

Fiche conçue en 2019
Revue en 2023

Tenir compte des stimuli sensoriels

Pour rappel : il existe 7 principaux systèmes sensoriels (voir fiche n°2 savoir autismes).
Tout le monde a des particularités sensorielles. Mais chez les TSA, cela est plus marqué et génère des difficultés d'adaptation.

Certains problèmes de comportement peuvent être liés à un traitement sensoriel particulier de l'information.

Si l'élève présente des particularités face à une source sensorielle, il est important d'en tenir compte.

Des outils peuvent aider à repérer ces spécificités sensorielles (ci-dessous)

Importance de repérer une particularité comportementale liée à une spécificité de traitement de l'information sensorielle

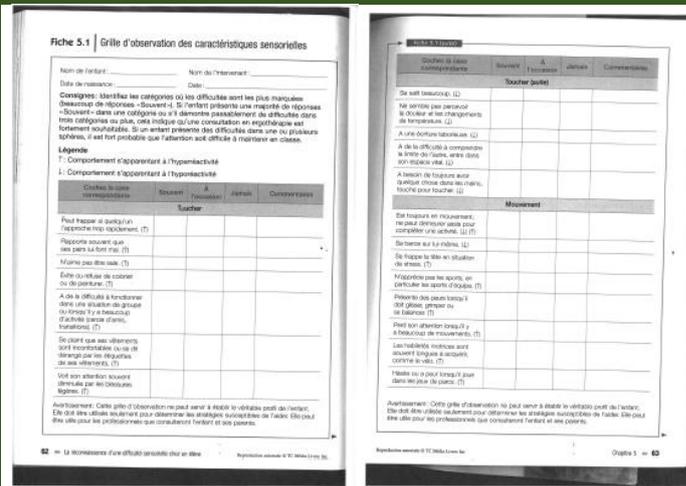


Ouvrage : « favoriser l'attention par des stratégies sensorielles » contenant des grilles d'observation :



Exemples de grilles photocopiables :

Précaution



Si des particularités sont repérées dans ce domaine, il est important de conseiller à la famille de l'élève de s'orienter vers un spécialiste (ergothérapeute, psychomotricien...). Celui-ci pourra évaluer plus finement et définir les adaptations les plus pertinentes au vu des besoins de l'élève.

Attention : Un enfant peut passer de l'hypo (recherche de la sensation) à l'hyper (rejet de la sensation) à un seuil normal. Cela fluctue et ce n'est pas figé !

Si l'enfant est en hyper, il va falloir le protéger du trop de stimuli.

S'il est en hypo, il faut lui proposer des temps où il pourra se stimuler pour atteindre un seuil neurologique confortable.

Et à l'école....



En classe: temps d'accueil en maternelle, mouvements, bruit quand travail de groupe, néons, sonnerie des interours...

Dans la cour: résonnances du préau, bruits, mouvements, cailloux et feuilles qui peuvent être ingérés ...

A la cantine, au restaurant scolaire: odeurs, bruits, sélection alimentaire ...

En salle de sport: bruit, résonance, néons, volume de la salle de sport...

A la piscine: bruit, reflets de l'eau, lumière, odeur du chlore, shampooing...

Généralités



- Echanger avec la famille pour mieux connaître les particularités sensorielles de l'élève
- Sensibiliser les élèves de la classe (accord parental et du jeune si on parle d'un élève en particulier).
- Placer l'élève dans la classe en fonction de ses besoins (pas toujours devant)
- Prévoir des pauses et/ou aménagement de l'emploi du temps (fatigabilité)
- Adapter si besoin le temps et le lieu de récréation qui n'est pas toujours vécu comme un temps de répit, un temps agréable.
- Prendre en considération ce qui dit l'élève. Par exemple, lorsqu'il dit qu'il est gêné par un bruit, ne pas minimiser ses ressentis
- Accepter les propositions des professionnels de soin.

Hypersensibilité auditive

- Réaction face à certains sons faibles : bruit du vidéoprojecteur, son perceptible du gyrophare dans la rue
- Gêné par certains bruits : ne va pas aux toilettes si autres élèves (gêné par les bruits de chasse d'eau)
- Se bouche les oreilles
- Fait plus de bruit pour contrôler

Mesures de protection

- Eviter de placer l'élève près d'une source de stimulation (fenêtre, radiateur, élève bruyant...)
- Balles de tennis sous les pieds de table
- Utilisation de casque ou de bouchons d'oreilles si nécessaire
- Possibilité d'utiliser un baromètre sonore qui permet à l'élève de situer son ressenti quant au niveau sonore....



Hyposensibilité auditive

- Recherche de bruits, de stimulations auditives
- Cris
- Bruits vibratoires, bruits de bouche incessants
- Claquer les portes, taper des objets entre eux
- Recherche des environnements bruyants

L'enfant a besoin de la stimulation en dose suffisante pour atteindre leur seuil pour éviter que l'enfant passe par l'autostimulation ou par une stimulation non adaptée.

On peut proposer par exemple à l'élève un moment de musique dans la journée (casque avec musique).

Hypersensibilité visuelle

- Réaction d'inconfort à certaines ambiances (lumières, néons, miroirs)
- Attiré par les petites particules (poussière)

Mesures de protection

- Paravent ordinaire



- Paravent en vichy bleu/blanc (BULLINGER) : permet de saturer la vision périphérique et permettre une meilleure attention sur le travail (ce n'est pas un outil qui est efficace tous les élèves. Par exemple, si l'élève compte les carreaux cela ne servirait qu'à le distraire). Il est présenté sous cette forme ici mais peut aussi être proposé en 3 panneaux.



Hyposensibilité visuelle

- Recherche de stimulations via les écrans
 - Jeu avec les lumières
 - Jeu avec les ombres
- Doigts dans ou devant les yeux
- Plisser / cligner des yeux / eye pocking
 - Suit les lignes
- Focalisé sur affichages divers

Pour éviter que l'enfant ne se stimule avec son environnement, (recherche de sensations visuelles) on peut lui proposer :

- Un espace à l'abri des mouvements de la classe
- Une place à l'abri des stimuli (périphérie du groupe, éviter la place sous les néons)
- Attention à la surcharge de l'affichage de la classe

On peut aussi proposer à l'enfant un espace dédié pour qu'il puisse satisfaire ses besoins sensoriels.

Hypersensibilité tactile

- Frottements ou caresses ressentis comme des brûlures
- Marche sur pointe des pieds
- Défenses tactiles
- N'aime pas tenir la main
- Difficultés à porter certains vêtements
- Difficultés à toucher certaines textures

Mesures de protection

- Certaines matières peuvent être difficiles à supporter (colle, terre, pâte à modeler, texture des supports utilisés) ...
- Prendre en considération la texture des objets tel que le tablier de peinture
- Attention aux activités de lutte ou autres jeux d'opposition
- Veiller au temps de récréation, au vestiaire...

<ul style="list-style-type: none"> - Réagit plus vivement aux sensations de chaleur ou de froid - Très sensible à la douleur 	
<p>Hyposensibilité tactile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche le toucher de certaines matières - Touche de façon excessive les objets et personnes - Pas de crainte du chaud et du froid - Réagit peu ou pas à la douleur 	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre l'utilisation de Fidgets, balles anti-stress, boîte à matières à proposer entre deux • Etre vigilant quand il se fait mal
<p>Hypersensibilité vestibulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'aime pas avoir les pieds qui quittent le sol - N'aime pas les manèges, les balançoires qui tournent - N'aime pas les surfaces instables 	<p><u>Mesures de protection</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pieds au sol • Chaise contenant... 
<p>Hyposensibilité vestibulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche de sensations <p>Tournoiements Balancements</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coussin sur air • Frite pour bouger les jambes • Chambre à air • Gros ballon • Petit trampoline  
<p>Hypersensibilité proprioceptive</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'aime pas être serré - Difficultés en motricité fine - Difficultés à bien utiliser toutes les parties de leur corps 	
<p>Hyposensibilité proprioceptive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficultés à rester assis - Difficultés à rester statique - Recherche appuis contre personne / mur 	<ul style="list-style-type: none"> • Chaise contenant  <ul style="list-style-type: none"> • Coque adaptée à la morphologie de l'élève

- Peut rechercher vibrations osseuses (taper contre quelque chose de dur)
- Peut faire des bruits pour faire exister son corps
 - Peut mettre en bouche / mordiller

- Pression sur mains / sur corps
- Proposer une balle à presser
- Tapis lesté
- Elastique sur main permettant de mieux ressentir le crayon



- Crayon lesté...



Hypersensibilité gustative

- Fortes préférences
- Dégoûts alimentaires - haut le cœur
- Difficultés à accepter les morceaux

Hyposensibilité gustative

- Effet « hamster »
- Bruxisme
- Beaucoup de mises en bouche
- Préférence pour le croquant, épicé, aigre doux...

- Collier de mastication
- Objets identifiés à mordiller



<p>Hypersensibilité olfactive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuite de certaines odeurs (fromage, parfum) 	<p><u>Mesures de protection</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cache col
<p>Hyposensibilité olfactive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche de certaines odeurs - Flairage des cheveux - Recherche d'odeurs fortes (selles, transpiration) 	<p>Proposer des stimulations plus adaptées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bracelet odorant • Boîtes à odeurs lors d'un temps spécifique 