

Fiche pédag'autismes n°2

CYCLE	APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX CYCLE 2
DOMAINE	DECOUVRIR LE MONDE De l'espace familier aux espaces lointains Se repérer dans un environnement proche, s'orienter, se déplacer
COMPETENCE VISEE	Se repérer dans le domaine de l'espace
OBJECTIF DE LA SEQUENCE	Se repérer dans la cour de récréation, se ranger
Ce que je constate	L'élève ne peut pas se ranger ; il ne sait pas où aller. L'élève pleure, crie ; il est angoissé et manifeste des stéréotypes
Je peux penser que	Les repères instaurés spontanément sont insuffisants pour l'élève avec autisme. Il n'arrive pas à se repérer dans l'espace. Il ne sait pas ce qu'on attend de lui à la consigne « rangez-vous les uns derrière les autres ».

Ce que je peux faire

Je peux mettre en place un repère visuel pour l'élève.
Je propose un rond de couleur à l'élève (rouge par exemple)



Chaque élève se voit attribuer un rond de couleur.
Je propose l'alignement des élèves dans la cour en présentant successivement les couleurs.

Variantes, progressions envisagées et transfert des compétences

- les ronds de couleur peuvent être dessinés au sol dans la cour de récréation.
- se ranger du plus petit au plus grand selon la taille de l'élève : consigne « tout le monde doit me voir »
- mettre en place un système de tutorat (se ranger toujours avec le même enfant)
- changer régulièrement l'ordre de présentation des ronds de couleur
- enlever progressivement les ronds (faire exprès de les oublier pour voir la réaction de l'élève)
- avoir les ronds en double exemplaire (comme par exemple pour se rendre en salle de sport)

Attention : les repères utilisés ne doivent pas comporter trop de similitudes avec le matériel pédagogique habituellement employé en classe, ceci afin d'éviter la confusion chez l'élève.

Lien avec la connaissance des processus de pensée chez l'élève avec autisme

Défaut de cohérence centrale (voir fiche savoir'autismes n° 5)

Date d'élaboration

Juin 2010