



centre ressources  
**autisme**  
NORD - PAS DE CALAIS

## Nouvelles acquisitions documentaires

**MARS - AVRIL 2024**

CRA Nord-Pas de Calais  
centre de documentation  
contact : [centredoc@cra-npdc.fr](mailto:centredoc@cra-npdc.fr)  
tél. : 03 20 60 62 54  
catalogue en ligne : <https://cra-npdc.centredoc.fr/>

Le centre ressources autisme Nord-Pas de Calais met à votre disposition un fonds documentaire en accès libre et gratuit.

Retrouvez dans ce bulletin nos dernières acquisitions et découvertes, couvrant des thèmes variés sous différents supports : livres, revues, vidéos...

Le lien présent sous chaque référence permet d'accéder à notre catalogue en ligne : <https://cra-npdc.centredoc.fr/> qui précise en temps réel si le document est disponible à l'emprunt.

Pour recevoir ce bulletin mensuel, en savoir plus sur nos services et sur les conditions d'accès aux documents : contactez-nous  [centredoc@cra-npdc.fr](mailto:centredoc@cra-npdc.fr) ou 03 20 60 62 54

 Et découvrez nos nouveautés chaque lundi [sur notre page Facebook !](#)

## Sommaire :

Développement normal et troublé .....	3
Dépistage, diagnostic et évaluation .....	3
Interventions sur les habiletés sociales.....	5
Interventions sensori-motrices .....	6
Accueil et Accompagnement .....	7
Vie quotidienne & autonomie .....	8
Vie professionnelle.....	8
Vie affective et sexuelle .....	9
Du côté des revues .....	10
La testothèque .....	12
Coordonnées et modalités d'accès aux documents .....	14

## Développement normal et troublé

### La théorie de l'autodétermination : aspects théoriques et appliqués

de Yvan PAQUET, Noémie CARBONNEAU, Robert J. VALLERAND. Louvain-la-Neuve (Belgique) : De Boeck Supérieur, 2016, 392 p.



La théorie de l'autodétermination est une théorie de la motivation humaine. Elle s'intéresse à la manière de soutenir nos tendances naturelles ou intrinsèques à se comporter de façon saine et efficace. La théorie de l'autodétermination est une théorie de la motivation humaine. Elle se penche sur la manière de soutenir nos tendances naturelles ou intrinsèques à nous comporter de façon saine et efficace. Elle représente un cadre général pour l'étude de la motivation humaine et de la personnalité ; elle s'intéresse aux sources variées de motivations intrinsèques ou extrinsèques, aux rôles respectifs des types de motivations intrinsèques ou extrinsèques sur le développement cognitif et social, à la façon dont les facteurs sociaux et culturels facilitent ou sapent la motivation naturelle de l'homme et aux conditions permettant de soutenir l'autonomie, la compétence et l'affiliation pour favoriser des formes de qualité élevée de motivation. Composée de cinq mini-théories, la théorie de l'autodétermination est utilisée par un grand nombre de chercheurs du monde entier. Elle aborde des thèmes aussi différents que l'éducation, le travail, la santé, le sport, l'environnement ou encore les interactions sociales. L'objectif de cet ouvrage est de présenter une recension des travaux récents issus de la théorie de l'autodétermination et réalisés par les plus grands experts du domaine. [résumé d'éditeur]

[https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=5981](https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=5981)

Cote : DEV.12 PAQ

### L'hypersensibilité sensorielle racontée aux enfants

de Virginie CLAVEL, Valérie FERRON, Jean MORIN. Boucherville : Editions de Mortagne, 2022, 48 p.



Marilou a une superbe journée qui l'attend : c'est l'anniversaire de son amie Delphine et elle a très hâte ! Pourtant, alors que tous ses amis participent aux différentes activités, cela représente un grand défi pour elle. Pourquoi ? Parce qu'elle ressent certains bruits et certaines textures de manière plus intense que ses camarades. Heureusement, son ergothérapeute lui a donné plusieurs trucs pour l'aider à surmonter les difficultés qu'elle rencontre. Votre enfant a-t-il des réactions fortes aux actions toutes simples du quotidien ? A-t-il tendance à fuir, à se fâcher ou à figer lorsqu'il est entouré de stimuli ? Vous dit-il souvent que son cerveau va déborder ou exploser ? Est-il grandement épuisé à la fin de ses journées ? Il est possible qu'il présente des signes d'hypersensibilité sensorielle ! Ce conte illustré vous aidera, vous et votre enfant, à comprendre le fonctionnement de son cerveau de façon simple et imagée. Faites le plein d'astuces et de stratégies afin qu'il puisse se sentir plus à l'aise à l'école et à la maison. Vous verrez, ce n'est pas si compliqué ! [Résumé d'éditeur]

[https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=6028](https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=6028)

Cote : DEV.39 CLA

## Dépistage, diagnostic et évaluation

**Trouble du spectre de l'autisme chez l'adulte : vécu du parcours et intérêt du diagnostic**  
de Gabriel CHAIX, Julie VAN DER HOEVEN. Saint Martin d'Hères : Université Grenoble Alpes, 2023, 268 p.



Cette étude qualitative a examiné l'expérience du parcours diagnostique et l'impact du diagnostic chez les adultes avec TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme) sans déficience intellectuelle. L'objectif principal était d'explorer le vécu du parcours de soins des adultes recevant un diagnostic de TSA. Les objectifs secondaires étaient de mettre en évidence l'impact du diagnostic, d'identifier les freins et de trouver des pistes permettant de favoriser l'accès au diagnostic. Au total, 16 entretiens ont été réalisés, dont 11 avec des personnes avec TSA et 5 avec des médecins psychiatres, en utilisant un guide d'entretien semi-structuré. Les entretiens ont été enregistrés, entièrement retranscrits, puis analysés pour dégager des thèmes et des

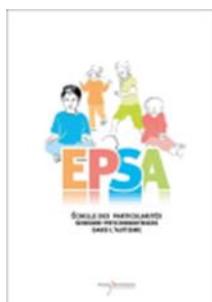
sous-thèmes. Trois grands thèmes ont été extraits des entretiens : 1. Le parcours avant le diagnostic s'avère souvent difficile, en raison de comorbidités anxio-dépressives qui prédominent souvent et des difficultés interpersonnelles. De plus, le parcours de soins est souvent complexe et long, principalement en raison d'un retard diagnostique dû à la méconnaissance du TSA chez les professionnels de santé et à des éléments de stigmatisation dans la population générale. 2. L'impact du diagnostic a été exploré, mettant en évidence des réactions complexes à l'annonce du diagnostic, allant du soulagement à l'anxiété. Sur le plan personnel, le diagnostic a entraîné des bouleversements identitaires tout en favorisant une meilleure compréhension de soi et un sentiment d'appartenance. Au niveau social, le diagnostic a entraîné une adaptation de la personne avec TSA et de son entourage, mais aussi des réactions de rejet et de refus d'acceptation du diagnostic de la part des proches. Dans le milieu professionnel, certains participants se sont reconvertis à la lumière du diagnostic, tandis que d'autres ont bénéficié d'aménagements de poste ou ont été confrontés à des réactions de stigmatisation et d'exclusion. Cependant, de nombreux participants ont exprimé leur déception quant au manque de propositions d'accompagnement après le diagnostic. 3. Enfin, les participants ont formulé des suggestions pour améliorer le parcours diagnostique. Il ressort de cette étude la nécessité d'améliorer la formation des professionnels, d'améliorer l'accès aux soins ainsi que le parcours diagnostique. Dans l'ensemble, cette étude a permis de recueillir les témoignages des personnes avec TSA ainsi que des psychiatres, révélant que le parcours diagnostique était souvent complexe, mais que le diagnostic avait un impact globalement positif à long terme. Plusieurs propositions ont été avancées pour améliorer le parcours diagnostique, notamment en renforçant les formations et les sensibilisations. [résumé d'auteurs]

[https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=6033](https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=6033)

Cote : AUT.42 CHA

### **EPSA : échelle des particularités sensori-psychomotrices dans l'autisme (2020)**

**de Cindy LE MENN-TRIPI, Amandine VACHAUD, Natalie DEFAS, et al. Tours : PUFR - Presses universitaires François Rabelais, 2020**



L'autisme est un trouble du neurodéveloppement qui touche précocement le développement sensori-psychomoteur. Il est essentiel de repérer ces signes, d'en mesurer leur intensité et d'en évaluer leur impact fonctionnel tout au long de la vie. Ainsi, il est possible d'intervenir très tôt sur le développement atypique de l'enfant et de proposer des interventions au plus près des besoins de chacun. L'Échelle des Particularités Sensori-psychomotrices dans l'Autisme (EPSA) est un nouvel outil clinique qui permet une mesure qualitative et quantitative des atypies sensori-psychomotrices. Cette échelle a pour but d'objectiver les observations du psychomotricien après une évaluation psychomotrice complète au travers d'un examen approfondi et d'un entretien avec l'entourage. Ainsi, elle définit des profils sensori-psychomoteurs singuliers chez les enfants afin :

- d'aider au diagnostic d'autisme et des possibles comorbidités tel que le Trouble Développemental de la Coordination,
- d'établir un projet thérapeutique individualisé,
- de suivre l'efficacité des interventions mises en œuvre.

Cette échelle est validée chez des enfants entre 2 et 12 ans. Elle évalue 8 grands domaines développementaux : sensorialité, motricité, représentation du corps, corps en relation sociale, utilisation des objets, espace, temps et régulation tonico-émotionnelle.

Elle est composée de 160 items qui doivent être cotés selon leur degré d'expression (0 : absence ; 1 : légère ; 2 : modérée ; 3 : sévère ; 4 : très sévère). Ce coffret EPSA apporte aux praticiens les éléments essentiels pour l'examen et la prise en charge des enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme. [Résumé d'éditeur]

[https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=6015](https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=6015)

Cote : AUT.43 LEM

## Questions de perception sensorielle dans l'autisme et le syndrome d'Asperger : des expériences sensorielles différentes, des mondes perceptuels différents

de Olga BOGDASHINA, Manuel F. CASANOVA. 2e éd. Grasse : AFD - Autisme France diffusion, 2020, 371 p. (Autisme & troubles du développement (AFD - Autisme France diffusion))



Entièrement révisé et actualisé, ce livre se concentre sur les expériences de perception sensorielle et les sensibilités observées dans le spectre des troubles autistiques ainsi que leurs conséquences sur le fonctionnement cognitif. Bien que fréquemment identifiées par les personnes avec autisme comme l'un des principaux problèmes auxquels elles sont confrontées, les questions de perception sensorielle sont encore souvent négligées par les professionnels. Mis à jour à partir de recherches et des réflexions actuelles, ce livre traite de l'évaluation et de l'intervention et formule des recommandations pratiques pour sélectionner les méthodes et techniques appropriées afin d'éliminer les problèmes de perception sensorielle et de consolider les forces individuelles. [résumé d'éditeur]

[https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=6006](https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=6006)

Cote : AUT.54 BOG

## Interventions sur les habiletés sociales

### Les moqueries, non merci !

de Judy S. FREEDMAN, Mimi P. BLACK. Québec (Canada) : Midi trente, 2022, 92 p. (P'tit guide sympathique (Midi trente))



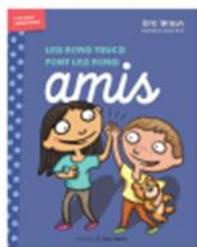
Beaucoup de jeunes se font taquiner dans une journée. Est-ce que ça t'est déjà arrivé ? Souvent, les gens nous agacent gentiment, mais se faire taquiner peut rapidement devenir blessant. Si c'est ton cas, tu n'as pas à endurer ça ! Quelle est la différence entre les taquineries amusantes et les moqueries malveillantes ? Quels sont les dix meilleurs trucs pour affronter les jeunes qui se moquent de toi ? Lis ce livre ! Tu découvriras comment avoir le courage de dire : Les moqueries, non merci ! Destiné aux jeunes de 6 ans et plus, Les moqueries, non merci ! est un guide rempli d'humour, d'illustrations rigolotes et de trucs pratiques pour leur donner le courage de s'affirmer et pour éviter de se faire intimider. À la fin du livre sont proposées des activités complémentaires pour apprendre aux jeunes à contrôler leurs réactions, à reprendre le contrôle des situations difficiles et à mettre fin aux moqueries dans leur vie. [Résumé d'éditeur]

[https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=6012](https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=6012)

Cote : INT.110 FRE

### Les bons trucs font les bons amis

de Eric BRAUN, Steve MARK. Québec (Canada) : Midi trente, 2022, 91 p. (P'tit guide sympathique (Midi trente))



Avoir des amis sur qui tu peux compter, c'est vraiment chouette ! Mais pour certains, se faire de nouveaux amis peut parfois être un défi. Et pour d'autres, être un bon ami ou une bonne amie ne vient pas toujours aussi naturellement que de savoir respirer ou éternuer, malheureusement. Les trucs et les conseils présentés dans ce livre pourront t'aider à te faire de nouveaux amis... et à les garder ! Tu découvriras aussi que si tu souhaites te FAIRE de bons amis, tu dois ÊTRE un bon ami ou une bonne amie. Dépêche-toi de lire ce livre pour apprendre comment ! Dans ce livre, tu découvriras :

- Des trucs pratiques pour aborder de nouvelles personnes
- Une recette (presque infaillible !) pour initier des amitiés (ingrédient secret inclus !)
- Des conseils efficaces pour surmonter les difficultés
- Des stratégies utiles pour résoudre les conflits

[résumé d'éditeur]

[https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=6011](https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=6011)

Cote : INT.110 BRA

## Interventions sensori-motrices

### **Autisme : devenir un parent-expert. (1) Explorer le monde sensoriel de l'autisme, de Olga BOGDASHINA, (2022)**

de Olga BOGDASHINA. Grasse : AFD - Autisme France diffusion, 2022, 160 p.

"Bien que ce livre soit basé sur mes recherches et mon expérience de travail avec des enfants autistes, il traite de mon évolution en tant que mère d'un enfant autiste - d'une mère désorientée et impuissante à un "parent-expert". Le lecteur trouvera des similitudes avec son vécu et verra comment les histoires (dans la première partie de chaque chapitre) se rapportent à ses propres enfants ou aux enfants qu'il connaît. Avec un peu de chance, il trouvera des solutions à de nombreux problèmes (bien que celles-ci amènent d'autres questions qui nécessiteront des réponses - apprendre sur l'autisme ne s'arrête jamais). Il couvre un éventail de questions relatives aux perceptions sensorielles, fournit des idées et des conseils (comment aider l'enfant). En partageant mes expériences personnelles avec mon fils et avec mes élèves avec TSA, je traite chacun des phénomènes sensoriels et je montre comment les "symptômes" peuvent être expliqués et ce qui peut être fait pour rendre le monde plus confortable pour ces enfants très spéciaux - offrant ainsi de nouvelles façons de comprendre le monde sensoriel de l'autisme. Ce livre est consacré à mon "développement" en tant que mère d'un enfant autiste, à ce que j'ai appris de lui et de mes étudiants autistes. Les idées proviennent de mes présentations lors de conférences, de séances de formation dans les écoles - où j'illustre toujours les "points théoriques" par des exemples tirés de ma vie avec mes enfants (autistes), de mon expérience de travail avec des enfants, des adolescents et des adultes autistes." [résumé d'éditeur]

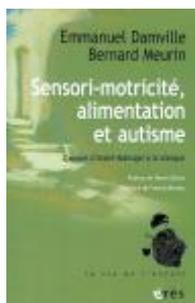


[https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=6004](https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=6004)

Cote : INT.90 BOG

### **Sensori-motricité, alimentation et autisme : l'apport d'André Bullinger à la clinique de Emmanuel DAMVILLE, Bernard MEURIN. Toulouse : Erès, 2023, 126 p. (La vie de l'enfant (Erès))**

Les troubles des conduites alimentaires des enfants autistes sont souvent considérés sous le seul prisme de la nécessité de se nourrir. Or cette fonction nécessaire à notre survie ne peut se comprendre et se prendre en charge que si elle est mise en perspective avec l'ensemble du développement de l'enfant. Être capable de se nourrir n'est pas un acte naturel, inné, mais le fruit d'une construction impliquant tout autant les aspects posturaux, praxiques, sensoriels et émotionnels. Cette construction débute dès la vie intra-utérine et concerne non seulement la capacité à s'alimenter mais aussi les capacités de redressement, la mise en place de coordinations ainsi que les capacités langagières. En mettant en lumière les processus sensori-moteurs et en évoquant le concept de "chaîne narrative du repas", André Bullinger a montré tous les enjeux impliqués dans la fonction alimentaire et ouvert des pistes de prises en charge des troubles qui tiennent aussi compte des compétences émergentes de l'enfant. Les auteurs s'en inspirent pour analyser, à partir de leur expérience dans un hôpital de jour pour enfants autistes, les liens entre les difficultés développementales en terme de postures et de coordinations et les troubles plus spécifiques des conduites alimentaires. [résumé d'éditeur]



[https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=5999](https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=5999)

Cote : INT.90 DAM

## Hypersensibilité sensorielle, la boîte à outils : comprendre et accompagner l'enfant hypersensible

de Virginie CLAVEL, Valérie FERRON. Boucherville : Editions de Mortagne, 2022, 261 p. (La boîte à outils (Editions de Mortagne))



Votre enfant montre des signes d'hypersensibilité sensorielle ? Alors ce livre est pour vous ! Est-ce qu'il refuse de manger ou même de goûter plusieurs aliments ? Est-il facilement incommodé par les étiquettes, les coutures ou les textures des vêtements ? Porte-t-il souvent ses mains à ses oreilles lorsqu'il entend un bruit fort ou soudain ? Est-ce que les soins d'hygiène personnelle sont une bataille constante ? Et si plusieurs de ces réactions étaient provoquées par des particularités sensorielles ? Dans ce guide, vous découvrirez ce qu'est l'hypersensibilité sensorielle et les défis qu'elle peut engendrer au quotidien ; la source de certaines réactions ou de certains comportements de votre enfant ; des stratégies pour prévenir ses crises et l'aider à s'apaiser ; les professionnels qui pourront vous aider. Virginie Clavel et Valérie Ferron sont toutes deux ergothérapeutes. [Résumé d'éditeur]

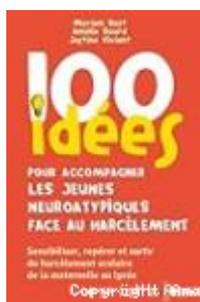
[https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=6027](https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=6027)

Cote : INT.90 CLA

## Accueil et Accompagnement

### 100 idées pour accompagner les jeunes neuro-atypiques face au harcèlement

de Myriam BOST, Amélie SOURD, Justine VIVANT. Paris : Tom Pousse, 2023, 160 p. (100 idées (Tom Pousse))



Face à l'augmentation significative du harcèlement atteignant près de 700 000 jeunes en 2021, plusieurs mesures ont été mises en place. Depuis le 2 mars 2022, la loi française condamne officiellement le harcèlement scolaire. De nombreux enfants et adolescents souffrent de ces violences scolaires. C'est particulièrement le cas des jeunes porteurs d'un trouble du neurodéveloppement, qui ne possèdent souvent pas les clés pour identifier le harcèlement, se défendre et gérer leurs émotions et leur détresse pendant et en dehors des temps scolaires. Des études ont montré que les élèves porteurs d'un handicap, d'une maladie chronique ou d'autres spécificités vues comme « une différence » sont plus souvent victimes de comportements violents parce que plus vulnérables. Né de nos interrogations dans nos pratiques respectives face à des situations vécues par nos patients, cet ouvrage présente les particularités des jeunes neuro-atypiques en situation de harcèlement scolaire afin de comprendre pourquoi ils sont visés et ont des difficultés à réagir. Face à ces situations de stress souvent déstabilisantes et douloureuses, nous proposons une palette d'outils et de pratiques visant aussi bien l'environnement que ces victimes de violences scolaires elles-mêmes dans le but de les aider et de sensibiliser les enseignants, les parents et leurs camarades. [Résumé d'éditeur]

[https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=5989](https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=5989)

Cote : ACC.12 BOS

### Identification et évaluation de modèles de services socioprofessionnels et communautaires afin de dégager des pratiques porteuses soutenant l'autodétermination et la participation sociale d'adultes présentant un TSA ou une DI

de Martin CAOUPETTE, Jean PROULX, Lucie DUMAIS, et al. Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, 2019, 144 p. En ligne : [www.ophq.gouv.qc.ca](http://www.ophq.gouv.qc.ca)[...]



Ce rapport présente les résultats d'une étude menée à la demande de l'Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) et du ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec portant sur les activités socioprofessionnelles et communautaires des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Son objectif général est d'évaluer et de proposer des modèles de services socioprofessionnels et communautaires novateurs favorisant l'autodétermination et la participation sociale d'adultes présentant un TSA ou une DI. Dans un premier temps, nous avons répertorié

les différents modèles de services socioprofessionnels et communautaires offerts aux personnes présentant une DI ou un TSA dans cinq régions du Québec : l'Abitibi-Témiscamingue, l'Outaouais, Montréal, la Mauricie et le Centre- du-Québec et la région de la Capitale nationale. Parallèlement à cette démarche, nous avons effectué une recension des écrits selon la méthode de la scoping review afin d'identifier les meilleures pratiques socioprofessionnelles et communautaires favorisant l'autodétermination et la participation sociale. À la lumière de cette recension, nous avons analysé l'ensemble des modèles de services socioprofessionnels et communautaires que nous avons recensés afin d'identifier ceux qui nous apparaissaient le plus prometteurs. Nous avons ainsi retenu cinq milieux de pratique : Laura Lémerville (Québec), Les Horizons ouverts (Shawinigan), Jarry Deuxième (Montréal), Milieux de formation et de travail adapté (MFTA) (Abitibi-Témiscamingue) de même que le Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais (CISSSO). Ces cinq milieux se sont tous distingués par leur approche innovante. Nous avons donc procédé à une évaluation en profondeur de leurs pratiques afin de mieux comprendre de quelles façons elles se distinguent et d'évaluer leur potentiel de généralisation. De cet exercice, nous avons produit un modèle de services qui se veut une façon de formaliser la collaboration et d'assurer l'accès à un milieu pertinent selon son profil à chaque personne présentant une DI ou un TSA. La consultation d'experts dans le domaine des activités socioprofessionnelles et communautaires en DI et TSA, tant au Québec qu'ailleurs dans le monde, a complété notre démarche. [Résumé d'auteur]

[https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=5941](https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=5941)

Cote : ACC.24 CAO

## Vie quotidienne & autonomie



### Les troubles de l'oralité alimentaire : comprendre et accompagner son enfant

de Floriane CHALLARD, Marie POIRETTE. Paris : Hachette Pratique, 2023, 160 p. (Tout savoir sur (Hachette Pratique)). En ligne : [www.hachette-pratique.com](http://www.hachette-pratique.com)[...]

En France, 1 enfant sur 4 est ou a été concerné par les troubles de l'oralité alimentaire (TOA). Ces enfants sont souvent perçus comme des enfants capricieux, compliqués ou exigeants, et certains médecins considèrent les TOA comme une maladie à la mode ou dans l'ère du temps. Pourtant, ce trouble, encore peu connu du corps médical, existe bel et bien, et les parents, premiers concernés, vivent un véritable calvaire au quotidien. Ce livre vous aidera à comprendre ce qu'est un trouble de l'oralité alimentaire et comment le prendre en charge au quotidien. Mais plus encore, il vous montrera que vous n'êtes pas seul.e et qu'il existe de nombreuses activités à faire avec votre enfant pour l'accompagner et l'aider à appréhender ce trouble. [résumé d'éditeur]

[https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=5977](https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=5977)

Cote : VIE.42 CHA

## Vie professionnelle



### Comblent le fossé de l'emploi des personnes autistes en Europe : un recueil des pratiques et initiatives actuelles

de INFUSE ERASMUS PROJECT, Autisme Europe. Bruxelles : Autisme Europe, [2023], 44 p. En ligne : [www.autismeurope.org](http://www.autismeurope.org)[...]

Ce recueil comprend des exemples d'une série de programmes soutenant les personnes autistes dans la formation professionnelle et l'emploi, par le biais de stages ou de périodes d'essai, de services d'accompagnement à l'emploi ou de services publics et non gouvernementaux axés sur l'aide au recrutement de personnes autistes et sur la sensibilisation à l'autisme dans différents secteurs (agriculture, artisanat, tourisme, informatique, etc.). Le fossé de l'emploi dans le domaine de l'autisme montre que la mise en œuvre effective des mesures protégeant et promouvant le droit des travailleurs handicapés à bénéficier d'aménagements raisonnables et d'un accompagnement dans la formation et l'emploi est encore loin d'être acquise. Plusieurs des programmes décrits dans ce document sont conçus pour les demandeurs d'emploi et les travailleurs autistes ayant des besoins de de soutien substantiels et prennent la forme de services de réadaptation ou d'ateliers protégés. Il est important que ces programmes soient

---

utilisés pour aider les personnes autistes à faire la transition vers le marché du travail ouvert, conformément à la CDPH des Nations Unies. [Résumé d'éditeur]

[https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=6025](https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=6025)

Cote : PRO.30 INF

## Vie affective et sexuelle

### **La sexualité des personnes adultes ayant un trouble du spectre autistique : mieux comprendre pour mieux aider**

de Anne-Marie BERNARD. Montréal (Québec) : Université du Québec à Montréal, 2018, 196 p. En ligne : [archipel.uqam.ca\[...\]](http://archipel.uqam.ca[...])

La sexualité des personnes ayant un trouble du spectre autistique (TSA) n'est pas un phénomène très étudié jusqu'à présent dans le monde de la recherche, bien que dans la pratique, cela amène de nombreux questionnements pour les professionnels qui travaillent auprès d'eux. Afin de mieux comprendre les enjeux relationnels et sexuels que vivent les personnes présentant un TSA, cette recherche s'appuie sur une méthodologie qualitative à laquelle un complément de données quantitatives a été ajouté pour mieux décrire l'échantillon. Ce projet tente d'explorer les liens entre le TSA et les difficultés relationnelles et sexuelles, mais aussi, entre le TSA et les dysfonctions sexuelles. L'échantillon final se compose de 14 participants (11 hommes et 3 femmes) âgés entre 19 et 56 ans. Les résultats obtenus dans le cadre de ce projet illustrent les enjeux selon trois contextes : (a) dans la recherche de partenaire et la séduction, (b) dans la relation amoureuse et (c) dans les rapports sexuels et la satisfaction sexuelle. Les déficits au plan de la communication et des interactions sociales, la présence d'intérêts restreints et les particularités en lien avec les pensées sont les principaux enjeux soulevés lors de la recherche de partenaire et de la séduction. Durant la relation amoureuse, les déficits sur le plan de la communication et des interactions sociales font toujours partie des enjeux relevés, mais ceux-ci ne se présentent pas tout à fait de la même façon. Par exemple, le décodage du langage non verbal semble interférer davantage dans le contexte de séduction, alors que l'expression des émotions, des idées ou des préférences semble avoir un impact plus important dans la relation amoureuse. D'autres particularités dans les pensées ainsi que la présence d'anxiété sont ajoutées aux enjeux observés lors de la relation amoureuse. Durant les rapports sexuels, deux enjeux différents sont soulevés en plus des déficits au plan de la communication et des interactions sociales : les hyper réactivités sensorielles et la médication. Le mémoire se termine par une discussion portant sur l'analyse des défis des personnes vivant avec un TSA sous le regard de l'approche systémique et de la théorie des scripts sexuels. Des implications pratiques pour soutenir cette population dans leurs relations amoureuses et sexuelles ainsi que les pistes pour les recherches futures sont présentées. [Résumé d'auteur]

[https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=6032](https://cra-npdc.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=6032)

Cote : VIE.80 BER



## Du côté des revues



### ASH – Le MAG du Travail Social

N° 3314 de mars 2024

Explosion des IP : Mais comment faire face ?

Handicap : Les Bobos à la ferme.

Management : Quand le social s'associe au médical.

Cahier juridique : ESAT, ce qui change pour les travailleurs handicapés.



### ASH – Le MAG du Travail Social

N° 3315 d'avril 2024

Vacances adaptées : est-ce que tout roule vraiment ?

Reportage : Quand les ASS s'initient aux techniques de négo du GIGN.

Têtes chercheuses : conflit de générations chez les travailleurs sociaux.

Cahier juridique : Ce qui change avec la loi « immigration ».



### Être et Faire

Le journal d'information des Papillons Blancs du Douaisis

N° 113 de mars 2024



### Les Cahiers de l'Actif

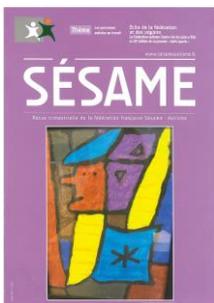
N° 570/571 – Novembre / Décembre 2023

Dossier : Vie Affective et sexuelle des personnes en situation de handicap : bilan d'un demi-siècle de débats.

Regards sur... Grands adolescents et jeunes adultes en DITEP : des parcours complexes pour des jeunes dont le rapport à la réalité est altéré.



**Traits d'Union**  
**Le journal des Familles de l'APEI du Valenciennois**  
**N° 88 de février 2024**



**Sésame**  
**La revue trimestrielle de la fédération française Sésame autisme**  
**N° 226 – Hiver 2024**  
**Que dire de la réforme en cours des ESAT ? / Une entreprise adaptée pour les personnes avec autisme ! / Première mise en œuvre de la réforme des ESAT à la Montagne du Parisis / La Fédération autisme Centre-Val de Loire a fêté la 10° édition de sa journée « Auti'sports » / Présentation de la cohorte Marianne par le Professeur Amaria Baghdadli / Créations artistiques de personnes autistes**

## La testothèque

19 tests

8 semaines de prêt

Plusieurs tests empruntables en 1 fois



centre ressources  
**autisme**  
NORD - PAS DE CALAIS

# TESTOTHÈQUE

TROUBLE DU SPECTRE  
DE L'AUTISME

Le centre ressources autisme (CRA)  
Nord-Pas de Calais propose un **service  
de testothèque** permettant d'emprunter  
des tests recommandés pour l'évaluation  
diagnostique et fonctionnelle du  
**Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)**

**CONTACT**  
**Centre de Documentation et d'Information**  
Centre Paul Boulanger  
Boulevard du Professeur Jules Leclercq  
59000 LILLE  
centredoc@cra-npdc.fr  
Tél. : 03 20 60 36 06 ou 03 20 60 62 54



### Liste des tests disponibles :

- > **Évaluation diagnostique en autisme** : ADI-R, ADOS-2, PDD-MRS
- > **Évaluation du comportement adaptatif** : Vineland-II
- > **Évaluation intellectuelle** : SON-R, WAIS-IV, WISC-5, WNV
- > **Évaluation développementale** : BECS, Brunet-Lézine Révisé, PEP-3
- > **Évaluation neuropsychologique** : NEPSY-II
- > **Évaluation sensorielle** : Profil sensoriel de Dunn, EPSA, ESAA
- > **Autres** : ComFor-2, EFI-Ré, Evalo 2-6, TTAP



### Conditions d'emprunt

Ce service est réservé à **tout professionnel** exerçant en institution (EDAP-Équipe de Diagnostic Autisme de Proximité, établissements sanitaires, établissements médico-sociaux, etc.) et à tout professionnel exerçant en libéral, **situé dans les départements du Nord (59) et du Pas de Calais (62)**.

L'emprunteur doit être **diplômé et formé à l'utilisation de l'outil**, il s'engage également à respecter les dispositions signalées dans la convention de prêt et à fournir une caution.

Plusieurs tests peuvent être empruntés en une fois.

La durée de l'emprunt est fixée à 8 semaines.

L'emprunteur pourra faire appel à un transporteur pour le retrait et le retour du ou des tests empruntés.



[www.cra-npdc.fr](http://www.cra-npdc.fr)

⇒ **Consulter la convention de prêt de matériel :**

<https://cra-npdc.fr/app/uploads/2023/02/CONVENTION-DE-PRET-DE-MATERIEL-V07072022.pdf>

⇒ **Pour toute question, contactez le centre de documentation par mail :**

[centredoc@cra-npdc.fr](mailto:centredoc@cra-npdc.fr)

# Coordonnées et modalités d'accès aux documents

## Le centre de documentation du CRA Nord-Pas de Calais

### Coordonnées :



Centre ressources autisme Nord-Pas de Calais  
Centre de documentation  
Boulevard du professeur Jules Leclercq 59000 Lille

*Le CRA se situe à 150 m. du métro "CHU Eurasanté", sur le parking de l'Hôpital Albert Calmette (en voiture : Les visiteurs peuvent stationner sur le parking P37). Son centre de documentation est situé au rez-de-chaussée du centre Paul Boulanger, juste après l'unité territoriale d'éducation thérapeutique du patient (UTEP).*



Gwénaëlle DELEROT : 03 20 60 62 54  
Hugo SOCKEEL : 03 20 60 36 06



Mail général : [centredoc@cra-npdc.fr](mailto:centredoc@cra-npdc.fr)  
Gwénaëlle DELEROT : [g.delerot@cra-npdc.fr](mailto:g.delerot@cra-npdc.fr)  
Hugo SOCKEEL : [h.sockeel@cra-npdc.fr](mailto:h.sockeel@cra-npdc.fr)



centre ressources autisme Nord-Pas de Calais  
centre de documentation  
1 boulevard du Professeur Jules Leclercq 59000 Lille

### Catalogue consultable en ligne :

<https://cra-npdc.centredoc.fr/>

### En savoir plus sur le CRA Nord-Pas de Calais :

<https://www.cra-npdc.fr/>

### Horaires d'ouverture :

Lundi : 14h00 à 17h00  
Mardi : 09h15-12h30 / 13h30-17h00  
Mercredi : 09h15-12h30 / 13h30-17h00  
Jeudi : 09h15-12h30 / 13h30-18h30  
Vendredi : 09h15-12h30 / 13h30-17h00

Fermeture annuelle : 1 semaine à Noël.

### Le service de prêt \* :

Le prêt est gratuit mais soumis à caution.

Prêt individuel : 4 documents pour une durée de 4 semaines, renouvelables 4 semaines si les documents ne sont pas réservés.

Caution : 80 €

Prêt aux institutions : 8 documents pour une durée de 8 semaines, renouvelables 4 semaines si les documents ne sont pas réservés.

Caution : 160 €

Sur rendez-vous, les documents peuvent être déposés dans les lieux de permanence du CRA :

<https://cra-npdc.fr/permanences/>

\* Les conditions d'accès à la testothèque sont différentes.

Consultez notre site internet :

<https://cra-npdc.fr/testotheque/>

### Les thématiques abordées :

- Politique générale de santé, action sociale
- Développement normal et troublé
- Identification de l'autisme
- Interventions thérapeutiques et éducatives
- Scolarité, pédagogie et apprentissages
- Vie professionnelle
- Vie quotidienne et santé
- Accueil et accompagnement
- Récits