

Fiche Conseil'Autismes n°12B

Fiche conçue en 2009 et mise à jour en
2016

Spécificités de l'accompagnement de l'élève par l'auxiliaire de vie

Rappel : L'enseignant est garant de la conception des activités et des modalités d'accompagnement par l'AVS (adaptations matérielles, différenciations pédagogiques, guidances...). Il est important de connaître le niveau de l'élève (autonomie, compréhension...) avant d'apporter une quelconque guidance.

Proposition : Pour améliorer la qualité de l'accompagnement de l'élève, il semble important de laisser l'AVS observer le fonctionnement de la classe et de l'élève avant d'intervenir (à définir avec l'enseignant).

Autonomie →

Faire avec l'élève et non à la place de...

Considérations générales :

- Apporter des guidances (des aides) : visuelles, gestuelles, physiques, environnementales, par imitation (suivant le niveau de l'élève).
- Réduire progressivement ces aides (les estomper) pour développer l'autonomie.
- Parfois il vaut mieux privilégier la guidance physique plutôt que la guidance verbale, même si l'élève a un niveau de compréhension satisfaisant, car elle est plus facilement estompable. Par exemple, l'enfant peut attendre le "vas-y" pour commencer une activité.

Considérations spécifiques :

- Répéter les consignes ou utiliser un pictogramme à pointer s'il faut les répéter trop régulièrement afin de ne pas gêner la classe.
- Décomposer les consignes, reformuler les consignes.
- Utiliser un repère visuel pour faciliter la compréhension de la consigne.
- Décomposer les tâches (les fractionner).

<p>Fonction d'adaptation de l'élève et du travail →</p>	<p>Prendre en compte les spécificités, les particularités, les besoins... de l'élève avec autisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer le plan de travail « avec » l'élève. • Préparer le matériel nécessaire «avec» l'élève pour qu'il le fasse seul progressivement. • Repérer les moments de fatigue et éventuellement prévoir une tâche de remobilisation. <ul style="list-style-type: none"> • Repérer les stimulations externes gênantes pour l'élève. • Proposer des petites pauses (en accord avec l'enseignant) avant de poursuivre l'activité en cas de fatigue excessive. • Mettre en place un emploi du temps (en fonction du niveau de compréhension de l'élève). • Matérialiser visuellement le travail de l'élève (comme par exemple : surligner les consignes, souligner, encadrer, cacher certaines parties, tracer un point de début d'écriture...).
<p>Remobiliser l'attention de l'élève vers l'enseignant.e →</p>	<p>Recentrer l'attention de l'élève sur l'enseignante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inciter et guider à la position assise correcte. • Guider physiquement pour l'orientation du regard. • Apporter des guidances orales, écrites ou gestuelles : « CHUT », « ECOUTE » ...
<p>Fonction d'aide dans la relation avec les autres et dans la communication →</p>	<p>Faire le lien entre l'élève et ses camarades sans isoler l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aider l'élève à exprimer ce qu'il ressent. • Mettre des mots sur le ressenti des camarades. • Aider l'élève à s'intégrer au groupe y compris en récréation. • Faciliter la compréhension du langage oral (éviter les phrases ambiguës, les doubles sens, les noms familiers). • Expliquer les règles des jeux.
<p>Fonction de réassurance →</p>	<p>Repérer une détresse éventuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre des mots sur le ressenti. • Repérer la nécessité de mettre l'élève à l'écart. • Repérer les situations dangereuses pour l'élève.
<p>Accompagner le temps de récréation →</p>	<p>L'accompagnement par l'auxiliaire en temps de récréation est fortement conseillé. En effet, ce moment peut être vécu comme un moment difficile. Si c'est le cas, le clarifier sur le PPS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protéger l'élève. • Éviter qu'il devienne bouc émissaire. • Rassurer l'élève. • Respecter les besoins de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> – Pour certains, les aider à aller vers les autres. – Pour d'autres s'isoler (CDI, classe...). – Pour d'autres encore rester dans la cour mais seul (allées/retours dans la cour, lecture d'un livre...). • On peut aussi adapter la durée du temps de récréation.

FICHE CONSEIL' AUTISMES 12B - Page 3

Cette fiche a été réalisée en collaboration avec des professionnels de l'Education nationale et du centre ressources autisme Nord-Pas de Calais. Elle a été validée par un Comité Technique et Scientifique du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais. Elle est la propriété du centre ressources autismes Nord-Pas de Calais et peut être librement utilisée, à la condition de l'attribuer à son auteur en citant son nom (centre ressources autismes Nord-Pas de Calais) et de ne pas en faire d'utilisation commerciale. Toute modification de cette fiche est également interdite.