

## Fiche Conseil'Autismes n° 3

Fiche conçue en 2007 et mise à jour en 2016

Comment rendre un environnement stable ? →

Comment organiser un espace structuré ? →

### Rendre l'environnement stable

En mettant en place un ensemble de repères :

- dans l'espace
- dans le déroulement du temps
- dans l'organisation des tâches
- dans la transmission de l'information

- **En maternelle** : en proposant d'organiser des « coins » par activité (un lieu = une activité)
- **En Élémentaire** : utiliser les aides visuelles par exemple, une couleur par matière (voir la fiche Conseil autisme n°1)
- **Au collège, au lycée** : on peut aussi utiliser une couleur par matière en lien avec l'emploi du temps

Exemple :



		Éléments de la semaine				
		jeudi	vendredi	samedi	dimanche	lundi
8h-10h	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques
10h-12h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
12h-14h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
14h-16h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
16h-18h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
18h-20h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
20h-22h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
22h-24h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
24h-26h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
26h-28h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
28h-30h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
30h-32h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
32h-34h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
34h-36h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
36h-38h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
38h-40h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
40h-42h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
42h-44h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
44h-46h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
46h-48h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
48h-50h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
50h-52h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
52h-54h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
54h-56h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
56h-58h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
58h-60h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
60h-62h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
62h-64h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
64h-66h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
66h-68h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
68h-70h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
70h-72h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
72h-74h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
74h-76h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
76h-78h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
78h-80h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
80h-82h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
82h-84h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
84h-86h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
86h-88h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
88h-90h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
90h-92h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
92h-94h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
94h-96h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
96h-98h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante
98h-100h	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante	Langue vivante

Photo extraite du guide : GAGNE, Annie. **J'accueille un élève ayant un trouble du spectre autistique dans ma salle de classe. Guide pour le personnel de la salle de classe ordinaire.** Canada : Conseil des écoles publiques de

*l'Est de l'Ontario, 2010. 47 p. Disponible en ligne : [http://www.autisme-france.fr/offres/file\\_inline\\_src/577/577\\_P\\_21057\\_24.pdf](http://www.autisme-france.fr/offres/file_inline_src/577/577_P_21057_24.pdf)*

- **Attribuer une place fixe à l'élève** (de préférence en périphérie du groupe, loin d'une fenêtre, près d'un mur)

- Bien signifier le début et la fin d'une activité
- Proposer un emploi du temps journalier personnalisé et adapté à l'élève :
  - à son niveau de représentation (compréhension)
  - à son besoin de prévisibilité (savoir ce qui va arriver après)
  - à son niveau cognitif (parfois besoin de plus détailler, de faire un emploi du temps sur une demi-journée...)
  - à son âge...

**Exemples d'emploi du temps :**

Emploi du temps avec objet :



Emploi du temps par images :



**Comment organiser le déroulement du temps ? →**

## FICHE CONSEIL' AUTISMES 3 - Page 2

*Cette fiche a été réalisée en collaboration avec des professionnels de l'Education nationale et du centre ressources autisme Nord-Pas de Calais. Elle a été validée par un Comité Technique et Scientifique du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais. Elle est la propriété du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais et peut être librement utilisée, à la condition de l'attribuer à son auteur en citant son nom (centre ressources autismes Nord-Pas de Calais) et de ne pas en faire d'utilisation commerciale. Toute modification de cette fiche est également interdite.*



Emploi du temps par mots :



– Marquer les transitions par des repères (**carton de transition**).

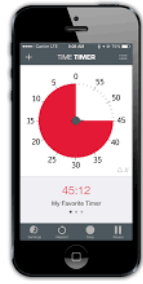
- utiliser un **Time Timer** pour gérer le temps de récréation ou limiter le temps d'accès à une activité préférée :



### FICHE CONSEIL' AUTISMES 3 - Page 3

*Cette fiche a été réalisée en collaboration avec des professionnels de l'Education nationale et du centre ressources autisme Nord-Pas de Calais. Elle a été validée par un Comité Technique et Scientifique du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais. Elle est la propriété du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais et peut être librement utilisée, à la condition de l'attribuer à son auteur en citant son nom (centre ressources autismes Nord-Pas de Calais) et de ne pas en faire d'utilisation commerciale. Toute modification de cette fiche est également interdite.*

Il existe aussi des applications « timer » :



- ou utiliser un **sablier** :



- décomposer les activités en séquences et les représenter visuellement si nécessaire :



- apporter des **repères de compréhension à la tâche** :



## FICHE CONSEIL' AUTISMES 3 - Page 4

*Cette fiche a été réalisée en collaboration avec des professionnels de l'Education nationale et du centre ressources autisme Nord-Pas de Calais. Elle a été validée par un Comité Technique et Scientifique du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais. Elle est la propriété du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais et peut être librement utilisée, à la condition de l'attribuer à son auteur en citant son nom (centre ressources autismes Nord-Pas de Calais) et de ne pas en faire d'utilisation commerciale. Toute modification de cette fiche est également interdite.*



– utiliser un **séquentiel** :



– **organiser le travail de gauche à droite**  
(méthode TEACCH) :



### FICHE CONSEIL' AUTISMES 3 - Page 5

*Cette fiche a été réalisée en collaboration avec des professionnels de l'Education nationale et du centre ressources autisme Nord-Pas de Calais. Elle a été validée par un Comité Technique et Scientifique du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais. Elle est la propriété du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais et peut être librement utilisée, à la condition de l'attribuer à son auteur en citant son nom (centre ressources autismes Nord-Pas de Calais) et de ne pas en faire d'utilisation commerciale. Toute modification de cette fiche est également interdite.*

	<p>La personne avec autisme doit pouvoir prévoir ce qu'on attend d'elle et l'ordre dans lequel elle doit réaliser l'activité.</p>
<p><b>Quelles aides peuvent être utiles pour comprendre l'information ? →</b></p>	<p><b>L'information peut être donnée de différentes manières :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de manière physique (guidance physique)</li> <li>• de manière visuelle (pointage d'un objet ou exemple)</li> <li>• de manière orale</li> </ul>
<p><b>Comment formuler une consigne ? →</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• donner une consigne à la fois</li> <li>• utiliser un vocabulaire simple (utiliser toujours les mêmes mots pour certains élèves)</li> <li>• faire reformuler la consigne par l'élève lorsque c'est possible</li> <li>• utiliser de préférence des formulations concrètes et sous forme affirmative (« pose ton crayon sur la table » au lieu de « arrête de jouer avec ton crayon ») ...</li> </ul>

### FICHE CONSEIL' AUTISMES 3 - Page 6

*Cette fiche a été réalisée en collaboration avec des professionnels de l'Education nationale et du centre ressources autisme Nord-Pas de Calais. Elle a été validée par un Comité Technique et Scientifique du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais. Elle est la propriété du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais et peut être librement utilisée, à la condition de l'attribuer à son auteur en citant son nom (centre ressources autismes Nord-Pas de Calais) et de ne pas en faire d'utilisation commerciale. Toute modification de cette fiche est également interdite.*