

<b>Service émetteur</b> : CQ	 <p style="text-align: center;">centre ressources <b>autisme</b> NORD - PAS DE CALAIS</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPTE RENDU DE REUNION</b></p>	<b>Page</b> : 1/5
<b>Référence</b> : QUAL/FE/CRA/012		<b>Créé le</b> : 20/01/2014
<b>Version</b> : 02		<b>Actualisé le</b> : 17/02/2021

**Intitulé** : CONSEIL D'ORIENTATION STRATEGIQUE DU CRA NPDC

**Date** : 15 janvier 2024 de 17h à 19h en visioconférence

**Collège 1 - Représentants des personnes avec TSA ou leurs familles-représentants légaux :**

**Présents :**

- ✓ Un représentant de l'Association Opale Autisme 62
- ✓ Un représentant de l'Association Le Mouton à 5 pattes
- ✓ Un représentant de l'Association des Papillons Blancs d'Hazebrouck
- ✓ Un représentant de l'Association l'ASS des AS
- ✓ Un représentant de l'Association ISRAA

**Collège 2 - Représentants des professionnels représentant les domaines du diagnostic des personnes présentant un TSA, de la gestion des établissements et services sociaux et médico-sociaux, du secteur de la petite enfance, de l'éducation nationale, de la formation des professionnels ou de la recherche :**

**Présents :**

- ✓ Un responsable régional de l'offre de services de l'APF France Handicap
- ✓ La direction du service d'appui et de soutien aux projets TSA de La Vie Active
- ✓ La direction SAMSAH TSA de Trait d'Union
- ✓ Un docteur de l'EPSM des Flandres

**Excusé :**

- ✓ La direction IME et SESSAD de l'Association Autisme et Familles

**Représentants du personnel du CRA et de son organisme gestionnaire :**

**Présentes :**

- ✓ Un représentant du CRA NPDC
- ✓ La présidente du GCMS CRA

**Au titre du CRA :**

**Présente :**

- ✓ La directrice du centre ressources autisme NPDC

**Invitée :**

- ✓ Un représentant du centre ressources autisme NPDC

**Secrétaire de séance** : La présidente du COS

<b>Service émetteur</b> : CQ	 <p>centre ressources <b>autisme</b> NORD - PAS DE CALAIS</p> <p><b>COMPTE RENDU DE REUNION</b></p>	<b>Page</b> : 2/5
<b>Référence</b> : QUAL/FE/CRA/012		<b>Créé le</b> : 20/01/2014
<b>Version</b> : 02		<b>Actualisé le</b> : 17/02/2021

L'ordre du jour est le suivant :

- ✓ Approbation du relevé de conclusion du dernier COS
- ✓ Présentation **Habcolec** (par un représentant du CRA)
- ✓ Présentation et recueil d'avis et commentaires pour le livret d'accueil actualisé
- ✓ Recueil d'avis et commentaires sur la plateforme **Formation Ouverte et A Distance** (FOAD) en ligne sur le site du CRA (accès à partir de la page d'accueil du site cra-npdc.fr puis item formation puis FOAD)

#### Approbation du relevé de conclusions du lundi 09 octobre 2023

Aucune observation n'est exprimée. Le relevé de conclusion du 9 octobre 2023 est donc approuvé.

#### Présentation HabColec

##### *Présentation d'un représentant du CRA*

Cf. document PowerPoint

Un représentant du CRA présente un nouvel outil « action recherche » : HABCOLEC (évaluer pour entrainer les HABiletés COgnitives en LECTure.)

Elle porte ce projet en collaboration avec trois enseignantes spécialisées issues du groupe ARA (Action Recherche Adaptation) : ce groupe d'enseignants spécialisés élabore des fiches pratiques utiles à l'inclusion des élèves TSA (fiches téléchargeables sur le site du CRA).

Cet outil concerne la compréhension de la lecture pour des élèves TSA lecteurs et sans déficience intellectuelle.

Les enseignants constatent que ces difficultés de compréhension arrivent généralement au CE2 lorsqu'on demande aux élèves TSA d'aller au-delà du sens, c'est-à-dire lorsque la réponse à une question n'est pas donnée précisément dans le texte.

A la suite des constats énumérés sur la présentation, le projet consiste d'abord en la réalisation d'une évaluation précise des « habiletés pivots » essentielles à la compréhension de la lecture pour les élèves TSA dès la maternelle. La suite de ce projet, après l'évaluation, est l'élaboration d'un guide proposant des entraînements afin d'améliorer ces habiletés.

Les cinq habiletés pivots indispensables à la compréhension de la lecture sont :

- La capacité de catégorisation
- Le traitement de l'information en global
- La compréhension des inférences
- La compréhension de la temporalité
- La théorie de l'esprit

<b>Service émetteur</b> : CQ	 <p style="text-align: center;"><b>centre ressources autisme</b> NORD - PAS DE CALAIS</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPTE RENDU DE REUNION</b></p>	<b>Page</b> : 3/5
<b>Référence</b> : QUAL/FE/CRA/012		<b>Créé le</b> : 20/01/2014
<b>Version</b> : 02		<b>Actualisé le</b> : 17/02/2021

Ces domaines sont basés sur l'expérience des enseignantes spécialisées.

Pour chaque domaine évalué, soit l'enfant performe soit il rencontre une difficulté. Il est question dans cet outil de compétences et non d'âge.

Cette évaluation très précise de la compréhension va définir des profils d'élèves très différents qui vont nécessiter des entraînements spécifiques individualisés pour améliorer la compréhension de chacun des élèves concernés.

Des exemples par compétences pivots sont exposés dans la présentation jointe.

Le projet HABCOLEC comporte 3 phases :

- Création de l'outil et du guide complémentaire
- Testing de l'outil par des partenaires
- Diffusion, formation et appropriation du guide par les partenaires

Un représentant du CRA présente également le système de cotation : le score est noté 0 ou 1 à chaque item (pas de « presque acquis »)

Cet outil est encore à parfaire.

Après la mise en place « d'ateliers d'entraînement aux habiletés cognitives en compréhension de la lecture » l'élève sera de nouveau testé afin d'évaluer ses progrès et de mesurer la pertinence de l'outil « ateliers d'entraînement aux habiletés cognitives en compréhension de la lecture ».

Cet outil a également été présenté au comité scientifique. Un membre du comité scientifique, conseille qu'il y ait deux examinateurs lors de la passation du test : un qui l'administre l'autre qui observe (par lien vidéo ou sur place).

Pour que ce test soit généralisé, il faudra démontrer sa fiabilité et sa validité. Par exemple comment ce test se compare-t-il à d'autres ? Accumuler des données sur 1 à 3 ans ? Être le plus objectif possible ? S'assurer que ce test aura la même fiabilité avec tous les examinateurs.

L'idéal serait d'avoir un panel de 30 à 50 enfants et de changer d'évaluateur entre les deux évaluations.

Un représentant du CRA précise que tous les professionnels sensibilisés au TSA pourront l'utiliser (orthophoniste, enseignant, éducateur ...)

En réponse à la question : « cet outil est-il utile aux enfants présentant un TSA ? », elle précise que la plupart des enfants TSA scolarisés dans le premier degré rencontrent ces difficultés de compréhension. Ce que confirme le un représentant du COS au vu des élèves rencontrés dans sa pratique

<b>Service émetteur</b> : CQ	 <p>centre ressources <b>autisme</b> NORD - PAS DE CALAIS</p> <p><b>COMPTE RENDU DE REUNION</b></p>	<b>Page</b> : 4/5
<b>Référence</b> : QUAL/FE/CRA/012  <b>Version</b> : 02		<b>Créé le</b> : 20/01/2014  <b>Actualisé le</b> : 17/02/2021

## Présentation et recueil d'avis et commentaires pour le livret d'accueil actualisé

### *Présentation de la directrice du CRA*

Les membres du COS découvrent cette nouvelle version du livret d'accueil (à différencier du règlement de fonctionnement) et proposent quelques modifications sur sa forme : centrer des logos, mettre un cadre pour certains titres, harmoniser la typographie, ...

Les échanges portent également sur la forme de l'organigramme : y mettre des noms ? avec des photos ? ainsi que sur le mode de distribution de ce document : la version papier et la version informatique.

Nous convenons alors d'ajouter un QR code pour toute information contenue dans ce livret qui nécessite une mise à jour régulière (ces QR codes renverront sur le site du CRA).

Ce livret compte environ 30 pages, il sera traduit en FALC (Facile A Lire et à Comprendre) ce qui lui ajoutera 3 ou 4 pages.

Un représentant du COS a pris note de toutes les propositions de modifications sur la forme.

Lorsque le livret sera finalisé, il sera présenté au COS et validé par un « COS Flash »

## Recueil d'avis et commentaires sur la plateforme **Formation Ouverte et A Distance** (FOAD) en ligne sur le site du CRA

Tous n'ont pas eu le temps de visionner ces vidéos.

Dans le module FOAD elles sont intitulées : « jeu et TSA : apprendre à jouer ensemble » puis « idées et conseils pour jouer avec mon proche ».

Pour ceux qui les ont vues : elles sont pratiques, concrètes, courtes, faciles à mettre en œuvre à la maison (pas de matériel spécifique) avec une fiche pratique imprimable.

Elles sont aussi utilisables par les professionnels pour des ateliers de jeu ou d'apprentissages, mais aussi par toute personne accompagnant une personne TSA (centre de loisirs par exemple).

Sur cette plateforme FOAD il existe aussi d'autres ressources pédagogiques (travail commun IRTS-CRA) : état des connaissances, interventions, globales, insertion professionnelle.

Les membres du COS sont invités à renvoyer à la directrice du CRA leurs remarques sur l'accessibilité de ces ressources.

Nous pourrions revenir sur ce sujet lors d'un prochain COS.

<b>Service émetteur :</b> CQ	 <p style="text-align: center;"> <b>centre ressources autisme</b>  <small>NORD - PAS DE CALAIS</small> </p> <p style="text-align: center;"><b>COMPTE RENDU DE REUNION</b></p>	<b>Page :</b> 5/5
<b>Référence :</b> QUAL/FE/CRA/012		<b>Créé le :</b> 20/01/2014
<b>Version :</b> 02		<b>Actualisé le :</b> 17/02/2021

### Information

Le CRA déménagera cet été, au plus tard en septembre. Les nouveaux locaux se situent dans EURASANTE à environ 15 mn à pied des locaux actuels, donc du métro. Une ligne de bus dessert aussi ces nouveaux locaux

**La prochaine réunion du COS en présentiel aura lieu le lundi 25 mars 2024 de 17 à 19h**