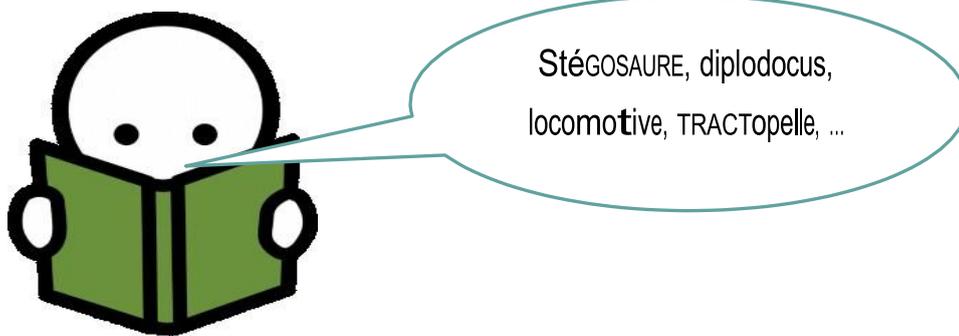


## Lecture de mots en lecture photographique



Source de l'image : arasaac

*Les élèves avec un TSA ont souvent des facilités pour enregistrer un nombre parfois impressionnant de mots en lecture photographique. Au début ce peut être les logos publicitaires, les enseignes des magasins, les marques d'aliments ou les mots d'un abécédaire.*

### Pourquoi la lecture photographique de mot ?

L'idée est de permettre à l'enfant d'élargir son stock lexical et de lui permettre d'organiser son savoir. Ainsi, tout en tenant compte des spécificités de fonctionnement du jeune, il s'agira de le faire entrer dans la lecture de phrases. D'abord en lecture globale, puis ensuite, si possible en lecture syllabique. Pour les élèves ayant ce mode d'entrée dans la lecture, la lecture de phrases en global permet de travailler le sens mis sur l'écrit. Cela contribue à éviter que la lecture ne soit pas uniquement une succession de syllabes non reliées entre elles.

*Travailler de cette manière est plaisante pour les enfants avec autisme car ludique et pour la plupart des élèves une source de réussite donc de motivation.*

### En effet, les élèves avec TSA présentent des particularités :

- ▶ Ce sont plutôt des penseurs visuels ce qui explique que certains d'entre eux aient une excellente mémoire photographique.
- ▶ Très souvent, l'information est traitée en détail, en morceau isolé, ce qui ne leur permet pas toujours de faire le lien entre deux syllabes pour en faire un mot.
- ▶ Par exemple : les syllabes « ni » et « che » ne renvoient pas au mot niche et à son signifié : la niche d'un chien.

---

*Les fiches ARA (sur le site du CRA) complètent cette page :*  
[Conseil'autismes 14 A : Apprentissage de la lecture et](#)  
[Conseil'autismes 14 B : Compréhension de lecture : au-delà du mot](#)

---

## Comment travailler cette compétence ?

Travailler à partir d'objets ou personnes du quotidien en augmentant le nombre de mots :

- ✓ On peut partir d'une situation de la vie de l'élève à partir de photos.
- ✓ Vous pouvez par exemple photographier les personnes et animaux du quotidien et y associer un mot écrit (maman, Estelle, mamie, griffon (son chat) ...) sans oublier d'y glisser une photo de l'élève avec son prénom. Puis nous vous conseillons d'utiliser cette procédure :

- Différenciez son prénom et d'autres mots.  
Commencez par 2 mots très différents.  
*Exemple : Tom vs Assiette, Maman vs Estelle, Télévision vs Cartable, ...*
- Proposez deux mots plus proches.

*Astuce : vous pouvez motiver l'élève en utilisant aussi des mots liés à ses centres d'intérêt !*

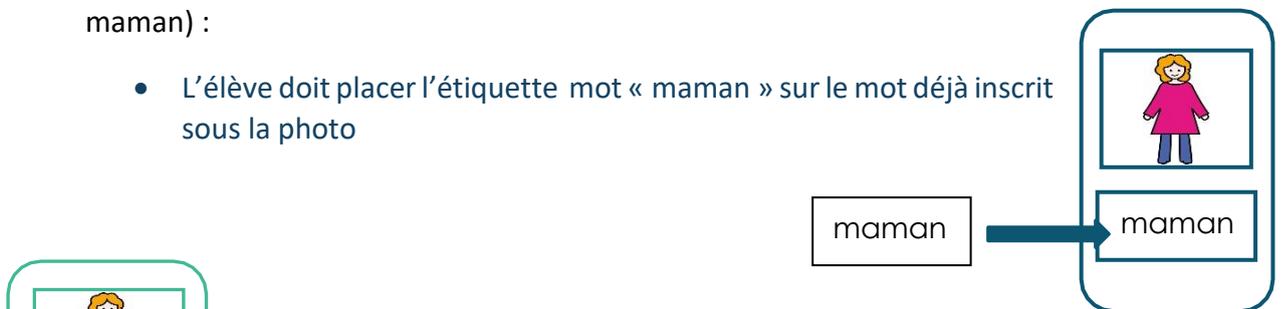
*Exemple : Tom vs Tortue ; Maman vs Mamie ; Télévision vs Téléphone*

- Puis augmentez le nombre progressivement. Il est conseillé lors de l'augmentation du nombre de mots présentés d'utiliser des mots connus. Les mots nouveaux peuvent être introduits petit à petit.  
*Exemple : Tom vs maman vs Cartable ; Estelle vs Télévision vs Assiette vs Avion...*

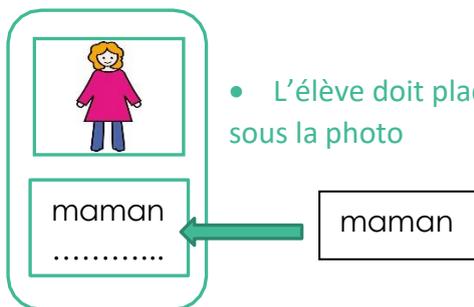
Se détacher progressivement du modèle :

- ✓ Sur la base d'une photographie de l'objet ou de la personne (le signifié : par exemple, maman) :

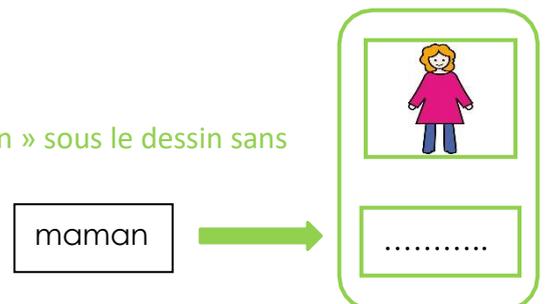
- L'élève doit placer l'étiquette mot « maman » sur le mot déjà inscrit sous la photo



- L'élève doit placer l'étiquette mot « maman » sous le mot déjà inscrit sous la photo



- L'élève doit placer l'étiquette mot « maman » sous le dessin sans modèle



### Variantes et approfondissement :

- ✓ Vous pouvez aussi utiliser le matériel du site « [Autisme et Apprentissages](#) » qui fonctionne de cette façon :



Ici exemple pour la deuxième étape.

- ✓ Puis pour travailler **les verbes d'action** :
  - ↳ Photographiez les diverses personnes et animaux en action.
  - ↳ Fabriquez des étiquettes mots qui correspondent aux sujets que l'enfant connaît et aux verbes que vous avez photographiés.
  - ↳ Demandez ensuite à l'enfant d'associer les étiquettes sujet et verbe pour correspondre aux photos.  
*Par exemple pour le mot « manger » associer l'image du chat qui mange à la phrase : « Griffon mange », l'image de maman qui mange à la phrase : « maman mange ».*

---

**Attention**, on n'introduit qu'un seul nouveau mot à la fois (sujets ou verbes). On ne multiplie pas les difficultés : une à la fois !

*Par exemple pour travailler un nouveau verbe d'action, on s'assure que tous les mots « sujets » sont bien assimilés.*

*Faites varier l'action uniquement quand l'enfant est capable de s'amuser avec les différentes étiquettes mots connus, c'est-à-dire quand l'enfant sait fabriquer une phrase en fonction de la photo qu'on lui montre sur un vocabulaire maîtrisé.*

---

- ✓ On augmente le vocabulaire des actions et des sujets au fur et à mesure.

IL EST IMPORTANT DANS L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE DE TENIR COMPTE DE LA MANIÈRE DONT L'ÉLÈVE TRAITE L'INFORMATION POUR QUE CELA PRENNE SENS.