

14 novembre 2023 - Bapaume

Autisme Sévère : Connaissances actuelles et  
bonnes pratiques d'accompagnement

## PROGRAMME

9h00 : **Mot d'accueil** de **Cécile Bouche**, Présidente de l'Association  
Autisme Ressources Hauts-de-France,

9h10 : **Ouverture** par **Karine Van Lierde**, Directrice du GCMS Centre  
Ressources Autisme HdF

### Matinée : "COMPRENDRE"

9h20 : **Témoignage** par **Mme Fauquette**, parent d'une personne  
accueillie en FAM. *Comment vit-on au quotidien avec une  
personne qui exprime son autisme de manière sévère ? : Vie  
quotidienne, parcours scolaire, institutionnel et médical. Quelles  
solutions afin d'améliorer la qualité de vie des personnes autistes  
sévères et venir en aide à la solitude des familles. ?*

9h40 : **Témoignage** par **Anne Barfety**, mère d'un adulte autiste  
vivant en co-location inclusive; *Itinéraire d'une famille concernée  
par le TSA de Robin, 33 ans, qui présente de l'autisme profond.  
Depuis 2 ans il vit pourtant en colocation dans un habitat inclusif.  
Parcours et difficultés rencontrés. Réflexion sur la communication  
des personnes non verbales et leur place dans la cité.*

10h : **Etat des connaissances** : Pr **Frédérique Bonnet-  
Brilhaut**, Chef de service Centre Universitaire de  
Pédopsychiatrie, Excellence Center in Autism  
and Neurodevelopmental Disorders Exac-t, UMR1253  
INSERM / Equipe PNF, CHRU Tours / Hôpital Bretonneau.  
*Dans les définitions actuelles, qu'appelle-t-on exactement "autisme  
sévère" ? Est-ce un diagnostic ? Un diagnostic figé ou évolutif ?  
Quels sont les critères d'évaluation objectifs ? Qu'en sera-t-il dans le  
DSM6, en cours d'élaboration aux USA ?*

10h30 : **Pratiques** : **DORAH** (Dispositif Offrant du Répit et de  
l'Accompagnement avec Hébergement) **Cyril Boulouin**, directeur  
*Pourquoi et comment est né DORAH (besoins du territoire).  
L'évaluation du besoin de répit des aidants. Les publics accueillis et  
l'intérêt pour les jeunes porteurs d'un TSA. Les perspectives  
d'évolution du dispositif.*

10h50 : **La qualification de l'autisme sévère : comment ?  
pourquoi ? pour qui ?** : Dr **Géraldine KECHID**, psychiatre,  
praticien hospitalier, coordinatrice médicale du CRA N-PdC;  
*Comment passer de la formation à une mise en pratique qui ait du  
sens ? Quelles évaluations sont le plus couramment pratiquées ?  
Quelles évaluations recommandées ? ESAA / EFI. Développer une  
culture de l'analyse fonctionnelle. Mettre du sens et non pas  
appliquer sans comprendre. Lien avec le sanitaire, la psychiatrie et  
les psychotropes (intérêt et limite)*

11h20 à 12h : **Table ronde** : questions/réponses avec tous les  
intervenants de la matinée

### APRES-MIDI : "ACCOMPAGNER"

13h15 : **Pratiques** : **Foyer Projets de vie, Bel-Attitudes de  
Bailleul** (APEI d'Hazebrouck) par **Mélanie Carlier**,  
psychologue et **Mélanie Derhille**, chef de service. *Le  
parcours de Yannik : de la pré admission à l'emménagement  
dans son logement. Présentation de l'accompagnement, des  
outils déployés, les réussites et les freins.*

13h35 : **Pratiques** : "**Dispositif Autonomie par l'Inclusion**" de  
Venette (La Nouvelle Forge) par **Anne-Sophie De  
Carvalho**, animatrice et **Delphine Savidan**, coordinatrice.  
*Permettre à 10 adultes autistes moyen à sévère, avec déficience  
intellectuelle associée et troubles de la communication d'avoir un  
contrat de travail à durée indéterminée à temps partiel dans une  
grande entreprise ; Renforcer leurs compétences à être des  
adultes inclus dans la cité selon le mode de logement choisi  
(habitat inclusif, domicile familial, ...).*

14h : **L'autodétermination des personnes présentant un  
handicap sévère** : **Eric Willaye**, Professeur de psychologie,  
Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education  
(FPSE), Directeur Général de la Fondation SUSA (Service  
Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme).  
*Qu'est-ce que s'autodéterminer ? Quid en situation de handicap  
sévère ? Autodétermination et qualité de vie, dans quel climat ?  
Et si une personne en situation de handicap sévère nous disait ce  
qu'elle attend ! Autodétermination et comportements-défis.  
Avoir un style de vie valorisé.*

14h30 : **Pratiques** : **IME Les Etoiles à Etouy (UNAPEI 60)** par  
**Frédéric Hébrard**, directeur. *Accompagnement dans une  
structure rurale multi-services permettant la démarche inclusive  
malgré la sévérité des troubles. De l'ouverture de l'épicerie sur  
un temps dédié en passant par l'aménagement de la voirie,  
jusqu'à des "stages". C'est la mobilisation de tous, favorisée par  
le milieu rural d'implantation qui permet la tenue de ce projet.*

14h50 : **Pratiques** : **Le FAM St Nicolas, Bailleul sur Therain**  
(Unapei 60), par **Elodie Laurent**, psychologue et **Mélodie  
Montazeaud**, Monitrice -Educatrice. *Exemple de Mr R,  
porteur de Troubles du Spectre de l'Autisme sévère, 25 ans,  
refusant de monter dans un véhicule autre que celui de sa  
maman. Un long travail sur l'adaptation, l'acceptation, la  
réassurance, par étape pour arriver à la finalité, lui permettre  
d'accéder à des activités et projets vers l'extérieur.*

15h10 : **Pratiques** : **MAS Les Iris, Autisme et Familles Hauts-de-  
France, Hervé Leblanc**, directeur et **David Marmouze**,  
AMP. *L'approche managériale. Importance de la formation et de  
l'apprentissage régulier des professionnels. Accompagner  
nécessite un savoir-faire et un savoir-être. L'analyse des  
événements tout comme l'approche pluriprofessionnelle : des  
leviers pour assurer un accompagnement adapté et de qualité.*

15h30 : **Les pratiques professionnelles à la lumière des  
connaissances actuelles, comment accompagner les  
évolutions ?** par **Claire Degenne**, Docteur en psychologie,  
directrice Autisme à l'APAJH de la Gironde : *L'enjeu est de  
monter en compétences tous en même temps ! Plan de formation et  
de supervision, analyse systémique, y compris avec le niveau  
managérial, RH, etc. Comment porter cela au niveau associatif ?  
Accompagner un changement de culture dans la formulation des  
objectifs et critères d'évaluation. Importance de voir les points  
d'appui chez les personnes accompagnées : les intérêts, les  
compétences préservées, les émergences.*

16h à 16h40 : **Table ronde** : questions/réponses avec les  
intervenants de l'après-midi

16h40 à 17h : **Conclusions et perspectives** par **Eric WILLAYE**,  
Professeur de psychologie Université de Mons, Faculté de  
Psychologie et des Sciences de l'Education (FPSE), Directeur  
général de la Fondation SUSA.