipes de proximité identifiées
- 7 Consolider le dispositif de consultation précoce et engager une réflexion sur la mise en place d'un service de guidance parentale post-diagnostic
- 8 Renforcer les actions en faveur de l'insertion professionnelle en collaboration avec les acteurs de l'emploi
- 9 Promouvoir et diffuser les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS
- 10 Participer au développement des compétences des aidants familiaux
- 11 Soutenir les familles et professionnels dans l'accompagnement des situations complexes
- 12 Développer les actions répondant aux besoins et attentes des étudiants en collaboration étroite avec l'université
- 13 Adapter et développer l'offre de formation en réponse aux besoins des professionnels du territoire
- 14 Développer les actions d'animation régionale au service de la dynamique territoriale
- 15 Mener une réflexion sur l'essaimage nationale de la MALLETTE AUTIMMERSIVE
- 16 Actualiser le guide répit



Le budget

L'activité en gestion contrôlée de l'ARS comprend :

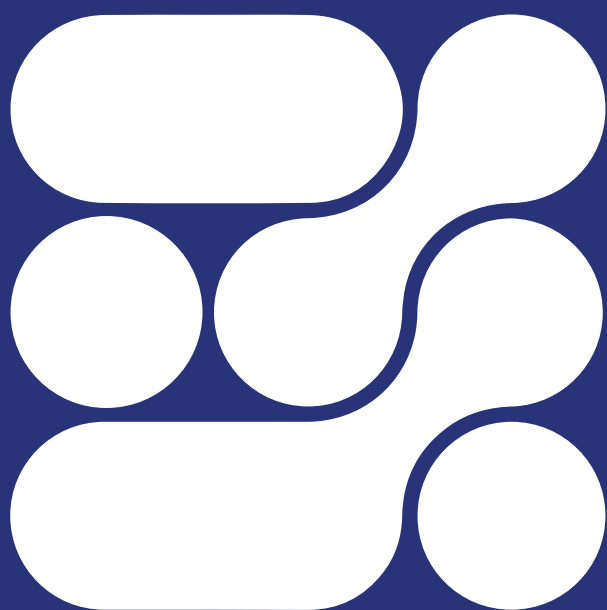
- Budget de fonctionnement hors équipe d'évaluation diagnostique pôle enfant (dotation au CHU)
 - Les services généraux
 - Le centre de documentation et d'information
 - Le Pôle Ressources Enfant et Adulte
 - Le Pôle évaluation diagnostique Adulte

A ce budget, s'ajoutent des crédits non reconductibles (CNR)

Les CNR (crédits non reconductibles) ou subventions, sont des dotations versées ponctuellement, permettant le déploiement de mesures nouvelles ou le financement de projet spécifiques

Le service de formation est directement géré par le GCMS mais a une activité autonome dans ses charges et ses produits.

La formation des proches aidants bénéficie d'un financement national. La formation des proches aidants est une action pour soutenir les aidants. Cette mesure de la stratégie propose des formations gratuites aux proches aidants en s'appuyant sur les CRA de chaque région. Ce dispositif est co-financé par la CNSA (80%) et par le CRA (20 %). Le GNCRA pilote et coordonne ce dispositif au niveau national et verse au CRA le crédit financé par la CNSA. Les 20% restant sont financés par le budget du CRA.



Merci pour
votre attention !

Directrice de la publication : Karine VAN-LIERDE

Conception et mise en page : Abigail PIRAS

centre ressources autisme Nord-Pas de Calais

255 Rue Nelson Mandela, 59120 LOOS

Tél : 03 20 60 62 59 - cra@cra-npdc.fr - www.cra-npdc.fr